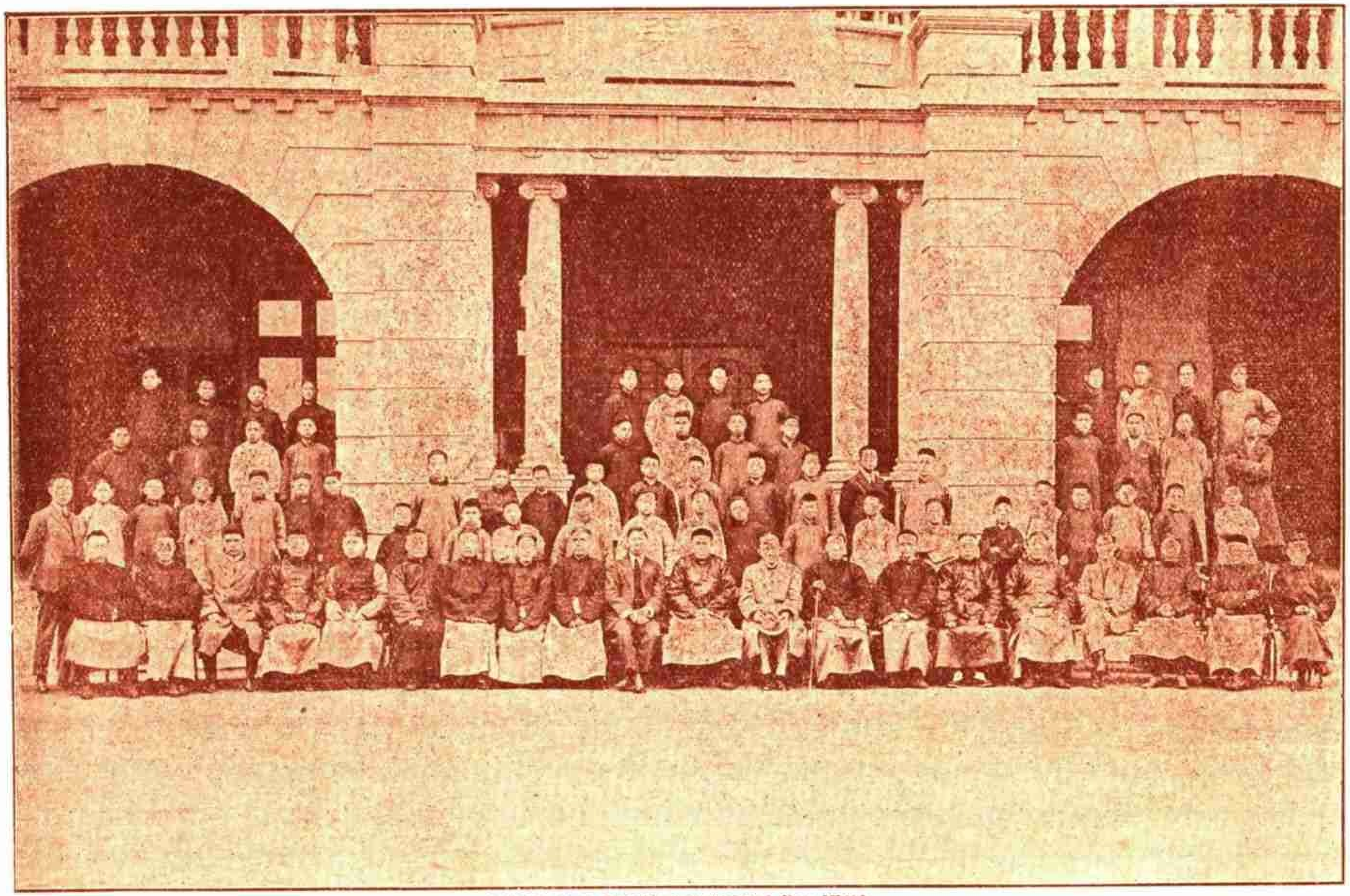


上海廣東中學校校董暨教職員學生攝影



上海美術專門學校高等師範科第二屆畢業同學撮影(十四年元旦日)

# 教育雜誌

第十七卷第二號　(每月二十日發行)　十四年二月二十日

目次

插圖
〔名畫〕疏林殘雪　上海廣東中學校校董暨教職員學生撮影　上海美術專門學校高等師範科第二屆畢業同學撮影
革命與教育……沈仲九
歷史教授法(上)……何炳松
中學國文教學底先決問題……洪北平
溯因考原法……薛鴻志
小學教育論壇
小學校的健康教育(中)……楊彬如
新舊地理教學之異點……魯　民
世界教育新潮
世界教育的幾種普通的運動(趙廷爲)　歐美都市教育之一斑(任白濤)
英國教育家威爾士改良教育之主張(周光煦)　歐美教育雜訊
中國中小學教師問題研究……姚以齊
教育評壇
職業教育與文化教育(沈亦珍)　改進我國美術教育的芻議(李邦棟)
關於平民教育的幾個問題(劉明水女士)
新刊介紹
德列武的教育心理學緒論(舒新城)　英美最近主要教育雜誌要目一覽
日本最近主要教育雜誌要目一覽
教育界消息
民國十三年教育大事記　三誌內亂時期中之各省區教育狀況　孟祿博士對於庚款用途之意見　再誌教會教育之反抗運動　國立兩大學之易長風潮　大夏大學成立之經過及其現況　廣州嶺南學生之被擄
雜訊
補白
江蘇省各縣學生及經費概數表(二)　本社一月份收到各種雜誌一覽

# 革命和教育

沈仲九

(一)

這幾年來,國內政治紛亂,社會事業也沒有怎樣的發展,於是所謂一般關心國事的人們,紛紛提出救濟中國的方案,有的說振興實業,有的說改革人心,有的說聯省自治,有的說和平統一。這是因爲中國的現狀好像百孔千瘡,病症百出,而醫病者各就自己所看到的一部分重要病症而應病下藥,所以方案也各各不同。若說那種方案是無效呢,如果能實行,未始不可以治好一部分病象;若說他們是有效呢,他們如同頭痛救頭脚痛救脚一樣,是枝枝節節的救濟,仍無補於全局。就許多改革的方案中而求其比較的徹底的,要算急進派的革命說和平和派的教育說。主張革命說的,以革命爲一切改革的根本;主張教育說的,以教育爲一切改造的根本。而這兩派有時不免互相非難,前者以後者爲過於平和,後者又以爲前者過於急烈。究竟革命和教育的關係是怎樣的呢?這兩者還是應該同時並重呢?還是有緩急輕重的分別呢?這問題是中國改造的一大問題,我所以特別提出來和讀者討論。

(二)

我們要討論一個問題,須先明白所討論的題目是什麼。所以我在討論革命和教育之先,我要先說明我的所謂革命是什麼,教育是什麼。

宇宙是「動」的宇宙,是「變」的宇宙;人生也是「動」的人生,「變」的人生。「變」和「動」,幾乎是宇宙和人生的必有性,不能缺乏的。凡「動」沒有不「變」,而「變」都是從「動」而生。動物界的生老病死,植物界的葉落草枯、花開花謝,大家當然以爲他們離不了「變」「動」了。就是一般所認爲靜止的無生物,如木石,如山巖,就外表看起來,似乎不會動,不會變;但是試一仔細考察木爲什麼會腐,石爲什麼會爛,山巖爲什麼會崩壞,大家都只認腐的爛的崩壞的時候是動了,是變了;其實不腐不爛不崩壞的時候,他們還是不息的在那裏

動，在那裏變，以趨向到「腐」「爛」「崩壞」的一途。所謂「腐」「爛」「崩壞」，不過是比較顯著的「動」「變」的一種現象；而這種顯著的動變，還是積無數「潛動」「潛變」而成的。至於人事界的「動」「變」，似乎不待言說了。我們只要略一反省內心的狀況，覺得他與和「涉足河中，抽足再入，已非前水」一樣，刻刻發生變化；所謂「故我」，精密的說起來，是不能尋得的。不過任何「動」「變」，都是積「微」成「著」，而常人的觀察，只能見「著」而不能見「微」，於是不免以為在「微」的時候，好像沒有什麼「動」「變」似的。其實何嘗是那樣的呢？

從我以上所說的話看來，可以略略明白「動」和「變」在宇宙和人生中的重要了。但是「動」「變」之中，却很有點分別。有有意識的「動」「變」，就是變動者自身所意識著的；有無意識的「動」「變」，就是「動」「變」者自身所不很明了的。有有目的的「動」「變」，就是為趨赴某一目的而「動」「變」；有自然的「動」「變」，就是順自然而「動」「變」，也可說是為動而動，為變而變；自身的「動」「變」以外，沒有別的目的。有循環式的「動」「變」，就是在外表上大體上好像鐘擺式的動搖一樣，甲時期動變終了，再經過乙時期的動變，如是經過丙時期丁時期以至無窮時期，但是每一時期的變動，似乎是前一時期「動」「變」的反動，所以甲時期和乙時期的「動」「變」，好像沒有什麼大差別；有進化式的「動」「變」，他是能使「動」「變」者發展，能使「動」「變」者向上；他不是以前的「動」「變」的反復，而是後勝於前的「動」「變」。

人生總離不了「動」「變」的，但是人生的「動」「變」，在以上六種之中，屬於那一種呢？我以為人之所以勝於其他生物和無生物，全在於他有有意識的、有目的的、進化式的動變。而文明人之所以異於野蠻人，也在於此。這類的動變愈發達，人類就愈進步。我們簡直可把他當量人尺了。現在所謂樂利人生的文明文化，有那一件不是這一種「動」「變」的成績呢？過去無量數的學者、教育者、政治家等，他們孜孜從事於他們事業的時候，誰沒有明瞭的頭腦，誰沒有偉大的志願，誰沒有創造的精神；而這種頭腦志願和精神，就產生現在莊嚴燦爛的文明與文化。如果他們也如下等動物的盲目的「動」「變」，恐怕現在人類的世界還是和動物的世界一樣呢！

明白了「動」「變」的意義和性質，於是可以說到革命了。有人說：「革命就是進化」，這確是不錯。但是據我想來，不如說革命是有意識的、有目的的、進化的動變。但是有人詰問

我：「照你所說，那末，我們時時不能缺少那種動變，我們就時時不能缺少革命，但是在事實上，爲什麼革命總是暫時的現象呢？就政治的現象而言，有的主張改良，有的主張革命，革命和改良的分別是什麼呢？」我覺得這種詰問確有道理；改良和革命同是「動」「變」，爲什麼有的「動」「變」叫做改良，有的動變叫做革命，而且革命派和改良派又往往互相非議，這可見兩者的動變一定有大大的不同了。但是不同的地方在那裏呢？我以爲一個人的智識愈高深，他目光所見到的愈遠，對於未來的思考愈周密，所以他無論對於個人的行動，對於社會的行動，其所抱的目的一定愈遠大，決不肯專圖目前的一時的利益。又我們無論任何行動，總求其弊病愈少效益愈多。而爲求利多弊少起見，不能不考察過去以資借鑒。識見較遠的人，常能見着過去的主要病根，而從根本上去救治，不做一時彌縫的功夫。這樣，進步自然更快。所以同是有目的的動變，但是目的有較遠大的，有較切近的。同是進化式的動變，但是進化有遲緩的，有急激的。改良和革命的分別，就在這裏了。我以爲改良的動變是有切近目的和遲緩進化的動變；革命的動變是有遠大的目的和急激進化的動變。因爲革命有遠大的目的，所以凡是革命的行動，一時總不爲「見近而不見遠」的羣衆所了解；他的成就，常在數十年甚至數百年以後，不像改良的行動的爲當時的羣衆所贊同。因爲革命是急激進化的動變，所以對於舊的一方面，不免要用摧陷廓清的工夫，而一時免不了有許多犧牲者；當時一般人所受的苦痛，自然比在改良時所受的更利害些，一般人的「可與樂成而不可與圖始」，就是爲此。但是革的命效益，也因爲革命中能盡去舊染之污，較之改良大得多。

從此我可以完全回答「革命是什麼？」的一問題了。這個答案，就是：

革命是有意識的、有偉大目的的、有急激進化的「動」「變」。

意識、偉目的、急激進化、動、變，這五者是革命的要素；五者缺一，就不成其爲革命行動了。

把這意義應用起來，革命可分廣義狹義兩種。廣義的革命，凡是任何行動，只要備具這幾種條件，都可以適用。應用於家庭的改革，可以叫家庭革命；應用於文學上，可以叫文學革命。其他如什麼婚姻革命、教育革命，甚至於衣服革命、房屋革命等，都無不可以應用這革命兩字；因爲許多人雖怕提革命兩字，其實我們隨時隨事都可以有革命的

精神，都可以有革命的行動的。

革命的狹義，大約多指關於社會主要的根本的組織的改革而言。關於政治一部分的，叫做政治革命；關於經濟一部分的，現在多數人都叫他做社會革命。其實把社會革命來包括政治革命、經濟革命，也未嘗不可。

(三)

教育是什麼，這是在我這篇文章中所必須解決的問題。但是這種問題，不知有多少古今東西的教育專家回答過，不知有多少關於教育的書籍討論過。我是教育學的門外漢，不能臚列衆說，加以批判，我只好畧述我所相信的一種見解，以作解決「革命和教育」一問題的幫助就是了。

有許多人把有教育無教育幾個字當做做人的好壞的代名詞；稱贊一個好人，就叫他受過教育；批評一個壞人，就說他沒有受過教育。這樣的教育二字的用法，似乎把教育看做是使人做一好人的一件事情了。但是也有把良教育惡教育都看做教育的。能使人成爲好人的，固然是教育；使人成爲壞人的，教育也何嘗不可以。但是就歷史的事實看起來，教育總是進化現象的一種；所以發生教育的事實的最初原因，總是在使人成爲好人的；因教育而造成壞人，不是教育本來的目的，還是由於誤用教育。有人說：「良教育勝於惡教育，惡教育勝於無教育。」這二句話的合乎眞理與否，自然有待討論，但因此也可以知道教育確是人類中進化的事實。我們不說動植物界有教育，我們不說野蠻人有教育。教育是隨人類進化而發生而發展的。所以要明白我們需要教育做什麼，要先明白人類需要進化做甚麼。人類進化的現象很紛紜，很錯雜，但是紛紜錯雜之中，有一不變的中心，有一共同的趨向。這中心、這趨向是什麼，是「生」，是「生」的保持，是「生」的繼續，是「生」的擴大，是「生」的豐富。無論何種進化，都離不了這生的保持、繼續、擴大和豐富的。不能得到生的保持、繼續等的，叫做退化，不叫做進化了。教育的所以需要，實在因爲他能促進進化，因爲他能幫助生的保持、繼續、擴大和豐富。但是教育對於人類的進化、人類的生是怎樣的促進和幫助呢？人類的進化，人類的生，有賴於自然界的，也很不少，我們可以說自然界對於我們人類有教育的關係嗎？那是不然的。從此可知所謂教育是發生在人與人之間的。人和人的關係，從一方面看來，似乎各各獨立，甲爲甲，乙爲乙，丙爲丙，丁爲丁；但是

從又一方面看來，彼此和蛛網一樣，互相聯貫，又和連環一樣，互相紐結。因爲互相聯貫和紐結，於是彼此相互影響着。一個人的言行思想，自然而然影響到別人，同時也受別人的言行思想的影響。所謂以心傳心，所謂精神交通，實在根據這種理由。教育的所以有效力，就因爲人與人間有這彼此影響的一種功能。我們也可以說教育就是人與人中間的影響。但是我們日常的生活，幾乎無一事無一時不在彼此影響着之中，在文明人如是，在野蠻人也如是，我們爲什麼不叫他做教育呢？這是因爲我們平常所謂家庭教育、社會教育、學校教育等教育二字的意義，不是隨意的、不知不覺的一種現象，是有目的的、有意識的現象；不是暫時的現象 是繼續的現象。因此，又可以知道教育上的所謂人與人間的影響，是有意識的，是繼續的。我們又須知道教育上的影響所發生的效力，並不是教育者能夠給與被教育者以他本來所沒有的能力。人人本來各有自動的能力，但這種自動能力的發展，須有相當的機會。我們要發展個人的能力，一方面當竭力爲他們解放自動的種種束縛，一方面當不斷的與以啓蒙能力的機緣。教育者對於被教育者的所能着力的地方，就是啓蒙他，使他能够得到全人格的自由活動罷了。活動全在於被教育者的自己，不是教育者所能代謀的。這又是教育的一種意義。

我把以上種種的說話歸束起來，可知所謂教育是含有下列各種性質的：

(一)教育是人和人間有意的繼續的影響。從凡人都具有人格這一點說起來，也可說教育是甲人格和乙人格間的影響。

(二)教育是以求「生的進化」爲目的；也可說是以求「生的保持、繼續、擴大和豐富」爲目的。

(三)教育是甲引發乙的全人格的自由活動的一種作用。

把以上三項綜合起來，「教育是什麼」這一個問題，就可以這樣的解決了。

教育是教育者以滿足被教育者「生的保存、繼續、擴大和豐富」爲目的，以引發被教育者「全人格的自由活動」爲作用的一種人格間的影響。

## (四)

革命和教育的關係是怎樣的呢？

主張革命者，以爲非實行革命，一切問題不能解決。試就中國現狀而言，政治非常紛

亂，經濟非常窮迫，一般人民都有朝不保暮的情狀。大家求旦夕的苟安都恐怕來不及，那裏還顧得到別的事。所謂振興實業，所謂地方自治，都是無從着手。至於教育，更無從說起。這幾年來，國立、省立學校的教育經費，沒有一處不積欠數月至數十個月。而戰禍兵災又常常發生，學校的設備，學生的光陰，被武人所破壞的，不知多少。所以此刻大家只有盡全力於革命，把政治組織或經濟組織根本改造過，然後什麼教育，什麼實業，才可言改革。主張這說的人們，幾乎承認革命是萬能的。他們只希望全國任何人們都從事於革命，而把其他的事業暫時放下一邊。他們甚至於否認一切事業的價值，以為在革命未成功之前，只有革命最有價值。

主張教育者也好像承認教育是萬能的。他們以為革命中的破壞，革命後的建設，都有賴於人才。沒有人才，任何事都難望成功，何況革命？而造就人才，非教育不可。空談革命，是無用的；實行時稍一不慎，徒犧牲許多人民而為假借革命名義的人們謀得一點利祿，反足以阻礙眞正的革命。所以此時只有大家先盡全力於教育，把教育基礎立定了，然後從事於政治的改造、經濟的改造。

以上兩說究竟是誰是誰非呢？據我看來，他們把革命和教育看做很少關係的兩件事，而各是認了一方面而否認其他，其實都不免有些偏見。革命誠然是根本的改造，但是如果不注意到教育，革命難得為民衆所了解，革命就不容易實現。教育如果不注意到革命，那末儘管學校怎樣的多，而教育的精神不合於革命，將會造成許多反革命者，教育也許成為革命的障礙物的。我們不要把革命和教育截然分開，我們要使他們倆互相接近，互相聯絡，以實行互助。我們須認定兩大主張：

一、革命即教育，革命為教育。

二、教育即革命，教育為革命。

## (五)

為什麼革命即教育呢？教育的作用既然是引發全人格的自由活動，那末，只要有這條件的，都可以看做廣義的教育的一種。凡是革命運動，換一句話來說，可以說是積極的求解放的活動，可以說是積極的求自由的活動。種種束縛、種種壓迫的解除，恐怕沒有比革命更利害的。政治革命，所以求政治上的解放和自由；經濟革命，所以求經濟上的解放和

自由。大都我們平時所受的束縛和壓迫，種類很多；但關係最密切，力量最大的，恐怕要算政治和經濟了。所以我們的自由活動，非到政治革命、經濟革命完成以後，不易得到最大量。在現制度底下的我們，眞好像頭上戴着枷鎖，手足上着鐐銬；我們是關在政治的經濟的牢獄裏的罪囚，有什麽自由可言，有什麽自由活動可言！現行的政治制度、經濟制度，不知毁滅斲傷了多多少少人的個性呢！惟有實行政治革命、經濟革命，我們才有自由活動可言。從這一點看來，革命確是一種教育。

凡是革命家，都是很富於自由活動的精神的。他們的求自由，他們的活動力，往往比别的人更強烈。我們沒有看見安於束縛、喜歡安靜的人而能夠做一革命家的。革命家對於舊的東西，能夠摧枯拉朽，似乎根本推翻；對於新的，也能够不遺餘力的創造；他們的解放精神是一般人所不可及的。所以革命家的人格，能夠給與人們以很強烈的暗示。凡是讀革命家的文章，聽革命家的言論，見革命家的態度的，內心上都會起很大的變化，不知不覺的發生自由的活動的精神。所以許多普通教育者口頭上的提倡自由活動的效力，不及一實行的革命家的人格感化來得大。革命家是最能給人以自由活動的影響的。從這一點看來，革命卽教育，更沒有疑義了。

爲什麽革命爲教育呢？我們的行動，千變萬化，但是總離不了人生的大目的。種種行動，可以說都是離不了他的。教育的目的，簡單地通俗的說，就是要使大家做一完全的人。而所謂完全的人，就是各部分都能發展：能夠生存，能夠生殖，能夠有生趣。但是做到這樣，非能自由活動不可。「生」，呢，「自由活動」呢，就是做全人的條件，就是教育的目的，而人生的大目的也不外乎此。所謂革命的目的，能夠離開了人生的大目的嗎？老實說，革命也無非使人做一完全的人的罷了。我們希望革命以後，大家的能力更發達，大家的快樂更增加，各各能夠享受「人」的「生」趣。所以我以爲革命也無非和教育一樣的以求人生的保存、繼續、擴大和豐富爲目的。我們的教育可以叫做人的教育，我們的革命也可以叫做人的革命。教育和革命，都是求人的進化的。這樣，我們說革命就爲教育，有什麽不可呢？

而且教育應該是普遍的，無論何人，都該有受教育的機會。教育又是終身的，自出生以至於死亡，實在無一時不該受教育。但是在現制度底下，能夠談得到此嗎？現在的教

育是資產階級專有的教育;平民是享受不到受教育的機會的。我們要做到普遍的教育、永久的教育,非實行政治革命、經濟革命不可。教育是能使世界沒有呆人的,是能使世界沒有惡人的,但是這有賴於革命。這又是革命為了教育的又一意義了。

為什麼教育卽革命呢?我以前做過「教育的重要性」一文,中間論及教育和社會改造的關係,大意是說社會改造必須具備幾種要素:(一)現社會缺陷的顯現,(二)不滿足現社會的自覺,(三)新社會的理想,(四)理想和意志力的聯合;而以後的三種更為重要。但是怎樣引起人們的自覺,怎樣指示人們以理想,怎樣培養和理想聯合的意志力,都可以說是教育的事。這一番話很可以說明教育卽革命。凡是革命行動,有種種步驟,有種種方法;但是最重要的,是宣傳,是組織,是破壞。教育者如果認定革命在教育中的重要,所謂宣傳,所謂組織,都可認做教育上的事。這樣,教育也何嘗不可以把他當做革命行動的一部分看呢?如果把教育看做革命,不但教育很有生氣,而革命的普遍也很容易。況且教育活動的性質和革命活動的性質,很有許多相同的地方。教育重在創造,革命也重在創造;教育重在自由,革命也重在自由;這些,兩者都是相成而不是相反的。

為什麼教育為革命呢?這一層,可從教育和革命有共同目的來說明,讀者看了革命就為教育這一段文章,不難推知了。我這裏所要說明的,就是劇烈的有意的動變,是革命的必要的性質,而教育的本質可以說就是助長這種必要性的。教育為什麼有人看做是一種進化的工具的,正因為他是以引發人的自由活動為作用,使人積極的上了創造的路。真的教育,是前進的,不是倒退的;是革新的,不是保守的。我們可以說,真的教育無非助長人類的有意的急進的「動」「變」性罷。所以教育如果愈發達,革命性也會愈豐富。為發達動變性而教育,為發達革命性而教育,就教育的性質而論,是沒有什麼不可的。

我並非故意要把革命和教育兩者拉攏起來,我覺得革命和教育兩者在本質上實有深切的關係。「為」革命的教育,「卽」革命的教育,才是真教育;「為」教育的革命,「卽」教育的革命,才是真革命。教育的所以為革命家所詬病,正因為他不是「卽」革命的,不是「為」革命的。革命有時所以為教育家和一般人所詛咒,也因為他不是「卽」教育的,不是「為」教育的。革命,教育,從今以後,不要再妄自分離了,快聯絡起來罷。

但是怎樣把兩者聯絡呢?我以爲只有實行

革命的教育;

教育的革命。

現在先說革命的教育。

這幾年來,教育改革的聲浪似乎很高,但都沒有改革到根本問題。現在一般所謂教育家,只注意到什麼學制,什麼教授法,什麼課程。這些固然也是教育上應有的事,但是只注意這些事,就可以算已盡了他們的責任嗎?他們對於社會上最重要的一件事,就是所謂革命,却完全置之度外了。有的暗中很害怕革命,但沒有反對的魄力,只避掉革命而不談,以爲革命不是教育者的事。有的且公然反對革命,以爲革命只是破壞的,不如他們從事教育的有功於社會;有的對於革命,簡直不懂他是什麼。教育者既然這樣,於是學校中發生什麼禁止組織革命團體、禁止閱看革命書報種種怪現象了。這樣的教育,如果一天一天發達起來,恐怕反革命的分子也只會一天一天多起來,而革命的進行反因教育發達而受阻礙,那末,教育反爲進化的阻力,還需要他做什麼!

我希望現在的教育家,無論是小學教員、中學教員、大學教員,一方面是教育者,一方面做一革命者,教育者是應該兼革命者的。即使不願做一直接從事革命運動的革命者,也應該做一革命的贊助者。萬一連革命的贊助者都不能做,必不得已,至少做一中立者,不要做一革命的反抗者。總之,教育者不該做一被革命者就是了。

害怕革命的教育者,未免太愚了。革命總是要到來的。害怕他,他要到來;不害怕他,他也不過到來;他是決不能因我的害怕和迴避他而可以不到來的。與其等到他到來的時候,我仍舊不能不在倉卒之間表示我對於他的態度,何不把我對於他的態度早早決定呢?

反抗革命的教育者,也未免過於頑固了。他們如果能夠否定宇宙人生不是動的變的,他們如果能夠否定人生不求急激的進化,如果否定現在的政治制度、經濟制度有礙於人生的進化,那末,我也自然贊同他們,和他們作同一的反革命運動;不然,無論他們怎樣的引經據典,除了表示他們的頑固不化以外,是沒有理由的。

不懂革命的教育者,只好說他是太麻木了。他們如果能脫離現社會,生存在沒有人

跡的地方，那也不必說；不然，革命總是現社會中很重要的一大事，而他們又負很重大的教育責任，爲什麼他們可以不懂革命呢？

一切的教育者，你們不要以爲革命不是教育的事。你們應知革命是和你們平時所注重的學制、課程、教授等一樣是教育上的事，而且是比那些事尤其重要的事。你們如果眞要盡教育的責任，你們應該實施革命的教育，就是實施「即」革命的、「爲」革命的教育。實施的方法，自然是很多；但下列各端，是應先注意的。

一、培養革命的精神　革命的精神是創造的精神，是自由的精神，是博愛的精神，是解放的精神。你們應該隨時隨事，鼓吹這種精神，使他印入學生的腦中。我不曾看見沒有這種精神而能實行革命的。這種精神具備了，對於政治革命社會革命，固然能夠贊助；就是在家庭，在社會，在教育界，在實業界，都能夠有相當的革新，不致習故蹈常、苟安蹈閒。這樣的學生，才是活的學生，才是生氣勃勃的學生。

二、灌輸革命的知識　奇怪得很，中國有許多大學生，竟連革命是怎麼一回事都絲毫不懂！但是這也難怪他們，自從小學以至大學，只要教職員不禁止學生自己談革命，已經算是很好的，有幾個學校教員曾把革命的知識灌輸給學生呢？如果實施革命教育，革命知識的灌輸，確是非常重要的。革命的性質是怎樣，什麼叫做社會革命，什麼叫做政治革命，什麼叫做馬克思主義，什麼叫做無治主義，以及其他關於革命的問題，都是做一個人所必須的常識；難道做一個學生而可以不具備嗎？我以爲學校關於革命的問題，應該有隨時的特別講演。一方面關於各科教授，不要忽畧了革命這一種材料。教授國文的，須選點革命家的傳記，革命家所作關於革命的文字，足以激動革命感情的文藝，討論革命的論文。教授歷史的，對於革命的事實，可特別加詳。歷史之中，除文化的事實以外，革命的事實是最重要的，尤其是最近的革命。我們讀中國歷史，與其知道唐、虞、漢高等，還不如先知中華民國的革命的經過。我們讀外國歷史，與其詳知希臘、羅馬的歷史，不如先詳知十九世紀的法國大革命，二十世紀的俄國革命；至於社會問題和將來的革命，更有關係，尤非特設一科不可。總之，供給學生以豐富的革命的知識，使他們對於革命，有明確的認識和批判，能夠決定自己對於革命的態度，是教育上必要的事。

三、注重革命的訓練　眞要從事革命，不僅有革命的知識就夠，必須備具對於革命

的熱情和強固的意志。徒有知識而不隨之以情意，是不能發現革命的事實的。所以教育者對於革命所應備具的各種德性，宜引導學生特別注意。如同情，如犧牲，如刻苦，如堅忍，如勇敢，在革命家都是必不可少的，都應該先從做學生的時代培養起。

四、組織革命的團體　革命不是個人的行動，是羣衆的行動。在鼓吹革命的時代，個人也許可以單獨行動，但企圖實行，非有團體不可。而這種團體，在學生界自然也是必不可少的。我們須認定革命決不是有一種所謂革命黨員的特別責任，其實無論什麽人，都該負這革命的責任的。我們生存在社會，有共同的事業就是革命；有個別的事業，如農人務農，工人做工，教師教書等。青年學生，將來是社會中較有智識的人，難道可以把這共同的責任置之不問不聞嗎？我以爲他們無論研究科學，無論研究文藝，一方面都該爲革命團體的一分子。凡是學校，革命的團體不嫌其多，屬於討論研究的性質的也好，屬於宣傳的性質的也好。這也是教育者所不能不注意的。

果能注意到以上四者，教育就無異於造就革命人才的工具，就無異於實行革命的一種步驟。但是我的意思，却並不是說教育者只應注意於這四者，而忽視了其他什麽訓育、課程、教法等；我以爲除課程、教法等以外，對於這四者也不能不同樣重視，這是要請讀者不要誤會的。

## (七)

教育的革命是怎樣的呢？我以爲應該把革命運動看做教育運動，以革命引發各人的全人格的自由活動，以革命促進各人的生的保存、繼續、擴大和豐富。而且革命者都當注意人格的修養。我們眞要做到這樣的革命，下列兩件事是應該注意的。

一、民衆自動的革命　教育所最當注意的是自由，是個性。所以凡是強制，凡是統一，都是教育上所大忌的。眞正的革命，也是和教育的一樣要重視自由和個性。無論革命的理由怎樣完滿，革命的動機怎樣純潔，但是如果在民衆毫未了解革命的時候，以強力強迫民衆來實行革命或假借民衆的名義而來實行革命，都是不行的。因革命而蔑視民衆的自由，革命將爲民衆所詛咒。我們只能引導民衆，使他們自覺的自動的走向革命的路上去。這樣的革命，經過一次革命，而民衆的活動力也強大一次，而革命的效力也自然加強，革命的基礎也自然比較鞏固。說他是有教育的作用，有什麽不可。

二、愛的革命 革命不免破壞,不免有被犧牲者。但是所以破壞,所以犧牲,並不是自己願意,實在是出於必不得已。革命的動機,應該是純粹出於愛人類救人類,並不是洩憤。朱執信先生說過:「革命的要素,破壞同時建設,並不是復仇。」「革命的目標,是推倒不良制度,另外拿一良制度來替代他,並不是復仇。」「革命的事業,要在耐煩和公平的條件底下做去的,痛快決不能有益於革命」。意大利馬拉台斯泰說過:「我們做革命者,完全是爲愛人類,倘使社會迫得我們不得不用此可痛心的手段——革命——這決不是我們的錯處啊!」「憎不能創造愛,用了憎,我們決不能改造這世界。爲憎所引起的革命,只有完全失敗,否則便是產生新的壓制,一切壓制所必有的情形也都因此恢復了。」這些話,都是從事革命者所應注意的。教育是論發揮人的善性的。愛的革命,不但能改善人的環境,而且和教育有一樣的改善人性的效用。

(八)

我不懂教育,也不懂革命,不過覺得革命和教育是目前的一重要問題,所以寫出一點淺陋的意見來,以求正於讀者。讀者倘能糾正誤謬,使這問題得一正當的解決,那是我所很歡迎的。

# 歷史教授法(上)

何炳松

## (一)

普通所談的教授法往往非常廣泛。普通最喜用的話，就是所謂「注入」式同「啓發」式。又因我國在科舉時代私塾制度發達的時候，大都多用注入式，所以現在頗有一種趨向，以爲「注入」總是不對的，「啓發」總是好的。這是我國近來厭故喜新、矯枉過正的一種大毛病。不過我此地所說的話，並不是替「注入式」辯護。我的意思就是要大家明白：第一層，普通所講的教授法容易流於空泛的一方面；第二層，注入同啓發，各有好處，各有互助的關係，不能偏廢。

還有一種普通的趨向，就是今人一旦談起教授法，立刻就同教科書聯想起來。好像教授法就是教科書的使用法。教科書以外的教學上的幫助，現在大家實在不很注意。我們祇要看看現在大部分學校中的設備——如地圖、模型、參考書、圖畫等等——我們就差不多可以武斷的說：我國學校的教授各種科目，還是免不了同科舉時代一樣，完全是書本的研究，或者是教科書的研究。

這篇文字所談的教授法很想避去空泛的討論，很想擴充到教科書以外，而且很想把教授歷史的內容同方法和盤托出。但是按諸我國現在學校的狀況——如經費的支絀、設備的欠缺等——這篇文字恐怕還是免不了「廣泛難行」四個字的批語。不過我以爲我們總有一天可以達到而且應該達到這篇文字所提出的各種辦法。

## (二)

我們要談歷史教授法，我們應該先知道什麼是歷史同什麼是教授歷史的目的。

普通以爲歷史是「人類過去的紀載」。這句話是不對的。試問地球上的人類如此的古，如此的多，人類的思想同感情如此的複雜，我們能不能一一統紀載下來？即使過去人類的一切思想同行爲——不問他是團體的或者個人的——果然統能紀載下來，試問

對於我們現在有什麼用?我們盡畢生之力能不能讀完了這一大本書?所以我們說歷史決不是人類過去的紀載;因爲人類的過去不可勝紀,現有的紀載絕不完全。

歷史究竟是什麼?我們可以說歷史是「我們對於人類過去的一種知識」。上面曾經說過,人類的過去是紀載不完的,我們現有的歷史著作是殘缺不全的。所以我們現在所有的歷史,實在不過一種對於人類過去的知識,決不是人類過去事業的全部分。因此,我們可以明白歷史的著作不是一成不變的,他是而且應該常常隨時代而變化的。關於這一點有兩個理由:第一、我們對於人類過去的知識,常常有所增加;第二、我們希望歷史的功用,每每隨時代而變。例如中國的三皇五帝在昔以爲眞有其人,現在漸漸退到神話裏面去了。又如埃及史在一百年以前還沒有人懂得,現在漸漸顯露出來了。這是對於第一個理由的說明。又如我們中國在帝國時代,我們應該將帝國興亡同君主好惡多知道一點,我們一旦變做民主的國民,那就不能不對於立憲精神的發展同民主思想的萌芽,加以精深的研究,才可以使我們明白我們民國的由來,使我們有一條進路可走。

所以近來有人說歷史同個人的記憶一樣,他是一種人類的記憶。我們記得自己的過去,所以我們在日常生活裏面,覺得頭頭是道。例如我們要看一個朋友,我們定要預先知道他的住所,他的姓名,同去看他的那條路。這種知識就是歷史,這種知識的效用就是歷史的效用。不過現在全體人類的記憶太不完全,所以他不能以這種效用給予我們人類。我以爲講歷史的效用,這一說最是精到。

照上面所述的幾段文字看,我們可以簡單的說:歷史是我們對於人類過去的知識,他的功用在於幫助我們明白我們自己的現狀,所以歷史對於我們是一種常常變化的東西。

我們明白了歷史的功用,就可以明白他的目的。從前以爲歷史是一種前車之覆,是一種軍人政客的考鑑。所以舊式的歷史著作往往重因果之說,以爲這就是歷史的效用,亦就是著作歷史的目的。這亦是不很對的。關於這一點,亦有兩個理由:第一、不但過去的人同事各不相同,就是現在的人同事亦決不一樣,所謂「人心不同各如其面」。第二、人類的環境時時變化,古今決不一致。而且所謂前車之覆,含有因果的意義在裏面,好像如此如此的做去,一定要得如此如此的收場。這是天然科學方面的話,不是歷史方面的話。最明

顯的例，我們祇要回想我國舊日的君主。亡國的君主，不一定統是昏庸的人；昏庸的人不一定統是亡國的君主。又如所謂「成則爲王，敗則爲寇」，「竊國者侯，竊鈎者誅」，亦就是這意思。成功的不一定是個好人，失敗的不一定就是強盜。所以我們可以說歷史方面無所謂因果，因爲人心不同同古今狀況互異的緣故。歷史除在幫助我們明白現狀外，沒有別的效用。

(三)

教歷史的人既然明白上面所討論的定義同效用之後，我以爲現在史學上還有兩個極重要的學說應該時時刻刻的注意他們。這就是地質學家所發見的人類甚古之說，同生物學家所發見的生物進化之說。自從這兩個學說發生以來，我們覺得人類的歷史既然如此久長，人類將來的進步一定不可限量；現在所謂高等文明，不過一種萌芽罷了。這兩個學說，我以爲我們中國人尤其有採用的必要。因爲我國人開口便說「三代以上」如何如何，始終不承認自己個人同現在的社會統比古代有進步，使一班青年讀了中國史以後，反而增加他們崇古的習慣。如此下去，一定要同現代世界各種潮流相衝突。

(四)

現在我們可以討論歷史的教授法了。

普通教授歷史有兩個入手的途徑：第一個就是從個人的傳記入手，第二個從社會的全體入手。這兩條路究竟走那一條好？我們要回答這個問題，不能不將這兩條路說明一下，比較一下，再來斷定。法國的盧梭可以說是主張第一條路的開始者。在歐洲各國學校裏面如今還很普通。主張這條路的理由就是：第一、因爲個人的傳記比較簡單，兒童便於領會。第二、兒童對個人有天然的興趣與同情。第三、知道了古代的好人同壞人，可以生出好善惡惡的心。第四、用個人去代表社會，研究個人的特性，無異研究社會的特性。假使我們走這條路，我們應該怎樣去選擇材料？最顯著的材料當然是本國名人。此外選擇的標準，當然是兒童天然興趣的原理同文化分期進步的原理。走這一條路應該費的時候，有的小學三年，有的六年，有的八年，有的甚至在中學初年裏面還是如此。普通以兒童讀了名士英雄的傳記以後，一定可以發生許多景仰的心思同模倣的志願。其實結果不一定如我們所期。而且有時眞正模倣起來，非常危險。況且有名的人不一定是好的，好的

人不一定是有名的。卽使他是有名的而且好的，他是地理上的高山大川，不是代表地球的全部分。假使以個人爲線索，將各種事情附麗上去，亦未始不可。但是一個人决不能代表一種大運動。要同時說明一個人同一件大事，一定要顧此失彼，兩不得當。所以我們如果採用第一條路，最好以一種事實或一種運動爲中心，將有關係的人物分別附麗上去，比較的有利益。第一、因爲這種辦法無論在那個年級裏面統可以應用。第二、因爲這種辦法可以產生一個輕重得當的觀念同歷史繼續的印象。

至於從社會全體入手的那一條路，普通統以爲當然是關於政治同軍事的歷史了。所選的人物當然是軍人同政客，所述的生活當然是國家的生活。這種歷史到現在還很風行，因爲他容易編著，容易講授，而且所有事實亦實在很重要。但是政治史就是人類史的全部麼？人類除了政治以外，沒有別的活動麼？人類的活動除政治戰爭以外，當然還有美術、文學、科學、宗教、哲學同其他一般的文化。因此，近年來有所謂文明史的主張。但是要研究人類全部的生活，非常困難。因爲人羣本不是完全純粹一致的。所以我們要研究某一大羣人類的特性，往往有以一例百同挂一漏萬的流弊。普通最簡單的方法，就是將歷史課程從家庭開始，再研究自己的學校，再研究學校所在的地方。先明白家中倫常的關係，再明白校中合羣的生活，再去考察本地方的風土同人情。學生自然而然的明白社會上的職業、衣食住的習慣同經濟的狀況。最後慢慢的使他們明白古今狀況的異同。

至於研究一個國家或一個民族的歷史，就不這樣簡單了。德國的文明史家主張將一國歷史分成幾個文化的時代，每一個時代有他自己的文明特點，詳詳細細敍述下來，叫學生將這一個時代同前一個時代比較一下，求出他們異同的原因。這種辦法，很是妥當。此外亦有將全世界人類的歷史一律根據文化的步驟去說明他，亦有將各種文化分類的去說明他。前一種似乎太雜，兒童不易了解；後一種固然很好，但是不免犧牲了各種分化原素的相互關係。現在有人主張研究人類的歷史應該注意五個方面：就是政治的、宗教的、教育的、實業的同社會的。亦有分爲六類的：就是(一)物質的狀況，(二)知識的習慣，(三)物質的風俗，(四)經濟的習慣，(五)會社的制度，(六)公共的制度。我們舉了這兩個分類的主張，就是要使教授歷史的人明白人類社會的內容，而且得一個選擇材料同編輯歷史的標準。

從個人入手同從社會入手兩條路，我們就上面所述的而論，當然以第二條路爲比較的正當。不過第一條路亦可以走，但是他的功用在於幫助我們去走第二條路。傳記這種東西，當作史料看是有用的，當作教授歷史的唯一手段看，是不宜的。

（五）

教授歷史無論走那一條路，無論用那一個方法，根本上最重要的一點，就是要使得過去能够「活現」出來。活現的方法，不一而足。最好而且最簡單的，當然是能夠「親臨其境」。各地方不一定統是歷史上名勝之區，但是各地方統各有他的歷史。所以教歷史的人，第一應該能夠利用本地方各種歷史的遺跡，去幫助學生明白其他各地方的歷史。小學應該注意地方風土誌，這就是一個理由。假使一個地方有一個歷史博物館，那更便利了。此外如古碑、古代建築等的遺址，統是很好的材料。好的博物館應該將所有古物依年代的次序陳列起來，而且應該將有用的古物供給學校教師講授之用。此外學校中的修學旅行，領學生到歷史上名勝的區域去游覽一番，亦是一個很好的方法。這種旅行不但於歷史上、地理上、博物學上統有利益，就是於衛生上同團體生活上亦大有關係。

除了利用本地方的古跡、博物館同修學旅行以外，還有種種人爲的東西可以幫助我們來「活現」歷史。第一就是歷史的模型。他的好處有二：第一能够實在代表古物的形狀，第二便於應用。不過模型太小，流於玩物，就無用了。其次就是歷史的圖畫。圖畫有二處不及模型的好：第一他是抽象的，第二僅有一面的。現在教科書中的圖畫往往不能同書中本文發生密切的關係，而且不加以詳細的說明。我國的教科書對於圖畫尤其幼稚得很。現在德法諸國所製的牆上挂圖，比較很好。我國能夠有專門家將我中國史挂圖好好做造起來，一定可以大大幫助歷史的教授。再次爲地圖及圖表等。他們同模型及圖畫等不同，不能直接的去活現過去。他們所表示的是一種關係，不是實物。這種東西應以簡單明瞭，使學生能够一目了然爲主。

但是我們無論有什麼幫助，最重要的還是教師口頭的說明。因爲要使模型、圖畫、地圖等同過去的事情或生活發生關係，還是要靠教師的口講。教師的口講，是歷史教授法上最重要的一部分，亦是最困難的一部分。口講的東西往往不免模糊影響，而且隨便使用空泛的形容詞，使學生聽了，莫明其妙。要救濟這個毛病，就是應該預備詳盡的資料爲說

明之用。這種資料除在教室中由教師盡量應用以外，還有其他種種方法可以實行。例如編演歷史的戲劇，使學生對於古人的禮節同服裝得到一種眞確的觀念。又如令學生設身處地的代表古人作書札，或報告某件過去的事情，亦是很好的方法。又如令學生設身處地的代表古人去做日記，將某件過去的事情一天一天記載下來。還有一種方法，就是將古代名人所說的話，記得了重新演講出來。至於歷史的小說同詠史詩，亦可以幫助歷史的「活現，」不妨利用。

我們上面所提出的種種方法，無非表明「活現過去」的方法，不一而足；而且表明教授歷史決不單靠一本教科書，就算完事。要眞眞「活現」過去，使他「宛然在目」，是一件不可能的事情；不過教歷史的人果然能夠利用上面所提的各種方法去幫助他自己同他的學生，那末，他同學生所得的成績一定要比舊式教法所得的多。

(六)

模型圖畫同地圖在歷史教授法上關係的重要，同教科書差不多一樣。不過在這篇文字裏面，還有別的東西要討論，所以祇好略去不詳。我們下面所討論的，就是歷史教科書這件東西。教科書原來亦不過一種歷史教學的幫助。但是現在我國學校教師對於教科書看得非常重要，差不多當作一種獨一無二的工具，所以我們不能不特別討論一下。

在歐洲方面，小學校裏的歷史功課，幾乎完全用口授的方法。至於我國差不多自從開始講授歷史起到了中學畢業爲止，所謂歷史課程就是教科書，所謂歷史的講授就是教科書的討論。普通歷史教科書可以分作三類：一類是大綱，一類是較詳的便覽，一類是詳盡的課本　各有各的長處，各有各的用途。他們的好不好，看我們如何去使用他們而定，我們不能說那一類爲最好。一種教科書，不論他屬那一類，總以明白確切爲貴。書本的簡單，不一定就是明白確切，多加一點詳情，少用幾個廣泛的形容詞，往往可以將一件事情或一種運動說得格外活現。所以我們要選擇一本教科書，第一步就是看他是否明白而確切。此外要研究書中的觀察點是什麽，所附的地圖圖畫等好不好，所附的參考書是否適當，所附的問題或大綱之類是否有用，目錄好否，文字如何等等。

要試驗教科書是否眞確，第一先要明白著書的人是誰。他是否有著書的經驗同資格？著書人的觀察點往往不同，有的喜詳述上古史，有的偏愛政治史，有的多述美術史。這要看教師自己的主見如何，再去擇定最適當的本子。至於地圖、圖畫等等，我們應該問：選擇的標準是什麽？同課本有沒有密切的關係？這類材料的來源是什麽？現在我國歷史教科書附有參考書目的很少。假使將來能夠統附有參考的書目，那末我以爲應該附有同書中某事有關的特種著作，註明版本卷數同頁數，而且所附的書是普通圖書館中所能備的。有許多目錄，單是各章的題目。我們實在應該附各種節題同段題，使教者讀者可以當作一種表解用。至於教科書的文字，應該簡明整潔，不過切不可專以激起興趣爲主，失掉歷史的眞面目才是。（未完）

# 中學國文教學底先決問題

洪北平

近年來中等教育底各種問題漸漸爲一般教育界注意了，——尤其是中等學校底國文教學問題。我們試看各雜誌、各報章上常有關於中學國文教學的論文和辯難、報告等等，便可知道有好些同志們在那裏費心思、絞腦汁地研究着呢。於是教材上、教法上甚麼科目問題、限度問題、選文問題等等，頗有些新的貢獻，也有些已經見於實施了。這種革新運動底成績，一時雖還沒有具體的表現，也應當小有可觀了罷！

但是有些同志們在能力範圍以內，已經竭力從事改進，却仍未得到相當的功效，幾乎疑惑以前的努力爲徒然了。同志們感受這種困難的，恐怕不在少數罷？我今就我小小的經驗和些微的研究，提出兩個問題來談談。先要聲明一句，并不是替中學國文教員減輕責任，諉過他人。這問題一不是國文本身問題，一不是中學本身問題，所以不得不要求事外人幫忙了。

一、中學國文與其他課程　國文、英文、數學，是普通中學注重的功課。這是人人總會說的。若考其實際，却又未必盡然。試問一問一般中學生每天用在這幾門功課方面的時間，各有若干，就顯然有了輕重的分別了。我也曾用過一番調查功夫問他們每天除上課以外有多少時間來研究國文。大多數總說苦於時間不够。他們並非沒有自修時間，但多半耗於英文與數學了。每每在國文課內指定了預習的範圍，使學生在課外閱讀那一篇文，參考那一部書，到了第二天問起來，却多未充分地照着計畫實行。有的說：「因爲有幾十個數學問題要做，所以來不及了。」有的說：「因爲有若干頁英文要預備，查查字典，已經費去一二小時，實在忙不過來。」啊呀！這樣一來，時間上發生問題，儘管有好的教材、好的教法，也無所施其技了。那精讀略讀的書目，任你開得怎樣盡善盡美，也不過使學生得到一點「新目錄之學」的知識罷了。

固然學生對付功課總是急其所急。若是國文教員教授得法，查考嚴緊，他們也有丟下

英文、數學來研究國文的。不過這種國文、英文、數學三科「爭霸」的辦法，必使學生顧此失彼。到末了，國文成績好的學生，英文、數學底成績必定差了；反之，英文好的，國文、數學又未必佳，其他功課更不用說了。也有些智力高的學生各科可以兼顧，這却是很少很少。還有些勤苦的學生，終日埋頭用功，將運動休息底時間都用在自修室裏，那體育方面又受了影響。這種現象似乎不合教育原理罷？

我以爲應當將中學生的修學時間統計一下，每天上課幾小時，自修幾小時，自修時間內幾分之幾可用在國文方面，幾分之幾用在其他功課上。必使學生得以平均發展，各不相妨，這樣似乎較爲妥當。這却不是國文一方面的事了。必須擔任教務的支配課程時，顧到這一層，平時各科教員也應有相當聯絡，使學生課外作業有充分適當的時間。那種「爭霸」的辦法總是要不得的。

二、中學國文與小學國文、大學國文　照理論上說來，自小學而中學，而大學，課程底標準和學生底程度是應當銜接的了。但一考其實際，却也未必盡然。即以我這幾年國文方面的經驗而論，也曾看過好幾處大學和中學入學試驗底國文試卷；老實說，實在不能使我滿意。難怪一般人要說現在學生底國文程度一天一天差了。近年來語體文底教授和新學制底實施還沒有確實的基礎，這種混亂的現象固然是不能免，却也不能盡行歸罪於此罷？

中學入學試驗去取底標準，要看各科底平均成績，當然不能單重那一科。投考生國文程度好的已經不多了，再因爲其他各科底關係，儘有國文雖好而不能入選的。於是中學一年級學生的國文程度在入學時已經相差很遠，以後種種困難便相因而至了。欲免除這種困難，固然可以用能力分組底辦法。但有些中學在事實上又萬難做到。中學一年級新生底國文程度高下固已不齊，他們未入中學以前所受的國文教育也有種種不同。我也曾對於好幾班一年級新生加以調査。有的在小學時完全讀的國語教科書，做的語體文；有的是讀的國文讀本，做的文言文；有的已經閱讀過不少關於新文學的書報小說；也有的幷且在私塾或家庭裏讀過古文觀止、東萊博議、四書等等的。這樣情形複雜，程度不齊，嗜好各別的學生，聚在一班，試問國文教學的效率怎得不因而低減？若是一班中人數少的，還可以在共同必修的課業以外，用個別指導來補助；若人數多了，眞只有望而生畏，徒喚

奈何了！這種困難不能不說是受的小學教育底影響罷？

如今再就國文方面說一說中學與大學底關係。多數中學生總是預備畢業後升學的，於是「怎樣使學生能夠應付大學入學試驗底國文考試，得以完滿通過」便也成了中學國文教員底責任了。我們且看一看十二年度各大學入學試驗底國文試題，單就測驗題而論、程度底深淺難易，竟相差很遠。——作文題且不談，因爲不能只就題目嚴格斷定深淺和難易——如東大及武昌師大國學常識測驗，若沒有研究過文字學、文學史、國學概論、經學通論，而且略讀過幾部專書的，恐怕不能答出。試問現在一般中學有這些課程麼？若有應考的中學畢業生拿了測驗題去質問中學國文教員，爲甚麼不教他們那許多東西，我料那教員必然答道：「我教的是校中規定的教材，這許多本不在範圍以內呀！」這責任究竟叫誰去負呢？——各校入學試題見北京各大學入學調查錄及學生雜誌十一卷五號——我這樣說，并非希望各大學將入學國文試題減低程度，不過指出大學中學不相銜、接不相聯絡的弊病罷了。

還有一層，現在國文方面「新舊」「文白」之爭仍未大定，有些評閱作文試卷的先生們往往存了主觀的成見，以定去取，於是投考生又須費一番迎合揣摩的功夫。以前科舉時代，考生必定要揣摩風氣，打聽學道或主考底皮氣喜歡那一派文章、那一種筆路，現在投考大學的學生也要用這一番功夫了。

就以上所說的兩層看來，可以見到小學、中學、大學不相銜接、不相聯絡的弊害。——這不獨國文一科如此，不過國文方面格外顯着能了——欲免除這種弊害，最要緊的是必得有一個共同的標準，彼此有所遵循。好了！現在新學制課程標準綱要不是由教育會聯合會底委員會訂出來了嗎？這種課程標準，由許多專家經過幾度討論研究，方才擬定。單就中小學國文課程一方面看來，大致總還妥當。如果大家以此爲準則，不銜接的弊害自然可以免除，而且中學、大學入學試驗考試者與應考者也就可以減少許多困難了。教員與學生對於標準與限度負責，這責任是有限制的，有目標的。好在若有以爲不妥的，儘可提出意見，要求修改，否則惟有大家照着實行。這是惟一的解決法，也是我惟一的要求。

我在此關於課程標準還要附帶說幾句。小學、中學國語課程畢業最低限度，閱書讀文方面，列舉字數、書名、册數很是清楚，只有作文方面：

初級小學是「能作語體的簡單記敍文、實用文，(包含書信日記等)而令人了解大意。」

高級小學是「能作語體的實用文、記敍文、說明文，而令人了解大意。」

初級中學是「作普通應用文，也清楚達意，於文法上無重大錯誤。」

高級中學是「能自由運用語體文發表思想。」

這每條之間，却包含了三年或二年底差度，似乎嫌太抽象了，太籠統了。我以爲要有具體的標準，必得編出一册「中小學國文程度標本」來才好。先向全國各中學小學徵求各年級學生底作文，由專家審查評定，每級選出相當的若干篇，以爲具體的標準。這樣升級升校時考查作文成績，似乎較爲容易。這却不是一人一時可以做到的了。——不過這種「國文程度標本」却與現在書坊中出版的甚麼全國學生國文成績、國文精華一類的書不同，閱者不可誤會了呀！

### 軍閥與學閥的比較

軍閥有地盤，學閥也有地盤。

軍閥藉學閥作廣告，學閥藉軍閥作護符。

軍閥要做終身的督軍督辦、或者巡撫巡閱；學閥要做終身的校長會長，或者主任幹事。

軍閥解職，擁護者僅有親信軍官和兵士，社會常恨其去之太遲；學閥解職，挽留者僅有少數教職員和學生，社會每惜其去之不早。

軍閥臨去索欠餉，不得，則可唆使兵士乘機搶掠；學閥臨去索薪，不得，或可唆使學生大鬧風潮。軍閥爲患於國家是強盜式的，其害顯而易見；學閥爲患於國家是鄉愿式的，其害隱而難知。

總而言之，統而言之，一邱之貉，狼狽爲奸，我們不要注意了軍閥，放走了學閥！ 謌

——轉錄第十五號醒獅——

# 溯因考察法

——此篇係譯 William, A. McCall 所著之 How to Experiment in Education 書中第九章——

薛鴻志

溯因考察之方法(Methodology of Causal Investigation)——當 Darwin 周遊於美國南部之時,忽於 Andes 山上發現黃熱病之流行。因其既爲一天賦之科學家,遂立就此非常之現象,推想觀察,以期索得其原因。其所設自問之問題當必爲下列二者:此地與其他無黃熱病之地方有何不同之點?此地與其他有黃熱病之地方有何不同之點? Darwin 縱其天賦之神資幾於察得此黃熱病之根原。彼觀察之結果,見其地有某物焉,爲黃熱病不常流行之高地所不常有而與黃熱病較多之低地極相類似——卽多停朽之水池是也。彼於是擬定假設謂此停朽之水宜爲黃熱病之起因。凡此觀察皆得其觀察之道。嗣後歷時未久,此項考察又復深加追求達於朽水生蚊蚊從而傳布黃熱病之推論,概甚近乎情理矣。

Metchnikoff 觀察保加利人 (Bulgarians) 爲特別長壽之民族,遂欲求其所以長壽之原因。其所設自問之問題亦必爲下列二者: 保加利人與其他長壽之民族有何相似之點?與其他民族又有何不同之點,卽保加利人所受之勢力 (force) 而爲其他民族所未嘗受者爲何種勢力乎?推求之方法與 Darwin 同,亦進而觀察其不同之點。其所發現最顯著之差別,乃在保加利民族之食乳酪。於是卽推斷以乳酪爲食宜爲其人民長壽之原因,而他種民族如有以此爲食者亦可增等長之壽命。且較 Darwin 更進一步以自完其說曰,乳酪之中含某種有機體,於消化器官之作用有特別之補益也。

在教育方面近今有 Reavis 所作之研究,頗爲溯因考察一精當之實例。彼先擬定學校中出席缺席之各種原因。並就偶然之所見與論理的推測,以影響出席之各要素設有若干之假說,然後收集大部分之材料以證明各個假說確實之程度。

就以上所舉各種溯因考察之實例以及讀者所可見之其他各種,頗可作有意味之各

項推論。其可推論之一，卽各種溯因之考察，其起點及終點各自不同。Darwin 之溯因考察起於一種問題而終於構成一粗淺之假說。原溯因考察之功用，乃在提起有意義之假說，再以合理之推論、考察或實驗以證明之也。因有效果之假說甚有價值，故溯因考察法自昔及今已成一闡發事理之根本法則。Metchnikoff 之溯因考察起於一種問題，就此問題不僅構成一種假說，且搜集某種輔助之佐證，以明其假說之合理。然其攷察亦僅至此而止耳。Reavis 非用考察之法以求得有用之假說，因可有之原因皆較顯然易見也。故其溯因考察以多種有效果之假說爲起點。且尤能將其所作之考察比前舉之其他幾種更加深刻之研究。而其所設之各種假說是否有當，頗能由其所推求之結論證明。

由是類實例所引起之第二推論，卽就溯因考察所得之結論常不如由實驗得來之結論信而有徵。溯因考察之結論不過爲强固之假說，必須藉助實驗爲之證明。其需要證明之程度，隨考察之性質而異，因已有之材料或可搜集之材料之確度而殊也。實驗法比溯因考察法可獲較大之功效者，卽因實驗家控制環境之能力遠過於考察也。考察家必須順受本來之環境，常爲環境中各種不適宜之要素所混淆，且恆因環境所供給之材料不足，致其作結論根據所準備之材料亦不充分。

Darwin 推求黃熱病之結論，其極也不過一良好之揣度而已，爲一極薄弱之假說而已。設使當日能作有系統之觀察或搜集相當之材料，則可使其所立之假說益加確實。若欲再鞏固其假說時，則可申明朽水致黃熱病之所以然，設定假說以等組法之實驗(equivalent-groups experiment) 證明之。若於最終能施行等組實驗法，以一羣健康人之生命供其實驗，則可充分證明黃熱病確爲僅產於有朽水地方之某種蚊類傳染而成。

Metchnikoff 論乳酪效驗之斷定，自昔及今依然一假說而已，若非用實驗方法證明，卽於將來亦仍不免爲假說而已。若用溯因考察方法是否能確實證明殊不敢定，因自然界中不能以相當之情境假之也。

Reavis 所作之研究，其性質頗宜於溯因之考察。選擇比較的狹小之問題，搜集多種便於應用之材料，採用近世新發明之統計方法，並竭盡幾許之神智，故能將各種要素精密剖析以察其所具之勢力。

第三推論爲溯因考察之方法卽等組實驗之方法也。溯因之考察不過將等組實驗逆

向施行耳。確實的等組實驗之標準卽為確實的溯因考察之標準。若將溯因考察變更次序按等組實驗法順向施行之時，如其有何不確實之程度卽溯因考察所有不確之程度。自溯因考察之起點視之，其全部適當之計畫，與由終點觀察解決同一問題所用之等組實驗全部之計畫，適相符合。若此等計畫之規模不一致時，則必有其一爲未精密之計畫；而此不精密之情形，則當伏於溯因考察計畫之中。本以上所述可以推定凡實驗方法旣精之人，已俱備溯因考察之技能矣。(按原書中第九章以前各章皆係敍論實驗之方法。) 復有待於敍述者亦祇數項方法而已。

前言溯因考察與等組實驗所適用之共同標準，可將其引用於 Metchnikoff 所作之溯因考察以申明之。假使 Metchnikoff 能完全適用此等標準時，必須於保加利民族所用之乳酪飲料及其優良之效驗外，將該民族之性質及環境與其他民族有相等之情形指出，然此並未示及也。是以若於此假說加以批評時，頗可以保加利民族之長壽歸之於該民族有與其他民族不同之他種原因。例如致該民族長壽之眞因，或因其比他種民族受較嚴烈的環境之影響。有此天演之效力，遂使當時之保加利人鍛鍊成強健之民族。再假定該民族已於最近數百年間銳敏改進其所處之環境，與上述可能之事實綜合推斷，則可言該民族之所以長壽完全與乳酪之事無關。又或因該民族之遠祖有長壽之趨向，以之遺傳與其後世之子孫，正如其賦有與今日其他民族迥異之體質必傳之與其後代也。總之，其長壽之由來，或不僅由於以上諸因中任一原因，而爲其共同演進之結果。凡此皆所以示溯因考察苟不能完全適合於等組實驗之標準，所得之結論僅可作提示之假說耳。其確實之程度，正與等組實驗亦如此未符其自己之標準時所生結論之確度相類似也。

*　　*　　*　　*　　*

簡單的溯因考察之重要步驟——溯因考察可就兩種法則中任一方法行之。大抵最普通而最粗淺之方法，卽「有或無」之方法也。行「有或無」之考察時，所求之某原因之效果，有則全有，無則全無，或考察者以一己之意棄置其間程度之差別，或規定若干最小量之效果，凡超過此量之效果分量卽定其爲有，凡不及此量之效果分量卽定其爲無有。

在此章中前半所述之實例，已足以見是類溯因考察之重要步驟如下：：

1. 考察者就諸種物體、個人、社會或情形之中，凡同顯所溯之因之效果者皆收羅

之。

2.檢察此類情形以觀其是否具他種任何公同之點足爲所考察之效果之原因。若求得此項公同之原因,卽假定此原因爲此效果之或然原因。

3.續行搜集各種事實以考察是否當此效果實現之時,此假定之原因亦常實現而無例外之情形。

4.再搜集各種事實之相同者,惟求其中之若干事實顯此項效果者,其餘之事實乃不顯此項效果者。

5.觀察是否顯此效果之各事實中有所假定之原因實現,而在不顯此效果之各事實中是否無此假定之原因實現。

6.繼續搜集此類事實以考察其有何隱微之例外實現。

7.若上列方法之任一牛有隱微之例外時,則須爲此效果之原因別求較有希望之假定。若此番有結果時,再續行上列之步驟。若無結果時,則溯因考察亦以無結果終。

* * * * *

複雜的溯因考察之重要步驟

A.規定假說複雜之溯因考察不僅按有或無之方法考究效果,且分別辨明效果之程度與原因之程度,是以考察者不僅判定此效果之實現是否所假定之原因亦隨之實現,且判定此原因分量之增多是否其效果之分量亦隨之有相當之增多。更可進而推求此效果是否由於一因或數因而成。若爲數因而成之時,則可判定每一原因所貢獻之效果究有幾何。

Reavis 所作之考察,卽爲追求原因與效果之程度之考察也。並推知其效果乃成於數個合作之原因,且判定每一原因獨自貢獻於其效果之確實分量。玆總括其方法述之於下。讀者可就其所著之論文 George H. Reavis, Factors Controlling Attendance in Rural Schools 作詳細之參考。

彼曾就偶然之觀察與論理的推斷,以影響於鄉村小學學生出席之各種較近事實之原因,規定假說數個。此種原因之中有與學生有關係者,有與學校及教師有關係者,亦有與社會中有關係者。關於學生方面之問題,例如:年齡、性別、距離學校之遠近、家庭與學

校間道途之情形、輸送之距離、年齡年級之地位、學校之性質等是否影響於學生之出席數?關於教師及學校之問題，例如:教師之薪金、教師學業之程度、學校設備之新舊或遊戲場之大小等是否於學生之出席發生影響?關於社會之問題,例如:社會之財富智識之程度或教育之興趣是否於學生之到校出席發生影響?

B.搜集材料——搜集材料乃測量中之一問題也。指導是種測量之普通原則已於第五章中敍及。是項原則無論考察者親自測量或用調察表向他人徵集材料皆可適用。又無論所作之測量爲精神特質之測驗、學校建築之考察、學校記錄之收集或評判者之內省或判斷等亦皆適用。

下列各問題可作考察者準備與評訂調察表之指導。所設之各種問題極能切於事實否?將來所得之材料能便於列表統計否?各問題有無混含之弊?所用之各個名辭能於各個填表之人有同一之意義否?各問題所引起之答案能於考察者不生混含之弊否?所調察之事實難於得到否?所調察之材料能由他方面更正確的得到否?各項問題能將後來計算所需要之材料全行賅括在內否?各問題能用一記號,一數字,「是」,「否」,或簡語作答否?各問題之排列能使之無一被忽略者否?所留之空處足能容每一回答否?各問題之文辭及排列便於列表否,合於所用之列表格式否?各問題所徵集之材料於考察中特定之詳細目的能適應否?規定各問題曾參考書籍否?回答各問題所需之時間,能甚寬裕足以減少粗心之反應,項目之疏略,或少量之回答否?曾用數個代表例題向要調察之人先行一次或數次之試驗,本此以定各問題之文辭否?各問題之性質及數目能由可爲代表之各個人與充分之人數得到回答以符合統計的可靠度之標準否?

調察表普通格式之一爲注重測量選取或此或彼之程度,是以 Lowe 發出之調察表將教士之各種動作悉爲列入,藉以知每一教士評價每一動作之情形。應付此類情形,即測量人之意見,已有數種方法。

第一爲等級法(rank method),即求填表之人將其認爲最重要之動作列爲第一,將其次重要者列爲第二,依此列其餘所舉之各種動作。此法適用之處頗廣。惟當項目過多之時,甚費時間。且僅顯比較的評價,若某幾種動作認爲毫無價值時不得而知。而某幾種動作認爲有相等之價值者亦不能顯。是僅強使報告之人行優劣之選擇而已。是等選擇於

團體報告之結果倘無妨礙,然可侵奪個人之意見。終之,此法且强使報告者分別比隣之各種動作有相同之差異,即其差皆爲一也。

第二爲分配法(distribution method)。此法乃求報告者於所舉之各種動作中假定分配100分,就所分配之分數可以見每種動作之重要程度。此法可使報告者表出無價值之動作,然不能使其表明有負數價值之動作。可使報告者以相等之價值給與一種以上之動作,以顯各動作中不等之差別。然此法除非將各種動作分成總綱細目,則比等級法多費時間,若能如此分列之時,可使報告者先將其100分分給與各總綱,然後再將每一總綱中所得之總數分配於其中之各細項目。惟若各總綱對於其中之細大項目能爲交互之屏拒(exclusive)或一總綱中諸細項目可槪舉(exhaust)其總綱時,則便於如此劃分之總綱每不得將各項動作列入。就理論言之,是項屏拒與槪舉之特點,在分配法中皆甚需要也。終之,分配法使每一動作所得各分數之數目,各報告者之間有不可彼此比較之情形。某一教士或認爲所舉各動作之半數毫無價值,然又必須盡用其100之分數。若他一教士於每一動作皆給若干之分數,又不得不將與前一教士認爲有相等價值之動作少給幾分。

第三爲各項目比較的等級法(relative-to-items scale method)。此法在求報告者定其認爲最不重要之動作爲1,定其認爲最重要之動作爲20,或10或5,並定其他動作介於1至20間之某一價值,若欲將同樣價值多定幾次時亦可。此法俱備以前所述各法之優點,惟不能容報告者判定何爲無價值或負數價值之動作,或報告是否有較大價值之任何動作。

第四爲定絕對價值之職業的等級(absolute-worth-occupational scale)。此法在求教士評定任何動作,其價值與教士所最樂操持之動作相等者,假設爲19分;定任何動作之無職業意義者爲零分;定任何動作之可敗壞職業而與教士所操持之最卑陋之職業動作相等者爲負19分;並本此絕對的職業等級定其他動作之分數。是以補鞋之職業就社會的價值言在零分之上,但就教士之職業等級言或宜在零之下也。此項等級之重要缺點概在報告者恆不能免以此第四項等級與下列第五項等級相混。

第五爲絕對價值之社會的等級(absolute-worth-social scale)。此法乃求報告者製定或想像一種等級,其範圍由負經零以至加19。負19之意義卽最卑劣之可想像的人類

行爲，如勇而有力者殺害無抵抗力之人，聰穎之兒童逃避維持其生活之工作等等，加19之意義卽最高尙之可想像的人類行爲，然後依此等級定所列之各動作。此項等級可得此五種方法中任一方法所得之最完全之報告，然比其他各法之可靠度或大或小，則未可定也。

Reavis 之考察係用調察表之方法搜集材料。因其立於有權勢之地位，故能得極正確極相當之回覆，凡遷移之學生未能全學年在某一地方因而出席數不能完全者，卽將其撤出。由是測得 Maryland 地方之五村中 200 校內 5314 名學生之每一學生出席分量。並判定許多假定之原因中每一原因實現之分量，如學生距學校之遠近，在校工作之品質，授課教師之等第，所在之學校建築及設備之性質，及其所處之社會之性質等。

判定此等要素並求將每一要素實現之分量作可比較的分量之表明，頗多精心結構之功夫。茲舉其難點之一以作說明。試就學生住址與學校之距離求可比較的數量所用之方法言之，距離學校一里之學生就學之時必須步行經過泥土汚濁未加修治之路者，其住址必較遠於距校一里而步行半里泥汚未修之路與半里修成之大路之另一就學學生。

Reavis 欲將此兩種學生均等，於是縮短經過大路學生之路程，俾大路之距離等於未修之路。用種種猜度之方法以求相當之折扣；並就所有學生之出席數與用猜度改定之每一學生之路程，求其相關之係數以校訂每次猜中之程度。因測量中每有誤差卽使相關係數向零數減小之故，則其所猜之數每加一次修改時，所得之相關係數應卽增高。未加修正之路程與出席數之相關度爲.38。其完全之相關度則爲1.0，無相關度爲零。使大路一里等於未修道路半里加以修正之時，則改定路程與出席數間之相關係數爲 .43。使大路一里等於未修道路一里之四分之三加以修正之時，則將相關係數增至 .54。再按前修正數之兩面猜度時，則得相關度 .48與51，由此可見最適當之修正乃使大路一里等於未修道路一里之四分之三。

然卽使將道路之性質修正亦不能減出測量距離誤差之全部。各學生中全路被輸送者有之，被送至半途者亦有之。校訂此項猜度之相當改正數，亦用同一相關度之方法，由是求得最滿足之修正數以定輸送每若干日及每百分之出席日數之輸送距離。將出席數亦加入計算之理由，讀者卽將於以下見之。

C.現定各原因之意義——其次應將學生5314名分成數目相等之組二組。一組由出席數較多之一半學生合成，其他一組由出席數較少之一半學生合成。若用三組或三組以上之數代表各出席之差別亦可。由出席較多之組中再選一較小之組，使其除出席之差別及距離之要素而外，各種情形皆等於由出席較少之組中所選之一較小之組。卽均等一組之時，不計及距離之要素，而注重其他所有之要素。用數種根據均等各組之方法已在第三章述及。其次，求每一均等之組距學校之平均距離。求得此數以後，若出席較多之組之平均距離較少，則可推斷距離之差別與出席之差別有相依之關係也。

次一步之方法可將學生在校工作之品質與出席數除外，根據各點求均等之組二個。此二組在校工作之平均數可顯工作品質與出席相關之程度，其相關之情形或積極，或消極抑或爲零。依此，並判定關於學生、敎師、學校或社會等之任一其他要素與學生出席是否相關，其相關之程度何如。

若一出席之組之平均距離與他一出席之組之平均距離相同時，則不應判斷距離有影響於出席也。旣因二M(平均數)間之D(差數)將爲零，故EC(實驗係數 experimental factor，其公式可參考北京師範大學叢書教育統計學大綱)亦將爲零。若二M間有差數時，則此D之意義，或其意義可信之程度，將依此D之可靠度或EC而定。此等可靠度可用尋常之方法決定之。用求$M_1$(第一個平均數)之一列距離分數可求SD(標準差)及$SDM_1$(第一個平均數之標準差)。依此，用求$M_2$(第二個平均數)之一列距離分數可求SD及$SDM_2$(第二個平均數之標準差)。由$M_1$及$M_2$可求D。由$SDM_1$及$SDM_2$可求SDD(差數之標準差)。由D及SDD可得EC。(以上之各符號、公式及算法可參考前舉之統計學書中第十章。)

當將出席及所研究之一要素之差別除外，使各點全等之二組顯此要素相同之平均分量時，卽可斷言此要素於出席不生影響，非爲出席之一原因或有貢獻之原因。若旣用上述之方法以後，出席之有變異卽有此要素隨之變異時，則可斷言此要素之變異與出席之變異有相聯之關係。然於斷定一要素之變異是否影響於出席之變異卽或爲其原因之前時，必須格外加意。因出席或可反而爲此要素之原因，或二者皆一部分爲因而一部分爲果，又或其間無直接確定之因果關係存在

就 Reavis 求得之結果，可斷定距離與出席有關。然因距離能影響出席之事顯而易知，而某一年之出席終不至影響該年學生距校之遠近，故可斷定距離不僅與出席有關且確能影響出席也。就 Reavis 考察之結果，又見學生在校工作之品質與出席有關，然此不能十分確定在校工作之品質有影響於出席，抑或出席影響於在校工作之品質，又或二者互有影響也。此最末之一推測當甚近乎情理。出席少可使工作之品質低，工作之品質低則缺乏興趣，興趣缺乏可使出席愈少。總之，考察者若依據上述之方法推求，可以斷定要素與出席間有關係存在，且每有因果之關係存在；然何者爲因與何者爲果，必須再加論理的推求也。

若當所研究之個例數目多如 Reavis 之研究中所有之數目時，溯因考察者用個例之全數以考究每一要素，可以省繁複之手續，卽憑機會與數目使其他各要素在各組間相等。由是，如此例之中，可將5314名學生按數目分成二個相等之組，以距學校較近之學生爲一組，以距校較遠之學生另爲一組。依此，考察者可假定所分之學生既僅注重一個要素，則關於其他任一要素實現之分量二組間亦可依機會有近似之均等。

若各要素彼此不相依附，卽若彼此不生關係時，則前法頗可得當。然在任何之複雜考察中，考察者可以確定各要素之相關與交錯之相關，俱備種種複雜之情狀。若除在校工作品質以外，不論各種情形將所有之學生分組，則可確定在二組間例如距離之要素不能憑機會均等。距學校之路遠，因其減少出席，卽影響在校工作之品質。是則距離與在校工作之品質非爲不相依附之要素，乃有消極之相關也。若僅根據學校工作之品質行任何之分配，結果至少亦不免於一部分根據距離施行分配。依此，至少亦不免於一部分根據與在校工作有積極或消極相關之每一其他要素施行分配。就此情形而言，考察者不能斷言任何出席之差異究有若干影響及於在校工作之品質，且有若干影響及於與在校工作品質相關之各要素中之每一要素。所可斷言者，不過爲此複雜之全體與出席有關，且爲出席之原因或其結果而已。是以妥善之法，惟有以已知之每一要素加意均等各組，以求與等組實驗之標準極相適合。卽依此法，亦將因不可知之各重要要素發生充量之誤差。

D. 預察各原因之意義——然究其實際，Reavis 評價各要素時，並未採用前者較精確之方法，乃將後者較粗淺之方法簡削扼要而用之也。惟其採用此法非爲確實評價每

一要素影響於出席之效力，乃爲預先考察諸要素中何者頗有意義可再用極精密之方法推求——此法較前所述之精確方法更便於用。

其所用預察之方法非使出席較多之一半學生列爲一組，乃用出席最多之12%學生爲一組。其他一組係用出席最少之12%學生。隨出席變異之任一要素在此二組間之分量各不相同，卽就每一組求距學校之平均距離，再求在校工作之平均品質，每一組中得良教師之百分數與得劣教師之百分數，以及於出席有影響之其他多種要素。若一要素之二平均數或二百分數有顯著之差別時，Reavis 卽認該要素有再用更精密之方法深加研究之價值。若無顯然之差別可見時，則認該要素於出席之影響或少或無，卽將之删出不再加以研究。此方法之粗淺固不能顯每一要素之獨立勢力，然確足以顯諸要素中何者有可深究之希望，何者無希望也。

由此預試之考察，Reavis 大致決定學生方面與出席有關之諸要素如下：性別，壽命年齡，列入之年級，工作之品質，升級。求得關於學校方面之要素如下：教師之學業，教師之薪金，教師之經驗，講授之時數，教師報告之詳備，教師報告之整潔，教師之書法，教師續任之注意，更動教師之學校，教師之等級，圖書室之容量，黑板之種類，設備之評價，書桌之年代，牆壁上之圖畫數目及種類，學校之注册，教室之大小，教室通光之方法，暖室及換氣之設置，學校建築之優劣，學校場地之適宜，遊玩及比賽，學校財產之價值，上學之路費及家庭與學校之距離。關於社會方面之要素如下：收集之款項，社會集會之數目，社會之等級。

上列各要素中與出席小有或無有關係者甚多，而顯重要之關係者亦不少。因欲減少要素之數目以便作精密之考察，故將可合併之各有意義之要素合併，由是合併未修改之距離，道路之性質，及輸遠之情形，以求距離之分數。合併關於教師之各有意義之要素，卽其受局長評定之等級，所得之薪金，及所受之教育，以求教師之分數。合併建築之等級，設備之等級，及場地之等級，以求學校之分數。前說明改定距離之時，曾舉決定重率之方法，使被併之各分子得相當之重率。計算教師之合併分數，學校之合併分數，亦用此類似之方法。其他三種要素，卽學生逐年級之進步或年齡年級之關係，學生在校工作之品質，及社會之性質，亦顯有再加研究之價值。故用此法詳細考察，選定之要素共有六種。

尙有第七種要素，卽壽命年齡，亦有意義。惟考察此要素之效力，係就5至8,8至12,12歲以上三組中每一組之出席與六種要素間之關係分別研究。 (未完)

# 小學教育論壇

## 小學校的健康教育(中)

——續第十六卷第十一號——

——報告尚公學校施行狀況——

楊彬如

目次

(丙)衞生科教學狀況

1. 衞生課程

2. 衞生科教學一例

3. 個人衞生習慣的養成

4. 公衆衞生的訓練

5. 衞生展覽會

6. 衞生表演

7. 健康調査表

*　*　*　*　*

在前一篇裏,報告過行政方面的種種,本篇要報告衞生科的實施情形。

(丙)　衞生科實施情形

(一)衞生科課程　新學制中增了衞生一科,各學校極力搜集教材,我校也根據衞生科課程綱要,編訂了下面的一個衞生課程:

第一學年(每週三十分)

ㄅ、個人衞生

1. 面部怎樣使他清潔?

2. 頭髮爲什麼要常洗常薙?

3. 鼻孔清潔用什麼方法?

4. 眼睛怎樣保護?

5. 耳朵怎樣清潔保護?

6. 頭頸怎樣可以使他乾淨?

7. 牙齒爲什麼要刷乾淨?

8. 嘴裏要使他沒有可厭的氣味,有什麼法子?

9. 指甲長了,爲什麼要剪掉?

10. 手和臂髒了,有什麼害處?

11. 脚爲什麼要常洗?趾甲長了不剪去,有什麼害處?

12. 洗澡有什麼好處?

13. 手帕有什麼用處?

14. 衣服爲什麼要乾淨?

15. 鞋襪爲什麼要乾淨?

16. 吃東西爲什麼要嚼爛?

17. 吃得過飽了,有什麼害處?

18. 飯後爲什麼不可做激烈運動?

19. 糖多吃了,有害處嗎?

20. 雜食有什麼害處?

21. 吃水菓,有好處,還是有害處?

22. 口渴,用什麼方法去解?

23. 早上應該什麼時候起身?早起有什麼好處?

24. 早晨起身後,爲什麼要掛起蚊帳?

25. 什麼時候睡覺最適宜?

26. 什麼緣故要生凍瘡?怎樣預防?

27. 鉛筆放到嘴裏,有什麼害處?

夂、公衆衞生

1. 吐痰爲什麼要吐到痰盂裏去?

2. 大小便應該到什麼地方去?

3. 爲什麼要種牛痘?

4. 果殼等爲什麼不可以隨地抛棄?

第二學年(每週三十分)

ㄅ、個人衞生

1. 爲什麼要戴帽子?

2. 鞋子的式樣和質料,那一種最好?

3. 衣服的質料,那一種最好?

4. 袴帶、鞋帶、襪帶,紮得太緊了,有什麼害處?

5. 喫了不清潔的東西,有什麼害處?

6. 喫東西爲什麼要有一定的時候?

7. 喫飯的前後,應該注意些什麼?

8. 茶和開水,那一種好?喝不熟的水,有什麼害處?

9. 牙齒爲什麼要天天刷?用什麼東西刷?

10. 睡覺的地方爲什麼要多通空氣?

11. 多開窗戶,有什麼益處?

12. 窗子爲什麼要裝玻璃,不用木板?

13. 鑽在被窩裏,有什麼害處?

14. 上課時爲什麼一定要坐正?

15. 走路時胸部爲什麼要挺起?

16. 傷風怎樣避免?

17. 咳嗽怎樣可以避免?患了,怎樣醫治?

18. 凍瘡怎樣預防?患了,怎樣保護?怎樣醫治?

夂、公衆衞生

1. 教室裏爲什麼要多開窗子?

2. 教室內各種東西,怎樣使他乾淨?

3. 洒掃教室,應該注意些什麼?

4. 揩黑板爲什麼要用水布?

5. 痰盂爲什麼要天天換?

6. 學校商店裏所賣的食品都合衞生嗎?

7. 校中公用茶杯怎樣使他清潔?

8. 全校各處有什麼地方不衞生?

9. 癬瘡怎樣會發生?怎樣醫治?

10. 害霍亂是爲了什麼緣故?怎樣預防?怎樣醫治?

11. 人家到了年底,爲什麼要大掃除?

12. 怎樣預防天花?

第三學年(每週三十分)

ㄅ、個人衞生

1. 襯衣爲什麼要常洗?

2. 衣服過於寬大和過於狹小,有什麼害處?

3. 穿了溼衣溼鞋,有什麼害處?

4. 每天喫東西的時候,怎樣分配最爲適宜?

5. 食物的冷熱和身體有什麼關係?

6. 食後爲什麼要洗刷牙齒?

7. 食物上爲什麼要加罩?

8. 睡眠時間的長短,和身體有什麼關係?

9. 沐浴在什麼時候最好?冷水浴和熱水浴那一種好?

10. 被褥爲什麼要常曬常洗?

11. 蓋的被子,厚的好呢,還是薄的好?

12. 枕頭高的好呢,還是低的好?

13. 我們睡覺,爲什麼要用蚊帳?用那一種質料最好?

14. 感冒風寒,是什麼緣故?怎樣預防?

15. 太陽和身體健康有什麼關係?

16. 呼吸於身體有什麼效用?用鼻呼吸和用嘴呼吸,那一種好?

17. 爲什麼不可以挖鼻子,挖耳朵?

18. 早操有什麼好處?

19. 熱天最容易生什麼病?應該怎樣預防?

20. 手指破損了,有什麼最快的方法救治他?

21. 要驅除蝨蚤,用什麼方法?

22. 冬天烘火爐、脚爐,好不好?

ㄆ、公衆衛生

1. 學校裏爲什麼要有上課退課?

2. 教室四週爲什麼要種些花?

3. 各種運動器具和我們身體上有什麼關係?

4. 街上垃圾應該怎樣處置?

5. 用茶坊、菜館、火車輪船中的公用手巾,有什麼危險?

6. 公共廁所怎樣想法改良?

7. 學校裏要大掃除,我們一級裏做些什麼?預備怎樣做法?

8. 種牛痘有什麼好處?

第四學年(每週三十分)

ㄅ、個人衛生

1. 衣服要注意些什麼?

2. 穿皮衣,爲什麼先要晒一晒?

3. 我們喫了東西,怎樣消化的?

4. 食物怎樣鑑別?

5. 多喫了冰淇淋、荷蘭水,有什麼害處?

6. 飲酒和吸煙有什麼害處?

7. 早晨起身,爲什麼要整理臥具?

8. 睡的姿勢怎樣才合衞生?

9. 有的住宅爲什麼門窗上都裝鉛紗?

10. 住宅裏爲什麼不可以有老鼠?

11. 睡後爲什麼不可以點油燈?

12. 廚房和廁所,應該在住宅的什麼地方?

13. 出鼻血怎樣救治?

14. 皮膚裏有了竹木刺,怎樣除去?

15. 腹瀉怎樣醫治?

16. 有病的時候,應該怎樣調養?

17. 爲什麼要天天大便一次?不通便,該怎樣?

18. 夏天爲什麼不可以睡在露天?

19. 種了牛痘,應該怎樣攝養?

20. 旅行時應該怎樣注意衞生?要帶些什麼預防藥?

攵、公衆衞生

1. 蒼蠅蚊蟲與我們有什麼關係?

2. 服侍病人,應該注意些什麼?

3. 市上賣的食物,那幾種合於衞生?

4. 自來水洗東西,應該注意什麼?

5. 淸道夫的責任是怎樣的?

6. 公園、公共體育場有什麼用處?

7. 我們教室裏的採光爲什麼要從左面來?

8. 校中爲什麼要大掃除?

9. 學校裏大掃除,是應該注意什麼地方?

10. 你種過幾次牛痘?爲什麼還要種?

第五學年(每週六十分)

ㄅ、個人衞生

1. 食物中最緊要的成分，是那幾種物質?

2. 食物烹調，中國與西洋，那一種好?

3. 醫生醫病，爲什麼要問食量?

4 補益身體的藥有幾種?原料是什麼?那一種最好?

5. 牙科醫生，醫些什麼病?

6. 眼科醫生，醫些什麼病?戴眼鏡好不好?

7. 內臟病最多的是那幾種?怎樣醫治?

8. 要使發音好聽，要注意些什麼?

9. 皮膚表面生了寄生蟲，有什麼害處?怎樣驅除?

10. 肚子裏的寄生蟲，是從那裏來的?有什麼害處?怎樣驅除?

11. 皮膚上生了瘡癤，怎樣醫治?

12. 腹瀉怎樣起的?怎樣醫治?

13. 頭痛怎樣起的?怎樣醫治?

14. 四肢受傷，怎樣醫治?

15. 驟時暈倒，怎樣急救?

16. 毒蟲咬了，怎樣急救?

17. 溺水的人，怎樣救醒他?

18. 花木於衞生上有什麼關係?

19. 一個人應該有多少工作時間?多少休息時間?多少睡眠時間?

20. 醫生醫病，爲什麼要切脈，要用聽筒?

21. 你對於身體發育上該注意些什麼?

22. 中藥和西藥，那一種好?

23. 車子上爲什麼要用橡皮輪?或用彈簧?

ㄆ、公衆衞生

1. 中國人爲什麼多面黃肌瘦？

2. 本校有幾處地方最容易不注意衞生？怎樣想法改良？

3. 本校附近有幾處地方最不衞生？怎樣想法改良？

4. 土葬爲什麼有害衞生？最好怎樣葬法？

5. 怎樣組織一個驅除蚊蠅會？怎樣着手？

6. 本校大掃除要注意些什麼？

7. 牛痘漿是什麼東西？種在人身上有什麼作用？

第六學年（每週六十分）

ㄅ、個人衞生

1. 最合衞生的衣服，應該怎樣做法？用什麼資料和顏色？

2. 罐頭食物爲什麼合於衞生？

3. 食物滋養成分要怎樣分配？

4. 建築住宅，各間的排布，該怎樣才合衞生？

5. 建築一間屋子，對於衞生上，該怎樣注意？

6. 我們一天的工作，該怎樣支配，才合衞生？

7. 我們對於腦的保護，有什麼方法？

8. 我們一天的衞生要注意些什麼？

9. 衞生對於壽命有什麼關係？

10. 從少年到老年，各時期的衞生有什麼不同？

11. 疾病傳染的媒介物是那幾種？怎樣防止？

12. 精神的苦樂於身體有什麼影響？

13. 音樂於人生有什麼關係？

14. 變換生活於疾病有什麼利益？

15. 投考中學時，爲什麼要檢查身體？檢查些什麼？

ㄆ、公衆衞生

1. 中國人最不講究衞生的是那幾種？

2. 做工人最容易受傷的那一部分，應該怎樣注意？

3. 做商人最容易受傷的那一部分，應該怎樣注意？

4. 做農人最容易受傷的那一部分，應該怎樣注意？

5. 讀書人和辦事人最容易犯的什麼病？應該怎樣注意？

6. 一個醫院該怎樣建築才合衛生？

7. 一間病房該怎樣建築方合衛生？

8. 公立醫院和紅十字會對於人民有什麼利益？

9. 衛生警察對於人民有什麼利益？

10. 熱天的公衆衛生要注意些什麼？

11. 旅行時怎樣注意衛生？

12. 西洋各國的防疫法是怎麼樣的？

13. 我們對於衛生事業，想出一個什麼方法，可以幫助社會？

14. 大掃除在什麼時候最適宜？怎樣分配掃除？要注意些什麼？

15. 種牛痘的方法怎樣？

*　*　*　*　*

(二)衛生科教學一例　我校衛生科的教學，可分教師的演講和兒童的實習兩種。大概如下列幾項：

第一二學年

演講方面——利用故事，說明個人衛生和公衆衛生的大旨。

實習方面——刷衣、刷牙、洗手、洗臉、剪爪、清潔鼻腔等。

第三四學年

演講方面——參用補助讀本，討論個人衛生、公衆衛生、急救等法。

實習方面——教室掃除、組織衛生隊、衛生演講團等。

第五六學年

演講方面——參用補助讀本、參考書，研究個人衛生、公衆衛生、衛生事業、急救法等。

實習方面——組織衛生隊、救護院服務、籌備衛生展覽會、加入社會上衛生運動等。

(附)兒童圖書館中關於衞生的參考書 衣食住 衣服論 食物論 居住論 家庭必備衞生治療新書 生理衞生學 醫學小叢書 衞生小叢書 普通治療法 家庭藥物學 實用藥物學 旅行衞生 日用百科全書 實用急救法 診斷學 通俗醫書實用救急法 學校衞生講義 健康學 西藥指南 童子軍急救法

我們又竭力利用設計法去指導衞生。設計的例子,好像講一個衞生故事,解決一個衞生問題,實習一件衞生清潔。不過各個設計,各有適當的過程,不可如便做去,因此規定如下的設計過程:

講故事
- 1. 目的
- 2. 演講

實習
- 1. 目的
- 2. 定方法
- 3. 試行修正
- 4. 判斷

解決問題
- 1. 目的
- 2. 計劃、調查、讀補助讀本
- 3. 實行
- 4. 證驗

又我校對於衞生設計上,尙有如下的幾個注意點:

1. 日常衣食住及家庭與四周的清潔保護、使用法等問題,充分取作設計教材。
2. 社會事業一部分關於衞生事項的,也時常提及討論。
3. 偶發事項最易發生衞生問題,鄭重研究,不放他機會錯過。
4. 衞生中可以實習事項,必須討論出維持法則,依照着做去,希望養成習慣。
5. 平日討論問題,連及生理時,就把該部生理研究。

現在再把大掃除設計實例,寫在下面:

學級程度 二年上期

題目 住宅的清潔(大掃除)

要旨　使兒童知道住宅清潔的重要，幷養成好清潔的習慣。

準備　抹布、掃帚

教材

兩個喜歡清潔的兒童

從前有兩個喜歡清潔的兒童，一個叫張大官，一個叫張二官，他們弟兄倆是住在二間房子裏邊的。這二間房子裏邊的器具堆積了許多灰塵，也不去揩揩洗洗，地上也不常去掃掃。後來他們在學校裏聽見先生說，一個人要清潔，無論住的房子、用的器具、穿的衣服、喫的東西，總要乾乾淨淨。倘使不講衛生，就容易生病了。張大官聽見了，很相信先生的話，回去看見他房子裏的情形，就去掃除得乾乾淨淨。張二官是不以為然，從此以後，哥哥的房裏掃除得很是乾淨，弟弟總是蹧蹋，並且不肯去掃除。過了幾天，弟弟就生病了，他就心裏暗暗想道，學校裏的先生時常說要清潔，我的住房裏這樣的齷齪，豈不是不清潔不衛生嗎？我的病想是不清潔不衛生的緣故了。他就勤勤懇懇和他哥哥一樣的掃除得乾乾淨淨了。後來他們兄弟倆的身體都強健得很。

方法

一、引起動機　你們在家裏有揩桌椅的嗎？有掃地的嗎？為什麼要揩桌椅呢？為什麼要掃地呢？你們想想看住的房子應該怎樣，住在裏邊方才適意？（清潔）

二、決定目的　我今天就和你們講住宅的清潔。

三、講演故事　把上面的一段故事講給他們聽。

四、發表及討論　你們聽了這件故事，覺得這兩個兒童怎樣？大官為什麼不生病？二官為什麼生病？後來二官的身體為什麼也能強健？

住的房子應該清潔，我們已經知道了。但是光說清潔，究竟用怎樣的法子呢？我們大家思量思量，曉得的人舉手。（大掃除的設計）

五、指導實踐　我們住的房子應該清潔，所以我們校裏定於本星期五六兩天，要舉行大掃除了。怎樣掃除，你們有沒有法子？大家想想看。你們有滿十歲的，到星期五六兩天可以來幫忙。但是掃除的時候，有注意的地方，大家一定要記好！

(1) 灰塵不可入口鼻。（口要閉緊，鼻要遮沒。）

(2)揩拭桌椅，不可專揩中央。(拿抹布揩給他們看。)

(3)壁角垃圾也要掃淨。(拿掃帚掃給他們看。)

(4)垃圾不可隨意亂倒。

(5)牆壁窗格也要揩抹。

(6)抹布掃帚的用法。(抹布的乾溼，掃帚的拿法。)

*　　*　　*　　*　　*

(三)個人衛生習慣的養成　衛生習慣的養成，是一件不容易的事情。在成人已感困難，小孩子尤難見效。加以我國的社會家庭，對於衛生一事，素來不甚注意，片面的學校裏提倡衛生，每有一傅衆咻之弊。但學校爲文化的中心，宜抱改良社會和家庭的決心，不能隨波逐流。因此，我校十分重視衛生一項。現將個人衛生方面的設施報告如下：

(1)衛生信條的揭示　各教室和走廊裏，由衛生巡察團揭示衛生信條十項，請全校一律遵守。十項是：

一、我坐，我立，我走，常常正直。

二、我天天把指甲剪去。

三、我常使頭髮清潔。

四、我不隨地吐痰。

五、我不隨地拋棄字紙果殼。

六、我常使書包清潔。

七、我常使衣袋清潔。

八、我每天早操不缺席。

九、我飯後不做劇烈運動。

十、我每天課後運動半點鐘。

(2)環境的引導　上面十項信條，是很枯燥的，容易一曝十寒。因此，我校更於場地上、教室內，設置關於清潔衛生的東西，使兒童時常與之接觸，無形中受清潔環境所引導，促其衛生的注意。現把現狀敘述如下：

一、草地——校門內原有一方空地，作兒童游息之所。上學期起把他翻鬆，鋪種青

草，修剪得十分齊整。兒童一進校門，就可看見碧綠的青草，對於美感自可有些增進。

二、白兔——在草地的一隅，設一兔窟，養白兔一對。毛色雪白，非常可愛。兒童們對此白兔如雪，綠草如茵，清潔方面，無形中受着不少的影響。這裏有一個小小的證明，他們看見了這對白兔，總說「乾淨來！乾淨來！」於此可見他們已「心向往之」了。

三、鏡子——我人不能自見其面，必假力於鏡子，方得看見形容。兒童中時有衣冠不正，臉部骯髒者，故校中爲之裝置大鏡子一面於兒童往來必經之路旁，上書「認識你自己」五字。

四、掛圖——教室內掛貼關於衛生的掛圖、各國人民壽數比較表、正坐歪坐姿勢比較圖等。

(3)清潔比賽表　各級有一清潔比賽，表上面除填入該級學生名字外，還寫手部、面部、鼻子、牙齒、頭頸、耳朵等項。每天早上第一節上課時，兒童中公推的檢查員出來逐一檢查，填入各項。填記的方法，大概用「☆」「?」或「＋」「－」記號。「☆」「＋」表清潔，「?」「－」表不清潔。表式如下：

誰最清潔？

| | 面部 | 鼻子 | 牙齒 | 頭頸 | 耳朵 | 手部 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 雪英 | ☆ | | | | | |
| | | | | | | |
| 金生 | | | ☆ | | | |
| | ? | | | | | ? |
| 桂英 | | | | ☆ | | |
| | | ? | | | | |
| 自強 | | | | | | |
| | ? | | | | | ? |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 李宜 | | | ? | | | |
| 雲海 | | | | | ☆ | |
| 雲龍 | | ☆ | | | | |
| 楚喬 | | ? | | | | |
| 尙文 | | | | | | ? |
| 吳仁 | | ? | | | | |

某月某日至某月某日

* * * * *

(四)公衆衞生的訓練　個人是團體中的一份子。只有個人的衞生，不注意公衆的衞生，結果還是有礙於個人的。換一句說，注意公衆衞生，個人亦有莫大的利益。現將我校對於公衆衞生的訓練概況報告如下：

(1)吐痰——我國人對於吐痰一事，向有隨地瞎吐的惡習。常見濃痰在地，蒼蠅蜂集，風薰日炙，妨礙衞生。所以我校對於這事，非常注意。各處特貼「隨地吐痰，罰錢十文」的字牌，促全校人和來賓的注意。并設吐痰罰金箱於走廊之一隅。

(2)廁所——排泄衞生，確是一個重要問題。我國各學校都以經費關係，很少合於衞生的廁所建築。一入廁所，穢氣逼人，蛆蟲蠕蠕，觸目作嘔。我校廁所，雖比較合式一些，但面積太小，時有擁擠發生。現除規定校役每日灑掃兩次外，每逢星期日大掃除一次，平日勤灑臭藥水。

(3)傳染病——由衛生行政部定期請校醫檢查體格，對於傳染病一項，特別留意。除痧眼等可由救護院每日點藥水診視外，其餘如癩疥之類，容易傳染，診視不易見效者，通知家屬，停學醫治。

(4)娛樂會——娛樂與衛生，衛生家認為很有關係，在團體中尤為需要。我校在先生方面有教職員娛樂會的組織，學生方面時常舉行涼風娛樂會、明月娛樂會、消寒娛樂會、師生同樂會、重陽娛樂會、國慶娛樂會等。并且每年開一次音樂大會，敦請外賓加入。現舉一個明月娛樂會的節目做例子：

明月娛樂會節目（準七時起，九時半止）

1. 報告………………楊彬如先生
2. 唱歌………………寄宿生
3. 幻術………………周勛成先生
4. 嫦娥奔月…………圖書館
5. 噓噓歌……………眞級
6. 雙簧………………幹事部
7. 唱崑曲……………寄宿生
8. 你輸了……………銀行
9. 故事………………幹事部
10. 幻術………………救護院
11. 矮人………………美級
12. 故事………………學級聯合會
13. 何必奉承你………商店
14. 京調………………蔡菊濟先生
15. 幻術………………新聞社
16. 拳術………………束雲逵先生
17. 賣月餅……………巡察團

*　　　*　　　*　　　*　　　*

(五)衛生展覽會　我校改組以來，開過兩次衛生展覽會。現把每次的辦法錄後：

第一次衛生展覽會辦法：（十二年）

(一)展覽日期——五月六日（星期一），上午八時起，下午四時止。

(二)展覽地點——作業室。

(三)出品——六年級各種病菌發生圖，五年級傳染病菌傳病圖，四年級用篾紮蒼蠅模型，三年級剪貼蚊蟲之類，一二年級自由製作出品，教職員做廣告。

(四)陳列——星期日下午各級推幹事二人陳列。

(五)參觀——各級於星期一輪流參觀,幷歡迎同學家屬。

(六)收拾——各級幹事分頭收拾,交衛生行政部保存。

第二次衛生展覽會辦法:(十三年)

(一)日期——六月九日(星期一);上午八時起,十二時止;下午一時半起,四時止。

(二)地點——談話室。

(三)展覽品——衛生掛圖全付、衛生藥品全套(以救護院所有爲限),衛生器具全付(以學校所有爲限),衛生廣告畫(請各級美術課內畫)。

(四)陳列——請各級推出幹事四人,於星期日上午佈置。

(五)參觀輪流法:

| | | | |
|---|---|---|---|
| 上午 | 8:30—90:00<br>和級 文級 | 9:30—10:00<br>貞級 平級 | 10:30—11:00<br>明級 勇級 |
| 下午 | 1:30—2:00<br>美級 善級 | 2:30—3:00<br>公級 仁級 | 3 30—4:00<br>智級 文級 |

(六)收拾——各幹事交還原人。

此外曾於十一年十二月二十二日請胡宣明博士演講疾病的原因。

* * * * *

(六)衛生表演 我校每屆夏令,做一次夏令衛生運動。定期開會,招集附近人士來校參與。除關於衛生的演講外,還有衛生的表演。現錄表演劇本兩篇如下:

(1) 獨幕短劇 髒孩子

佈景 草地

人物 潔兒 猪 仙人三人

潔兒 今天母親給我換了一身乾淨衣服,叫我不要弄髒。爲什麼不要弄髒呢?唉!我總是要去玩的。去玩了。(到草地上去打滾,弄沙泥,翻磚頭,摿虎跳,翻筋斗,弄得滿身泥漬。玩倦了,躺在地上熟睡。)

猪 我想要找個朋友,找了好久,沒有找到;現在我再去找找看。嗄!有了,有了,這

個骯髒兒，一定是我的朋友了。(走到潔兒身邊，用鼻子亂嗅亂擂。) 小寶寶，小寶寶，你這樣齷齪，眞是我的朋友了。快快醒來，同我一起玩罷。

潔兒　(醒來大驚)呸！你這髒東西，誰要你做朋友，快快滾開！

猪　我是髒的，你也是髒的，我們倆都是髒的，做的髒朋友，不是最好的事情嗎？快快起來，同我一玩罷。

潔兒　呸！快滾開。(潔兒不去睬他，猪子就走開。不一回，潔兒又睡着了。)

仙人　(三個仙人走來，對着潔兒嘆氣。)好一個聰明小孩，何以弄得這樣骯髒。今天再不給他弄乾淨，明天怕有許多髒東西來拉他去呢。我們趕快替他洗一洗罷。(說完，三人扶了潔兒直往河邊去洗，洗好，仙人進去。潔兒醒來，作驚駭狀。)

潔兒　這是一件奇怪的事，打了一個瞌睡，那裏來的乾淨衣裳。咦！奇怪！(作沉思狀，不錯，對了，方才不是做過一個夢嗎？我的衣服，是仙人替我洗的、手、脚、頭髮，也是仙人替我洗的。仙人還說，不洗乾淨，要有髒東西來打攪的。啊！現在我明白了，一個人總要乾淨，不乾淨沒有人肯同我做朋友，我以後定當留心乾淨了。(幕下完)

(2)健康仙

佈景　一間小孩的寢室，許多仙人踮足走入室內，走幾步，停一刻，注聽室內外，繞行一周後，奏樂跳舞，舞畢，台維特的母親叫台維特，衆仙四處躲避。

台維特的母　台維特！台維特來睡罷！(母親領了台維特入室，台維特着睡衣，母親手裏拿了短衫、帽子、鞋子、襪圍巾、領結。)

台維特　(很兇橫的說)我不要睡！

母　十點鐘了，小孩們都睡了。(母把被窩揭開，台維特把衣服亂丟室内，母勸他拍他上牀。)

台維特　母親！那末講故事我聽。

母　不，時間太晚了。

台維特　要的，講一隻好了。

母　今天不講了，下次你能好好的早睡，我就講給你聽。

台維特　好，明天我早些睡。

（母親給他蓋好，並且拍拍他的頭。）

母　好孩子，明天會罷，願睡得安逸些。

台維特　母親！願你晚上也好。

（母親徐徐走出，幕後奏樂，母親刻刻回首望台維特，台維特漸漸睡熟了。台上寂靜無聲，衆仙都出來了，有一個仙人走到牀前對台維特點頭，招衆仙都來。其中有一個人撞了椅子跌了一交，響聲驚醒了台維特，台維特醒了，把手揉雙目。）

台維特　咦！

新鮮空氣仙甲　（微笑）來罷，朋友，台維特已看見我們了，不必再要躲避。

日光仙甲　小朋友，你醒得太快，使我們藏身不及。

新鮮空氣仙乙　吾們來行個相見禮。（衆仙向台維特行禮）

台維特　但是你們是什麼人？

衆仙　我們是健康的仙人。

台維特　你們到我屋內來幹什麼？

新鮮空氣仙丙　我們是來保護你的。若是你常照這樣的生活，你變爲病孩了。你想好嗎？

台維特　我不情願做病孩。

清潔仙甲　那末你能照着我們的說話行事嗎？

台維特　自然我很願意的！

清潔仙甲　好，那麼我們來，諸位兄弟！

（衆仙都起來整理房屋，一面笑話，一面做事，個個都忙個不了，除了休息仙獨自歇着旁觀。）

台維特　（對休息仙）哼，爲什麼你獨不做事？

休息仙　停一回自然我要做事！

新鮮空氣仙甲　諸位兄弟，我們的工作將完了罷？

衆仙　差不多了！

優良食品仙乙　（一手托了一盤東西，上面蓋了白布，一手揮着說），一、二、三。（將布揭開）

台維特　（數盤內之物）嗄！一大杯牛乳，兩個雞子，一盆燒得恰好的兎兒肉，一盆凍糕（以手撫腹），還有一隻大橘子，這都給我喫的嗎？

優良食品仙乙　是的，特拿來給你喫的。

（衆仙圍繞台維特，台維特喫東西，喫時衆仙歌舞。台維特喫得很高興，其餘的都喫完了，只剩一隻大橘子拿在手裏。）

台維特　（舉起橘子）這東西我實在喫不下了！我要休息了！（三個優良食品仙收拾盤子。）請問你們到底是誰？怎樣來的？究竟來幹什麼？

清潔仙乙　你的問題太大了，但我們該盡我們的力量告訴你。

日光仙丙　我們都稱「健康仙」，但各有各的名字，各有各的職司，使人強壯康健。

日光仙甲　我們要和他們（微生物）大戰，你幫助了我們，就可以得勝的。

台維特　那麼自然要幫助你們的，但是怎樣幫法？

清潔仙甲　我們可以告訴你，你要知道好軍人是能服從命令的，你記着了，我們一組是叫清潔仙。

台維特　哇！原來如此，所以你們穿的白衣。

清潔仙甲　不差！你知道白色是代表清潔的，那末你該記着清潔是一些汚點沒有的。你保持你很清潔！

台維特　我很愛清潔。

清潔仙乙　咦！今天你的母親給你洗耳朵，你是否哭的嗎？

台維特　那是爲了痛的緣故。

清潔仙乙　當兵須能忍受痛苦的，你要同我們同去戰爭，你要勇敢些。

台維特　好，我能忍痛的。

清潔仙丙　今天你刷牙齒的時候，若是母親不來監視，你可不是要將就了事了麼？

台維特 (慢慢的說)刷牙齒恐是沒有什麼意味的。

清潔仙丙 噫!你竟不知道嗎?你的牙齒上就可以給敵人紮營的,他就可以乘機入據喉舌,進窺胃腸。你刷了牙齒,就可使微生物沒有在你身上的立足地。

台維特 我今知道了,我以後願盡力刷淨我的牙齒。

(清潔仙甲快活得跳躍拍手。)

清潔仙丙 那麼你的手和面也要使他清潔,指爪要時常修剪,那裏都是微生物棲息之所。隔一兩天須洗一次澡,這是驅除汚穢最猛烈的戰爭。

台維特 洗澡是很有趣的一件事,我明天就要去洗澡了。

清潔仙甲 你本身清潔了,你還該使你的居室清潔,狡黠的微生物多躲在被褥上的。(指一堆衣服)我下回來,不願看見這種情形。衣服是該掛起來的,不該隨便亂置的。

(看牀底下)哼!那裏的灰塵,我看見了要嘔了。

(台維特起來看牀下)。

台維特 我明天要幫助母親把這裏掃除清潔。我還要告訴母親怎樣和微生物戰爭。

新鮮空氣仙甲 很好,最好你再能把窗開了,歡迎那攻擊微生物的猛勇的兵到這室裏來,老實說了,我就是新鮮空氣仙。(脫帽鞠躬)

新鮮空氣仙乙 今天我進來時是很困苦,我的身上都擠得瘦小了,因爲我是從狹縫裏擠進來的。

台維特 你穿藍色衣服,是否因爲你是代表新鮮空氣嗎?

新鮮空氣仙甲 那個自然,因爲藍色像天空的顏色。

台維特 爲什麼你的頭髮很亂?

新鮮空氣仙甲 你若是走出門時,你就覺得風要吹亂你的頭髮了。

台維特 你的衣服看來是出門穿用的。你的帽兒還是歪戴着。你帶着旅行的神氣,啊喲!你使我想起一個人在蘋菓樹下或立在河畔看船遠行到水天相接處的時候了。我眞喜歡你!

新鮮空氣仙甲 是的。你若喜歡我,你在夜間也要開了窗容我入室。

台維特 嗄，這樣冷的天氣，怎樣好呢？

新鮮空氣仙甲 只消在上面開兩扇窗，下面也開兩扇窗。使暖而濁的空氣在上面出去，我們就可從下面進來了。如嫌冷，也可多蓋些被，下次願你不再要關閉住我們！

台維特 （向休息仙）那麼，你們怎樣呢？

休息仙甲 到末了，由我來告訴罷！

台維特 好！（指優良食品仙）那麼你呢？

優良食品仙甲 我是優良食品仙，所以我帶些食品在此給你喫。

台維特 你爲甚穿橙色衣服？

優良食品仙乙 這是代表烘兎肉的顏色、煨山芋的顏色，我有兩色的翅膀是代表蛋黃和橘子的。不過我的黃和我的朋友（指日光仙）的黃是不同的。

日光仙甲 是的，我是日光仙。我帶領了太陽光線來跳舞給你們看罷！（拍手三次，叫太陽光線上場）來啊！

台維特 正用得着！

（太陽光線出來作輕而文雅的跳舞，舞時奏樂。）

日光仙甲 我亦是你手下的一個好兵卒，和你是同志。但你曾把我和我的兄弟空氣仙一起關閉在外面不許入室的。

台維特 什麼，我是沒有知道你能剷除微生物的。

日光仙甲 沒有知道嗎？兄弟們，聽見嗎？這不是笑話嗎？

台維特 倘得我向那微生物直射幾分鐘工夫，他們竟立刻要死的。

日光仙乙 任那微生物躲在那兒，只要我能得接近，總可以使他們縮伏而死。

日光仙丙 這話你須切記了，以後該歡迎我們入室了。

台維特 很好，我把百葉窗都開了，蚊帳張起來歡迎日光進來，我們將有一個很好的機會組成一個健康隊了。

衆仙 這是很好。

新鮮空氣仙乙 那末，我們聯合去攻擊啊，你不忘掉服從命令乃可勝利。

台維特　我自問很靠得住的，你們請放心，待我來想想看：一切都要清潔，要刷牙齒、洗澡，要喫優良的食品，要呼吸新鮮空氣，要歡迎日光，這許多我願竭力去做。（對休息仙）你們怎樣？你們是誰？你們要我怎樣？

休息仙甲　我是休息仙，時候差不多到了，我要做工了，你要做一個好軍人，你須有飽滿的精神，怎樣使你有飽滿的精神呢？

台維特　是睡了。

休息仙甲　不差，要睡眠充足，那麼明晨才有飽滿的精神，可以戰爭。

休息仙乙　那麼，你該早些睡，你比你的父母更需要睡眠，所以你不能學你的父母也睡得遲。（指隔壁）

休息仙甲　（對衆仙）你們的事情都完了，我要使台維特睡了。

台維特　且慢，你爲甚穿了灰色衣？

休息仙甲　我穿灰色衣是表示休息的，你見了，無論何人見了，我就要沉沉睡去。我衣上點點的瘢痕，就是你睡時的夢。

（回身向衆仙）你們和台維特明天會罷，他要睡了。

（休息仙扶台維特上牀蓋被，手撫台維特雙目）。

休息仙甲　那末台維特睡罷！

清潔仙甲　台維特再會，明天不要忘刷牙齒洗澡啊！

新鮮空氣仙甲　台維特再會，不要忘掉常開窗戶。

休息仙甲　台維特，我的親愛的，天使唱歌給你聽啊！

（天使上，唱睡眠歌。唱時，衆仙與太陽光線徐徐退下，台維特睡着了。）　（幕下完）

*　*　*　*　*

（七）健康調查表　我校衛生行政部，另印成一種健康調查表，調查全校兒童的健康狀態。調查之法，或逕詢兒童，或令兒童詢其父母，或根據校醫的記錄。至於這種調查的統計，此刻尚未做就，容後另行報告。現把調查表列在下面：

(本表參考美國兒童健康調查表)

健康調查表

姓名　　　實足年齡　　歲　　月　體重　　　磅　　身長　　呎　　吋

你家附近有溝渠、牛乳棚、馬廐、豕圈嗎?

你家附近有工廠嗎?

你家四圍有空地嗎?

你家有多少人,多少房子?

你天天刷牙齒嗎?

你曾患過齒痛嗎?(請牙醫生醫過嗎?)

你在何時充塡齒孔的?

你的眼睛曾經害過紅眼嗎?

你看黑板上的字,覺得困難嗎?

你看書上的字,覺得模糊嗎?看各字若有兩重(眼花)嗎?

你曾患頭痛嗎?

你的耳朶曾覺痛嗎?耳中有嘈雜的響聲嗎?

你聽先生所說的話淸楚嗎?

你鼻中呼吸時,覺得不快嗎?

你呼吸從鼻子呢,還是從嘴?

你鼻中常流鼻涕嗎?

你時患喉痛嗎?

你屢受感冒嗎?

你的扁桃腺曾開刀嗎?

你易疲倦嗎?

你上學以外,日作何事?

你在什麼時候進早餐?早餐食何物?

你一天中要飲幾杯茶?

你每天能大便嗎?

你晚上什麼時候睡覺?能熟睡嗎?

你早上什麼時候起身?

你曾經生過大病嗎?(注意有無疥癬等病)　　　　(未完)

# 新舊地理教學之異點

魯民

無論那一種制度,要知其好壞,一定要拿新舊來相比較,才能明顯。教學法也是如此,把新舊教學法互相比較一下,新教學法的價值才能顯著。我作這篇的意思,就在此點;可是我對於地理教學也沒有充分的研究,現在不過把我平日經驗研究的所得的寫出來供大家參考。還有一層,我這裏所說的,完全是小學的地理教學,這是我要預先聲明的。

## (一) 新舊地理教學的異點

(1)目的——從前的地理教學,只羅列一大堆的地名、人口、產物、山川、風俗等等,強使兒童記憶。簡言之:從前地理教學的目的,是在「事實的記憶」;兒童能把許多地理上的事實記在腦裏,就算完事了。但是這種智識,是靜止的,不活動的,不能拿來改善,擴張我們人類的生活。地理教學應以「關係的理解」爲目的。地理科研究的對象,是自然事項與人文事項,所以應注重推究自然與人文的關係、人文相互的關係、自然相互的關係的理解才可。總之:現今新地理教學的特徵是在於「地球與人生的結合」。

(2)教材——新舊地理教學,在教材排列上,有兩個不同的精神:舊地理教學注重「系統」;新地理教學兼重「混合」。所以從前的地理教材的分配,一定要中國地理完全授完後,才能授外國地理。這種有秩序、有系統的排列法,本非沒有好處,但兒童的心理不一定要要求這種有系統的知識。兒童的學習心理多因環境的刺激而來的。譬如教授本國的一商埠,而這個商埠與某國的某地有很密切的關係,這時候,兒童在學習中一定會發出欲知某地事情的要求,那麽,也就不妨拿某地的地理來研究一下。又譬如從前日本大震災時,也應順兒童的學習心理,在本國地理教授中,拿日本地理——東京附近——來教授。所以在新地理教學的教材分配,應先打破先本國後外國的習慣。

在教材上還有一個異點,就是舊教材注重多;新教材注重少而精。舊地理教學的目的,在於「事實的記憶」;故兒童的記憶事項愈多,成績也就算愈好。但地球是很大的,人事是很複雜的,我們費了一生的全力,也難盡研究,況且要使兒童在短少的時間而研究許多的事實呢?所以新地理的教學,應選些好的材料,使兒童徹底研究,以爲他日研究地

理的基礎。

(3)教法——在教學法上,更有不同,大略可分爲三點:第一、舊地理教學把自然與人文分開,自然是自然,人文是人文,其間宛若沒有絲毫關係。其實自然與人文有很密切的因果關係,一刻也不能分離;所以新地理教學應合爲一起,以科學的方法而研究。第二、舊地理教學,重自然,輕人文。譬如:教授一個地方,必羅列其山脈、河流、地勢、都市、人口等等,至其人文活動——經濟、政治、教化、宗教等——差不多都不提及,有的亦只一小部分。現今進步的地理教學則不然。現今地理教學的對象,重在人生,自然事項只限於與人生有關係的範圍。第三、在舊地理教學,教師的活動多,兒童的活動很少。因其以「事實的記憶」爲目的,所以不得不流於注入式。進步的地理教學,教師只居於指導的地位,兒童做活動的主人。至於教師的活動應在什麼範圍內,此事詳後,這裏不必討論。

以上就是新舊地理教學異點的大概,今再列成一表如下:

| | 舊地理教學 | 新地理教學 |
|---|---|---|
| (1) 目的 | 事實的記憶 | 關係的理解 |
| (2) 教材 | 多而不精,注重系統,由近及遠。 | 少而精,兼重混合,依據心理。 |
| (3) 教法 | 自然人文分開,重自然,輕人文,兒童活動少(注入)。 | 自然人文合併,重人文,加自然,兒童活動多(自動)。 |

## (二) 新地理教學法

(1)教師活動的範圍　教授以前,先要明白教師的活動應在什麼範圍內,才不會侵入兒童的領域。地理這一科,欲觀察實驗,比較他科學有些困難,故多依靠想像、推理、思考而學習,既然依靠想像、推理、思考,就不得不有正確的標準做基礎。標準不正確,想像、推理、思考亦隨之錯誤,這是自然之理。這個標準就是地理的基礎觀念。基礎觀念可分爲二:讀圖的觀念及自然與人文的觀念。

(A)讀圖的觀念——地理的教材中,得以觀察的,不過是一小部分,其餘的都要用地圖來作實地觀察。故讀圖力的養成是很要緊的。大約要留意三點:第一、高低的觀念。——地圖是把很不平坦的地球表面,描寫在一張平面的紙上的,故應使兒童觀察一張平面圖,就能想像到實地的狀況,知道那一所高、那一所低才可。拿一個尖立體形——山形

——的物體擱在地上，叫兒童從上面看下去，而描寫在紙上，如此兒童就漸能了解高低的觀念。第二、縮尺的觀念——地圖是廣大的面積縮在有限的紙面的，故應使兒童一見縮尺，就略能想像到實地的面積。叫兒童描寫一本書（面闊的）的平面圖在紙上，而要與實物同形，那麼就一定要縮至二分之一，或五分之一，或十分之一才能描寫下去。如此，就漸可養成兒童的縮尺觀念。第三、記號的觀念——地理上的事實，在地圖都以記號表之，如：商港、運河、礦山、燈台等，亦要使兒童認識其記號。

（B）自然與人文的觀念——要養成這個觀念，當以鄉土地理爲最好；若鄉土地理不適宜，不得已選鄰近的也可，使兒童充分了解人文與自然的微妙的關係。如：因平野大，有水利，則農產物多，商業亦隨之發達；或因山丘重複，則林業盛；或因山脈屬於火山性，則礦業興等等。如此，使兒童有正確的基礎觀念，然後以此觀念做標準，而研究全地球的地理事實，才能達到地理教學的目的。這些地方，就是教師活動的範圍。一見好像佔着地理教學的大部分，其實不然，這不過是很少的一部分。又雖然屬於教師的活動範圍，然並不是說兒童全無活動，亦當以實地觀察、互相討論而研究。不過這些地方是地理教學的初步，故教師的活動應比較多一點就是了。

(2)教學的實際

（A）兩個教學法——因教學出發點的不同，可分爲順進與逆進二種：以自然事項爲教學出發點，而入於人文事項的，謂之順進法；反之，以人文事項爲出發點，而推及於自然事項的，謂之逆進法。前者由「因」而進於「果」；後者由「果」而推及於「因」。兩者各有所長，不能偏重其一，應斟酌教材而施教。然經驗上，大概「概觀的教材」應取順進法，「部分的教材」應取逆進法較好。譬如：中國、廣東省、福建省等，以全地方爲教材的，就是「概觀教材」；又如上海、廈門等，以一小部分爲教材的，就是「部分教材」。

順進法的好處，在於順着文化發達的順序；逆進法的好處，在於能喚起兒童的學習興味。

（B）教學前的準備——

教師　a. 集寫眞或圖畫；

b. 集物產的實物或標本及統計表；

c. 準備地圖、海流圖、氣候圖等;

d. 通知兒童應調查的事項;

兒童 a. 調查物產的名稱、用途、產地等記在簿上;

b. 調查參考書所得記在簿上;

c. 復習與本課有關係的事項。

兒童應調查的事項,教師要在一日前或二三日前通知。如果要用着參考書的時候,也要預先指示某書某篇。

(C)實際教學案——

(ㄅ)引起學習動機

順進法——令兒童就地圖觀察自然事項,預想在這種自然事項的地方,應有何種人文活動。

逆進法——令兒童調查人文事項,逆推其原因。

(ㄆ)兒童發表

a. 發表調查觀察的結果;

c. 發表疑問;

c. 發表欲研究調查的事項。

(ㄇ)研究

a. 教師指導兒童再作一個確實的觀察或人文事項的整理;

b. 令兒童再一回深沉思考自然與人文的關係,教師以暗示法指導之;

c. 令兒童把思考的所得列成一表在簿上;

b. 教師與兒童討論作一個簡表在黑板上。

(ㄈ)自由質問

a. 令兒童質問研究中所發生的疑問;

d. 教師附說其他有關係的必要事項。

我這篇也就算完了。最後我還要說一句,就是教科書的問題,我在這裏完全沒有提及。因爲我以爲教科書不是要教的,是要供兒童參考的,所以在教授時間內無須講究。

## 江蘇省各縣學校學生及經費概數表(二)

民國十二年至十三年三月止

| 縣名 | 學校數 | 學生人數 | 縣市鄉經費預算數 |
|---|---|---|---|
| 崇明 | 三〇二 | 一六,一三三 | 六九,〇〇〇餘 |
| 海門 | 二一〇 | 一二,六九六 | 三三,〇〇〇 |
| 吳縣 | 二三二 | 一五,七二三 | 一七六,〇〇〇餘 |
| 常熟 | 二一三 | 一四,四二〇 | 一五三,九九一 |
| 崑山 | 一二四 | 七,〇一五 | 九六,一八五 |
| 吳江 | 一三一 | 八,五〇一 | 一一一,四〇五 |
| 武進 | 三四九 | 一九,一三六 | 一六二,九〇二 |
| 無錫 | 三七一 | 二五,六四九 | 一九七,三〇〇 |
| 宜興 | 二一六 | 一一,五四六 | 九二,七四四 |
| 江陰 | 二四五 | 一六,一一四 | 六〇,〇〇〇餘 |
| 靖江 | 一三二 | 六,〇一〇 | 三三,〇九九 |
| 南通 | 三五八 | 二一,二八六 | 一五二,八一二餘 |
| 如皋 | 二二〇 | 一五,七五八 | 一九五,九四六餘 |
| 泰興 | 一六一 | 八,八七二 | 七三,六六八 |
| 淮陰 | 一〇六 | 四,〇〇一 | 二六,三五〇 |
| 淮安 | 八八 | 二,九六五 | 三一,五〇〇 |
| 泗陽 | 五八 | 二,六一五 | 二七,九一四 |
| 漣水 | 八二 | 三,九三九 | 五一,八四七 |
| 阜寧 | 一四三 | 四,四七七 | 二七,六〇〇 |
| 鹽城 | 三三〇 | 一一,二五三 | 一一〇,〇〇〇餘 |
| 江都 | 一四一 | 六,一九〇 | 一〇〇,〇〇〇餘 |

# 世界教育新潮

## 世界教育的幾種普通的運動 ……………………………………趙廷爲

——節譯倫敦教育月刊正月號——

倫敦教育月刊(The Journal of Educ·t on and the School World)自去年新闢「世界教育的進步」一欄，專門載述各國最近教育的實際狀況。執筆爲文者都是當代教育界知名之士，而敍述又極有系統。這篇是這欄文字的第一篇，並且是這欄文字的弁言。

因一九一四年的世界大戰之啓示，觀察者都已覺悟，世界教育上的缺憾，對於破裂局勢的促成，不能辭其咎責。在這些缺憾之中，其最屬顯著者，莫如過度的國家主義、過度的唯物主義與過度的主知主義之三事。此三者——國家主義、唯物主義、主知主義——若在適宜的程度之下，都何嘗不是有價值的、不可缺少的性質；但是一經鋪張揚厲之後，便成了危險的事物。第一，愛國心本來是極正當的，但已一變而爲排外的感情，把人類共同的興趣一概加以漠視。忠於祖國原爲公民對於全人類的服務之最良的與最高的手段，但人們已把牠本身認爲一種目的，而將他種責任置於不顧。在此種偏狹的國家主義之下，教育遂專注重於本國歷史、本國地理、本國語言、本國文學諸學科，而對於種族文明的公共遺產、各民族間的相互依賴諸端，反不加以注意。第二，因經濟方面的生活到處爲人所看重，所以教育也隨而傾向於功利的目的。學校內所教的歷史，對於工業的進步，商業的發展，凡關於物質方面的進步，莫不曲盡描述之能事，而獨於精神方面的文明，視若無關緊要。地理雖已不重地名、島名、山名等之記憶，而仍限於國家富源、交通 商埠諸項之研究。語言僅變成了國際貿易與商業通信之工具；文學僅注重於有關工商經濟事業之著作。第三，知的方面的教育，已過受人之推崇，而關於道德的和精神的修養，却頗爲世人所輕忽。這當然是大半由於考試制度的結果；因爲在考試制度之下，非注重專門的知識，不能僥倖獲取。然美的、道德的 宗教的諸方面的教育之忽視，已發生極重大、極悲慘的影響。此種偏畸的教育已造成一時代有智慧而無道德的人民，且因爭權、爭利、爭光榮的結果，釀成一九一四年的浩刼。

當世界大戰時，教育的重要是沒有人不知道的；就是專制的帝國，也曉得民意據至高之權力；至於憲政共和的國家，更不待言。盧梭（Rousseau）在十八世紀中葉時所倡導的民權學說，已被各國政府所共認爲自然不易之確論。因此，在一切加入戰爭的國家，都起一種教育的鼓吹運動。關於戰爭的公文書册以及經過政府的檢查的戰事報告，幾乎傳遍於世間。各國政府莫不千方百計以製造民意，以鼓動愛國的精神。如此廣佈於民衆的教育，自然能收得相當的效果。加入戰爭的各國之人民（除開德國），無有不驚惶失措，而不知戰爭原因之所在。所以他們對於國際關係及戰事發生以前的歷史，極欲一一明眞相；而此種普遍的教育運動適能滿足其要求。但是在此種情形之下所施的教育，自不免含有偏袒的臭味。各國富有愛國心的大學教授，雖竭力欲打破偏見的障礙而提示客觀眞確的事實，而在此血肉橫飛、屋宇爲墟、文明震搖之中，欲取一種科學的精確的態度，幾乎成爲不可能之事。於是戰爭的教育漸變而爲猛烈的宣傳。然此種宣傳也不能說是全無用處。其能轉移最後的勝負，姑不具論；牠又已顯示，有許多尚未發見的、有興味的知識很值得作細心的探究。

因是，在戰事告終之後，加入戰爭的各國，莫不發生顯著的教育的運動。在這些運動所顯示的一般現象之中，最可令人注意的，有下列數事：(1)要求教育機會的推廣，求學年限的延長，教育梯級（ladders）的加多（以便天才生的充量發展）及成人教育的方法之增添；(2)要求課程的豐富，偏狹的國家主義的拋棄及世界觀念的採取；(3)要求得到唯物主義、經濟史觀及功利主義的解放；(4)要求人性的回復，音樂藝術的注意，品性的培養及精神本性的認識。此諸種要求又隱含兩種要義；(5)教師對於職務上的一切處置要有更多的自由，且可從事於各種新的試驗；(6)教師對於政府、教育部、視學員、普通官長以至於各種黨派團體之利用學校以爲宣傳之具，要加以抵抗。

此諸種運動之詳細的討論，不在本文範圍之內；然在此處我們可以約略指出幾種有興味的事件：第一層世界成人教育的普遍運動，顯然是當今最著明、最有望的現象。此種運動之一最可慰人的特色，在大部出於成人之自發的要求。中世紀末之煩瑣學派，當極盛時，常由熱烈的學者自擇教師而設大學，實與現今的成人教育運動頗有相似之點；且此種成人教育的運動也未嘗不可引入於「再生的革命」（Remissance）。然中世紀所不能免

的危險，成人教育的運動也幾乎有無可抵拒之勢。最大的危險，在於成人教育每爲政客及反對黨所利用，而促成階級的戰爭。倘然成人教育一方能免除此種重大的危險，一方又能推廣教育的機會至於最大可能的限度，則其前程眞是不可限量的了。

第二層，在數國，家長對於兒童的教育已漸作自動的、直接的參預。這當然是一件良好的現象。兒童所受的教育大部得於家庭之中，故教師與家長間宜有密切的合作。一方面教師必須知道家長對於兒童的期望；而他方面又須有機會去感化家長，使他們對於兒童的可能性抱更廣大的眼觀。此種合作的觀念，在德國已實現於輔助會 (Elternbeirate or assesory councils) 的組織之中；此種輔助會之實際的工作很是値得詳細的研究的。但是輔助會之利益固然很多，却也已發生了幾種危險：(1)家長對於兒童的興趣過於深厚，致使干預教師的工作，侵犯教師的權限及自由；(2)輔助會受政黨的支配，致變爲黨爭的大本營。

第三層，教育的實驗，在世界各國，都已非常盛行。教育學者，因新心理學的貢獻，對於兒童的知識愈見眞確，且已從事於發明各種新奇的方法，以啓導兒童之隱伏的能力。這類的新奇的方法，在較舊的國家，易受人之懷疑，故採行異常審愼。但在中歐新成立的各國，因政權皆握於新人物的手中，新方法備受歡迎，且常以過度熱心之故而犯絕大的謬誤。這些新奇的方法之中，最顯著的，莫如奧大利的工作學校 (arbeichule)。此種工作學校根據於道爾頓制的實驗室之原則。學生不顧課本所規定的教材，而經教師之指導，自己發展一種適合個性的課程。還有一種有興味的實驗，就是撒克遜 (Saxon) 的人民學校 (Volkschule)。人民學校的目的，在於由訓練兒童的身心能力以促其發展，並使之將來能服務於社會。此種學校的課程備有種種特色，較重要的如多用手工，多合作的機會，不重形色訓練，注重參觀農場及工廠等。此外，如德國之基礎學校 (Grundschule) 與單一學校 (Einheitschule)，也可說是非常新奇，但是就這些學校的特徵而言，尙不能謂爲一種教育的革新。因爲他們的設立僅根據於這全社會的原則：一切階級的兒童，不論其出身的貴賤，在較早的求學期內，均應受共同的訓練，使階級的障礙可以打破，而無產階級所夢想的平等可以實現。

最後，我們又不能不注意，教育之根本的學理已被世界學者作深刻的探究。(1)他們

問，什麽是教育之最終的目的？教育之最高的目的是個人的呢還是社會的？教育是以創造良好的公民爲目的呢，還是以使自身具有價値的個人實現其各種隱伏的能力爲目的？(2)他們又問：教育之範圍和內容應該怎樣？課程內應設何種學科？手的工作與心的工作之比例應該怎樣？近代教育應以科學爲基礎呢，還是仍以人文學科居首位？在人文學科之中，拉丁希臘的文字應加以保存呢，還是將近世語去替代？(3)他們更問：究竟有沒有某種特殊的方法，到處被人共認爲最良善？還是倘然是沒有的，那末每一教師是否都不能不獨出心裁去想出他自己的方法教他的學生？像這一類的問題，各國教育者都加以熱烈的與自由的討論。此種討論定能收得良好的結果，自不待言。當然，在這些討論之中，也一定有許多錯誤的見解，更不免有許多錯誤的試驗。但是如果教師有了試驗學理的自由，我們深信眞理定得保存，而錯誤的見解也漸見汰除。我們所應注意的一件最重要的事實乃是：現今世界的全部成了一個大實驗室，無論何處發生了一種聰明的、良好的事物，頃刻就變成全人類的公共的產業。本欄文字的目的，在將最近教育思想與實驗所得的結果，介紹過來以供我國（指英國）的教育界人士之研究。

## 歐美都市教育之一斑……………………任白濤

晚近歐美乃至日本的文化，大概都以都市爲中心；而都市的文化，又以教育事業爲中心。返觀我國：新開國以及舊有之都市，鮮有注意教育者；遂致多一都市，卽多一道德墮落之場所，多一社會黑暗之焦點。頃見日本澤柳政太郎博士這篇——如標題——報告，述說歐美都市教育，頗爲詳盡而有統系，——澤柳氏草此文之目的，乃在改善日本的都市教育；那麼，我們對牠，不是更可作爲很好的考鏡嗎？——以下爲本文之最主要的部分。

### （一）　市之教育事務

歐洲各國都市的教育事務，概爲市政廳事務之一部。美國則百六十七個都市中之百零六個都市，設有獨立的教育廳；單只關於財政，與市廳常有多少的交涉而已。教育廳的理事者，多半係由人民選舉，其餘由有市長或市參事會任命的；有先經市參事會之協贊，再由市長任命的。理事都是名譽職。理事的人數，以七、八名爲常；也有多至三十幾名的。

美國都市教育行政的樣式，大別之，爲下列三種：

一、教育行政全然與市一般之行政分立者。

二、教育行政與市一般行政保持協調，單只關於教育費，受市廳的監督；其程度因市而不同。

三、在為市廳之一部之教育廳，司教育行政；但純粹的教育事務，不受其他市務之干涉，乃是司教育行政者的全權。

關於教育廳與市政廳分離獨立事，很有可、否的議論，其主張「可」之一面的論旨，是：

一、置教育於政爭以外；

二、教育是州之事務，不是市之事務；

三、避免與市之他種事業相競爭之弊；

四、因為教育廳理事者係直接由人民選舉，所以對人民肯負責任；

五、集中教育行政之事權，幷使責任分明。

主張「否」之論旨，是：

一、教育廳理事者，係由人民選舉，却因之發生政爭；

二、必定重複增加經費；

三、與市之他種事務缺自然的聯絡，遂致生出事務之重複；

四、校舍除辦學校之外，難以利用，未免可惜；

五、把教育費之請求及消費之權力付與名譽職之手，難免不生弊病。

## （二）　倫敦市政廳之組織

常設委員有下列各種：

一、總務委員

二、財政委員

三、教育委員

四、保健委員

五、勞働者階級之住宅委員

六、道路（包含市街電車）委員

七、瘋癲病院及養老院委員

八、下水委員

九、消防委員

十、公司委員

十一、建築法委員

十二、地方(區)及博物館委員

十三、議院委員

十四、公共監督(自來火、度量衡、發動機等)委員

十五、公園委員

十六、劇場音樂堂委員

十七、改良委員

十八、調度及契約委員

十九、地所委員

二十、產婆法委員

二十一、訴願委員

就中教育委員之組織,最是複雜,更分出十小委員。至若他種委員內部之區分,不過三、兩部——比方財政委員:一、經理;二、債務及預算。教育委員內部之十部如下:

一、設備及出席

二、圖書及器具

三、校舍

四、總務

五、初等教育

六、一般教育

七、高等教育

八、特殊教育

九、教職員

十、中等教育及教員養成

要之,倫敦市政廳內,教育一部實占最大部分。教育一部支薪係職員之數,有一千

二百二十五人之多，其中百〇九人是視學。爲圖教育行政上之便宜起見，倫敦市十二區各有相當之區教育委員及一名之區視學。

市立小學校約有千校，共任用二萬教員。中學校約有百校，共任用二千教員。在一九二一至二二年度，計支出教育費一千三百三十七萬六千餘鎊；內中約半額是依新教育令而由國庫發給的（舊制，國庫支付額約四成）。倫敦市小學校之不少部分是教會經營的——純粹的市立小學校，共收容六十萬四千一百六十一名兒童；教會小學校則共收十五萬六千七百三十七名兒童。又倫敦市之教員與小學校生徒之比，爲二十八人五與千人（一九二〇年）。

## （三）　一般市行政費與市教育費之比例

美國大都市之教育費，占市費全部之二成五乃至五成。據紐約州議會之租稅及節約聯合委員會所說，近來市費增加之大原因，爲市教育費之增加。例如：紐約州約加市之市費，在一九一五年以至二〇年間，共計增加三分〇九，內中教育費實占八成八分有奇；又濱加姆頓市，由一九年至二〇年，教育費由總經費之三成三分增至四成一分。又據紐約州都市教育局之報告，該州各市（除去紐約）過去四年間之教育費，實增四成九分；而同期間，生徒之增加反增七分。又除建築費，在同期間，生徒一人之費用，由四十九美金十三仙增至六十七美金七十三仙。

又調查德特路特市一九二一、二年之預算，一九二二年度經常預算爲千四百八十五萬餘美金，而土地建築等臨時費共七百五十一萬美金。市費各目之比例如下：

| | |
|---|---|
| 教育費 | 二七·二 |
| 公債費 | 一一·八 |
| 警察費 | 一一·四 |
| 道路費 | 九·六 |
| 消防費 | 九·三 |
| 掃除及下水費 | 五·四 |
| 衞生費 | 三·八 |
| 病院及救貧費 | 三·七 |

| | |
|---|---|
| 一般行政費 | 三·四 |
| 其他 | 一·四四 |

但德特路特市之教育費,比諸別市,却也不算多。該市之市費總額,對於財產千金約抽二十一金六十七仙,內中教育費只占六金三十三仙。以之與別市之教育費比較,則:

| | |
|---|---|
| 芝加高 | 十三金二十五仙 |
| 苦利嚥蘭德 | 九金六十二仙 |
| 非拉特爾發 | 九金五十仙 |
| 聖特路易 | 八金五十仙 |
| 波斯頓 | 七金四十八仙 |
| 巴發魯 | 七金二十仙 |
| 米爾喔基 | 六金六十二仙 |
| 卒西納其 | 六金五十三仙 |

美國各都市之人民對於教育費之負擔,不算不多了。

## (四) 市教育廳長俸給與市長及州知事俸給

美國都市教育廳長之俸給,有與市長之俸給相差不多的;有同額的;也有比市長還多的。今列表如次:

| | 教長 | 市長 | 州知事 |
|---|---|---|---|
| 紐約 | 一二,〇〇〇美金 | 一五,〇〇〇美金 | 一〇,〇〇〇美金 |
| 芝加高 | 一二,〇〇〇 | 一八,〇〇〇 | 一二,〇〇〇 |
| 非拉特爾發 | 一二,〇〇〇 | 一二,〇〇〇 | 一八,〇〇〇 |
| 比芝布爾 | 一二,〇〇〇 | 一〇,〇〇〇 | 一八,〇〇〇 |
| 鳩兒米喜特 | 一〇,五〇〇 | 八,〇〇〇 | 一〇,〇〇〇 |
| 苦利嚥蘭德 | 一〇,〇〇〇 | 一〇,〇〇〇 | 一〇,〇〇〇 |
| 波斯頓 | 一〇,〇〇〇 | 一〇,〇〇〇 | 一〇,〇〇〇 |
| 巴發魯 | 一〇,〇〇〇 | 八,〇〇〇 | 一〇,〇〇〇 |
| 辛西納其 | 一〇,〇〇〇 | 一〇,〇〇〇 | 一〇,〇〇〇 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 夏特爾 | 一〇,〇〇〇 | 七,五〇〇 | 六,〇〇〇 |
| 啤瑪吐 | 一〇,〇〇〇 | 五,〇〇〇 | 七,五〇〇 |
| 德特洛特 | 九,〇〇〇 | 八,〇〇〇 | 五,〇〇〇 |
| 米爾啤其 | 九,〇〇〇 | 六,八〇〇 | 五,〇〇〇 |
| 聖特阿易 | 八,〇〇〇 | 一〇,〇〇〇 | 七,五〇〇 |
| 巴爾貝麻 | 八,〇〇〇 | 六,〇〇〇 | 四,五〇〇 |
| 路斯安則列斯 | 八,〇〇〇 | 四,五〇〇 | 一〇,〇〇〇 |
| 紐喔爾崗斯 | 八,〇〇〇 | 一〇,〇〇〇 | |
| 米乃阿勃利斯 | 八,〇〇〇 | 六,〇〇〇 | 七,五〇〇 |
| 天巴 | 八,〇〇〇 | 六,〇〇〇 | 五,〇〇〇 |

他市略

### (五) 美國大都市校長及教員俸給

美國大都市小學校教員之俸給,最少的每年千金;多則有到三千二百五十金的——如紐約。小學校長之俸給,在紐約,由三千七百五十金至四千七百五十金;波斯頓由千八百金至二千五百五十金。米爾頓十八學級以上的小學校長的俸給,最少,四千一百金;最多,四千四百金。近來把教員俸給之最低額定爲千五百金之市,有十幾處,小學教員之被優遇可見一斑了。

專科主任,通常俸給都不低·紐約之音樂科主任,年俸五千五百金;芝加高之體操科主任,年俸四千五百金;拉特爾發之圖畫主任,年俸四千五百金。

初級中學校教師之俸給,由千八百金至三千二百五十金;其校長俸給,由三千金至四千七百五十金。中學校長之俸給,紐約市最少五千金,最多六千五百金。

### (六) 市之學務視察監督

(一)倫敦

英國的視學機關,規模頗大。教育部內既有很多的視學,而倫敦市更有九名視學。這些視學的職務,除視察學事以外,有時還替代教師做模範教授。

教師缺出時,通例在報紙或教育雜誌上登廣告招聘;校長把認爲適當的應聘者,經

該校理事的同意，呈請於市教育廳；教育廳卽根據其呈請，暫為核准，先行試用三、兩個月，這叫做「假任用」。在這個假任用的時候，市視學必往那學校去二、三回，視察假任用教員的教學狀況，如以為可，市教育廳方正式任用。

音樂、體操、圖畫、家政等科，各有專任視學，這是英國的通例。

(二)紐約

視學機關之完備的，要數美國了。不論那州那市，都有極複雜的視學機關。如今單把紐約市的視學機關詳述一番。

(1)小學校長之職務

其主要者如下：

一、關於教授、訓練，訓示各科主任及教員。

二、巡視教室；施行試驗；又做模範教授；又開教員會議，以定該校教育的標準。

三、指導新任用的教員，或給以特別的援助。

四、由教學之能率而定教員之品質。

五、報告教員之成績於教育廳。

六、製作校長的學級視察及試驗之記錄。

七、發見有不甚好的教員時，則報告於區視學。

此外還有幾多的職務，小學校長的負擔也不能算不重了。

(2)小學校長之任命及其年齡

小學校長之任命，在最近數年間，有四分之三是本市出身幷且在本市執教鞭的；四分之一是別市出身幷且曾在別市得有教育之經驗的。

小學校長任命之年齡，在一九〇八至一二年之四年間是：

| | | |
|---|---|---|
| 三十歲以下 | (男)四 | (女)〇 |
| 三十五歲以上 | 十四 | 四 |
| 四十歲以下 | 十六 | 八 |
| 四十五歲以下 | 三 | 十二 |

| | | |
|---|---|---|
| 五十歲以下 | 二 | 十 |
| 五十歲以上 | 五 | 七 |
| 計 | 四十四 | 四十一 |

(3) 區視學

紐約市共分四十六區，每二區設一視學；另外還有三名區視學，(一)擔任視察職業學校、遊戲場；(二)視察中學校；(三)視察夜學校。一名視學擔任視察之學級，由五百至一千，生徒在二萬五千以上。

區視學之職務：

一、出席各地方學校會議。

二、將爲所管區內之學齡兒童作適當的設備之事呈請市教育廳長。

三、爲維持教育上之高的標準起見，幫助教師及校長，並獎勵之。

四、開教員及校長會議。

五、視察學校之情況及生徒、教師、校長之事務而報告之。

六、至少每年一回報告校長及教師之品質。

七、暫時停止犯重大過失之教師之授業。

八、承認或拒絕或修正校長所開出之學校用品之要求。

九、接受諸種的訴願。

以上職務內面，關於定小學校長之品質一事，計分次之三種：(A)優秀；(B)通常甲、乙；(C)劣；(D)不適當。又定此品質，係根據以下之十三點而定：

一、視察及試驗之成績；

二、校長與教師會議之結果；

三、對於不良好的教師之指導、協助；

四、教員授業分擔之狀況；

五、教員之品質；

六、記錄之製作；

七、學科課程之解釋及教科書之選定；

八、兒童之成績考查；

九、校長在訓練上的影響；

十、校舍管理者之指導；

十一、遊戲競技之監督；

十二、與使用校舍之他校長之協調；

十三、談話、動作及風采；

某次定品質之結果：統計四百六十四名校長之內，不適當者一個也沒有；劣等者一人；通常之乙四十八人；通常之甲百四十六人；優秀者最多，一二百七十三人。

(4) 市教育廳長

市教育廳長爲一市之教育行政長，同時又是視學長。在紐約市，係由教育廳理事者中選任，任期六年。其職務，主要的如下：

一、充當教育廳理事會之主席，但只能發言，不能加入表決；

二、隨時視察市立各學校；

三、提出報告於教育理事會；

四、做視學會之長。

五、支配各區視學之職務；

六、交付教員檢定證；

七、保管教員候補者名簿；

八、任免教育廳之書記。

美國的市教育廳長，都是教育專門家；據一九二二年之調查，全國好幾百教育廳長之內，只有一個不是教育專家。紐約市教育廳長之下，還有八名次長，協同辦事。

(5) 紐約市之特殊學科視學及教員數

以上之視學機關之外，在許多都市，大概都設有特殊學科之視學。例如紐約市：有二名音樂科視學（一長，一次）；二名圖畫科視學（一小學，一中學）；一名手工科視學；一名工場視學；四名體育視學（一長，三次）；二名裁縫科視學；一名烹飪科視學。（一九一二）。這些視學，爲教育廳長及區視學之顧問，關於各自擔任之學科而視察、而報

告;又一年二回報告各專科教員之成績。

紐約市專科教員之人數,計:音樂二十人;圖畫五十三人;手工四十八人;體育三十二人;裁縫六十人;烹飪一百三十五人;工場一百人;德文四十五人;法文六人:共計四百九十九人。

## (七) 小學教育之進級

美國都市小學教員之進級,極其愼重。今以紐約市作例。

紐約市對於教員,先給與一時的資格;一年之後,更繼續之;二年之後 再繼續之;三年之後,如果做教員的職務滿足,才交付終身檢定證。關於此檢定證之更正,則根據學校及區視學之報告。校長每半年作一回的教員之品質報告;區視學則每年報告一回。關於教授,則看(一)教授之能力、(二)學力、(三 努力準備之三點;關於訓練,則看(一)人格、(二)學級之管理、(三)自制之三點;而以(一)優秀、(二)通常甲、乙、(三)劣、(四)不適當之四等,定其品質。校長之報告裏面,更要加上該教員之(一)缺席日數、(二)遲刻度數。

俸給之進級,也是根據以上之報告而辦理的。學校長之報告與區視學之報告,不一定就一致;但同樣地報告不適當者則很少;因為該受「不適當」之品定的,本人大概都早覺察,自行辭職了。

更述芮利無蘭德市之例。將要進級之教員,由教育廳長徵收如下的報告:

一、教授力:

a. 教學是否每日秩序的又為有思慮的準備?

b. 其教學是否正確及有思慮?

c. 能否啟發兒童?

d. 教學之成績。

二、實行力:

a. 訓練是否成功?

b. 能否喚起活動之精神?

c. 關於教育品之處理及兒童之訓練等事,是否滿足?

d. 與學校之保護者結如何的關係?

e. 最弱點在何處?

三、人格之感化:

a. 能否鼓動兒童之精神,使對於事務發生熱心?

b. 能否指導兒童,使他們自動地作業?

c. 能否使兒童們離開教師也不做害事?

d. 與他教師之關係圓滿否?

四、職業上之誠實:

a. 對於事務是否誠實而熱心?

b. 曾否考慮其事務之結果?

c. 對於教職之利害之態度如何?

d. 對於兒童是否盡心及眞實?

e. 於如何的精神,曾受校長及視學之注意?

五、一般教養:

a. 其學力、知識是否十分正確?

b. 行爲、聲音、國語是否滿足?

c. 常常是進步的?又對於新思想,是否注意不怠?

d. 本人之嗜好是甚麼?

e. 做教師之事務及其人格,有無應受嚴重的批評之缺點?

根據以上報告,而判定進級。這樣的愼重辦法,眞是値得做傚的。

又聖特路易市校長對於教員之報告,爲(一)兒童之處理、(二)教學、(三)對於學校事務細目之注意、(四)學力、(五)職務上之興味及熱心、(六 性格之六項,比諸紐約市,可算是繁簡得宜了。

## (八) 小學教員之任命

倫敦市小學教員任命之愼重,前邊已經略爲說過。美國小學教員任命的手續,也是十分繁重的。巴爾博士關於此點,曾爲一番詳細的研究,據其發表之結果:

第一類

第一式　教育理事會任用教員。

第二式　由委員(關於教員之委員)之指名推薦,理事會任命之。

第三式　得委員、理事會之同意而任命之。

第二類

第四式　由市教育廳長之指名,理事會任命之。

第五式　教育廳長先指出姓名,得委員之同意之後,理事會任命之。

第六式　教育廳長先指出姓名,經委員、理事會之同意而任命之。

第三類

第七式　經教育廳長、理事會之同意而任命之。

第八式　經教育廳長、委員及理事會之同意而任命之。

第九式　由教育廳任命;但理事會可以隨意否認之。

以上九種方法之內,最多數的爲第八式,次爲第七式,最少數的爲第五、第六式。教員之任命之如何愼重,可以知道了。

## (九)　小學教員之免黜

教員是依職務上之過失及成績不滿足之理由而辭退的;但以預先指摘其不妥之處,求其改正,而仍不改者爲限。通告大概在三十天以前;也有在兩星期前的;並也有立時辭退的,但居極少數。又在通告期間,但准本人及其證人之聲辯。至如不告以理由,遽爾辭退,是決乎沒有的事。

## (十)　教員職務之改善方法

關於教員職務上之改善,歐、美各地,無不施行種種方法。如教育者之會集、教育上之講演、教育雜誌之配布、教育展覽會之開辦等,這並不算希奇的事;但如視學與教員之個人的會見,以及視學批評教員之教學,乃至市教育廳長、視學、校長於教員面前做模範教授及說明教授之類,則爲日本所絕無。歐、美之教育廳長、視學、校長,都是優秀的專門教育家,這是極可欣羨的。又視學等往往親自試驗兒童,表面固然是考察兒童之成

績，實際却是刺激教師，叫他奮勉努力。又在美國，出席暑期講習，為進級之一條件，這也是很有意義的事。

### (十一) 研究休假之制

在美國，大學教授是不必說了，就是於大都市之中，小學校教員服務經過好幾年——大概七年以上——時，必能得着一個年的休假。假期俸給減半。教員得此假期之後，或旅行遠方——有往歐洲的；或入大學研究；或專心讀書以自修。這也是大可倣傚的一種制度。

### (十二) 學校之大小

歐、美各國大學多有一萬以上的學生；但在中、小學校，則沒有這樣的。大都市的中、小學校雖比較的大，而有一千以上的生徒，恐怕是沒有的。德國的中學，平均不越三百名；小學校生徒，以七百五、六十名為普通。英國的中、小學校，類皆不大。倫敦市公立及準公立之中等學校百〇一校之平均生徒，不過三百名；近年迫於中等學校擴張之必要，有把中學定額增加至五百名的，但沒有超過五百名以外的；宗教團體所設立的中等學校四十校之平均生徒，為百二十名；又純粹的私立中學，在倫敦市內的，共有四百二十一校，其生徒之平均數，只六十五名；倫敦市最大的公立小學之生徒，也不過五、六百名。

巴黎小學校的生徒也沒有千名以上的。

美國的大都市，有規模很大的中、小學校。中學校生徒有至五千名的。但這種中學，許多都開夜班。並且美國中學有普通、商業、工業等科，各科置專任的主任，所以名是一個學校，實際上算是許多學校，不過校長只有一個就是了。

### (十三) 手工及家事科之中央教室

倫敦市各學校沒有單獨設備手工及家事科之特別教室的，都是幾校合用一室。此室建於學校之中心地點，叫做「中央教室」(Centre)；設備完全，有專任教師，近傍各校生徒可以定時前來學習。手工的中央教室，如今有幾十處。家事科的中央教室共計四百三十九處，其內：

烹飪　　百七十五

| | |
|---|---|
| 烹飪及洗濯 | 五十六 |
| 洗濯科 | 百三十五 |
| 家事整理 | 七十三 |
| 計 | 四百三十九 |

此四百三十九處之家事科中央教室，共設六萬四千席次；但照目下計算，尚要增設三十五處之中央教室與六千席次；大約三、四年後，才能籌設完成。

## （十四）　市立師範學校

美國的大都市多設有市立師範學校。人口十萬以上的都市，有市立師範學校的，共三十三市。十萬以上的都市而沒有市立師範學校的，只十六市；但這十六市中之七市，是因爲有州立師範學校，不再需要市立之故。又人口十萬以下的都市，設有市立師範學校的，還有十五市之多。各州必設有幾個州立師範學校。師範學校之組織及學科課程，州立、市立，大體相同。市立師範學校設立之原因，不外乎市立小學校需要教員很多，僅僅州立師範，難以如數供給。市立師範學校與別種市立學校，一樣地受州之補助。

## （十五）　訪問教師

訪問教師，不是催促出席之吏員，也不是檢查吏員。他的職務，乃是把學校狀況介紹於兒童之父母；同時把家庭狀況介紹於學校教師。調查兒童、家庭的事情，并研究其家庭之環境狀況，以審視在家庭的兒童之行動。訪問教師所做的事，於家庭及學校兩方面，都是極有益處：有時把父、兄之多數對於學校之不滿足的意見報告學校，學校隨因之改革，免得喪却公衆之信望；有時發見學校無成績之原因。此制以一九〇六年東部之兩個都市爲起頭，如今許多都市都已經有了。

## （十六）　教育情勢調查

近十二、三年來，美國各都市盛行一種「教育調查」(Education Survey)。苦利無蘭德市之教育調查，費金數十萬元；其結果，發刊二十五種册子，售賣於民衆。其調查方法，大概囑託多名之大學教授及有名的教育者而爲之。調查項目的主要者如下：

第一、校舍之設備：

一、校舍之大小、建築之年月、建築用材、建築費、校舍之形狀、火防等；

二、各室之狀態、衛生設備;

三、校舍全部之設備。

第二、組織、行政、監督:

一、一般之組織、教育理事會、教育廳長、學校長及其他之權能、職責、活動能率;

二、事務之處理;

三、教育之行政、教員之品質、監督。

第三、學科課程

第四、兒童:

一、學事統計;

二、就學統計;

三、學校之收容力;

四、進級;

五、健康狀態、體育衛生教授、醫術上之視察。

第五、教師:

一、教師之年齡、性格、教育經驗等;

二、就職年數;

三、教師之事務、教師一人擔任之兒童及學級、執務時間;

四、教員會議;

五、俸給。

第六、經費:

一、關於經費之一切事實、每一生徒之費用、各學科之費用。

第七、雜類。

關於以上之各項,施以最精細的調查;調查委員如發見應改善之處,即便示以改善之方案。這種教育調查也是極有意思的事。

## (十七) 感化教育之所屬

歐洲各國的感化教育,是內務部所管的事務,不直屬於教育部;但在英國,關於教員

之任命則由教部辦理。美國之感化教育，完全係教育行政範圍以內之事——卽在市則由市教育廳辦理。大都市皆有市立的感化院。這是美國之一個特色。此制似比歐洲爲適當。

## (十八)　小學教員之生活費

小學教員之生活狀況，爲判定俸給數目之基礎。德特路特市教育廳，曾爲這事向市內教員精細調查。今舉其要額如下：

| | 人員 | 食費 | 房費 | 衣服 | 修養 | 貯蓄 | 娛樂 | 洗濯 | 捐助教會 | 雜費 | 年額 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 獨身教員有家的 | 306 | 26.83 | 15.78 | 30.77 | 7.77 | 14.82 | 5.88 | 2.80 | 6.32 | 19.51 | 1311 |
| 獨身教員住寄宿舍 | 1309 | 34.95 | 25.88 | 29.67 | 8.05 | 13.27 | 8.01 | 5.52 | 6.65 | 18.31 | 1503 |
| 獨身教員有係累者 | 266 | 47.78 | 34.77 | 30.18 | 5.88 | 6.78 | 6.20 | 5.88 | 5.74 | 15.90 | 1586 |
| 結過婚的教員 | 137 | 55.49 | 50.23 | 28.23 | 7.00 | 3.29 | 6.63 | 7.15 | 4.24 | 18.87 | 1810 |

卽每年必須一千五百美金上下才够生活。有的都市規定以千五百金爲最低額的；而在較小的都市，也有以千一百金爲最低額的。但現在大概以初任每年千二百金爲最多。年俸千五百金以上之教員資格，必須卒業於三年程度之師範學校。

## (十九)　教育衞生上之施設

近十數年來，歐、美都市所建築之校舍，多有施送入淨化過的空氣於教室內之裝置者。又沒有暖房裝置的學校，在歐、美都市，是很少見的。

學校之備室內游泳池的，皆有加温裝置，以便冷天使用。

對於兒童齒牙之衞生，近年漸加注意。卽如瑞典京城，不論那個小學校，都聘有齒科醫司檢查及治療之職。

學校醫，各國皆有，恐怕都不及德國。近來更有置看護婦以助理校醫的。校醫一人兼幾校者爲普通；也有囑託開業醫的。

因兒童健康之如何，有暫爲或完全不課體操的時候，這事由校醫與體操教員協同定奪。

到夏期，把虛弱的兒童遷移於海岸或山林以圖增進其健康，同時施以教育，此法，德、美諸國很是盛行。

生理衛生之教授，各國概都重視。

和克及他滿兩教授所提議而得加巴列教授的同意之有五、六萬小學兒童的都市的教育衛生組織案如下：

教育衛生部長一名，以醫生而對於教育衛生有興味者充當之。

一般的醫生一名。

眼科及耳、鼻、咽喉科專門醫生一名。

精神病專關醫生一名。

外科醫生專司救急手術一名。

齒科醫生一名。

二十名乃至四十名的學校看護婦，司巡視教室，以視察兒童及教室的衛生狀態，并蹤診病兒。

以上各人皆須專任。

市廳裏面須設備應接室、診察室、有心理及醫學器械之實驗室、齒科及內外科治療室。各學校裏面須設備可以施簡易之處置之看護婦室。

照以上之組織而行學校衛生時，每一兒童年須五十仙乃至一美金之經費。

## (二十) 營養食之供給

對於營養不良的貧兒，免費供給溫暖而富於營養的午餐。此事英國及歐洲大陸先行之，美國後來也仿傚了。就大勢上看起來，假若感着供給之必要時，是沒有不供給的。一九二〇年，英格蘭地方所供給的午餐，共四百五十一萬八千九百九十八份。

## (二十一) 實費午餐之供給

英、美都市之中小學校，概有以實費供給職員及生徒各自所好的午餐之設備，這也是極有益處而且易得仿行的事。

## (二十二) 關於學校之建築

A、建築之部局及建築

管理學校建築之部局,在美國爲市教育廳之一部。曾見人口尚不滿百萬之德特路特市教育廳內之建築部:主任建築師之外,另有幾名助手,終天都是很忙地在那裏做新築、增築及修繕等之設計製圖的工作。建築用材料,近來多由磚石而變成鋼骨水門汀;但外面仍貼一層磚、石。要之,美國教育當局對於學校建築之方針,除合乎實用之外,兼要極盡其建築藝術上之能事,而一般市民也都以誇耀其校舍之美爲風氣。

B、貧民地帶的學校之建築

曾在西班牙首府馬德里德市、和蘭之路特爾他姆市、比利時之布爾塞爾市、意大利之奈波爾市等處,視察貧民地帶之學校,不但皆極完全,并且也盡美觀。驟然看見這種景象,頗出意想之外。初以爲在這樣的境域,竟有這樣的校舍,未免與兒童之身分太不相應;而彼邦之理由,乃是要特別培養貧民兒童之衛生思想、習慣以及尙美的情操——這個理由,比貧富相應之理由,似覺更有道理。

至於歐洲各國之大都市,都是持的同樣的方針。

C、校舍建築費之增加

歐、美各國於近二十年間,校舍建築費顯著增加,其理由:(一)用更其好的材料去建築;(二)施更其完全的衛生的設備——暖房、換氣裝置及食事調理室等;(三)要爲新學科建築特別教室;(四)要擴充游戲運動室。——要之,無非是爲的圖謀教育上之進步而已。

歐、美大都市之校舍建築經費,常靠募債,並不待諸課稅。

又據前年(一九二三)在波斯頓所開的美國國民教育會大會之苦巴氏之報告,一九二二年美國學校建築費共費金六億八千萬。

建築費之一例如下:

| | 一教室之建築費 | 一兒童需要之建築費 |
|---|---|---|
| 德特路特市 | 四,九七二美金 | 一二五美金 |
| 紐約市 | 六,六四二 | 一五六 |
| 苦里〇蘭德市 | 七,七六五 | 一七五 |
| 聖特路易市 | 九,〇五四 | 二〇〇 |

波斯頓市　七、八七八　二一〇

(二十三) 校舍之利用

校舍——尤其是教室，通例午後三點半以後，皆無用處，而在美國，則以土曜爲休日，從金曜日午後三點半至月曜日之早晨，教室完全空着。近來校舍利用問題，大爲一般社會所研究，業已逐漸實行了。利用方法，在正式學校每週假期的時候，有借其教室辦夜學校的；有辦休日學校的；有以之作爲兒童游戲場的；有假作公開講演場或舞蹈場的；有借以映演活動電影的。

德特路特市教育當局，欲貫澈其將學校作爲社會改善之中心之主張，於新建校舍裏邊，必有給青年男女做集會所的設備，這也算得一個校舍利用之新方案。

學校如有完備之運動場時，在許多的國度，概都公開，聽市民利用。

(二十四) 教育品之購買供給

倫敦市教育廳，沒有廉價供給公立學校所用之一切物品、機械之專課。

美國大都市之教育廳，有掌教科書及其他學用品之購買、供給之系。但供給兒童教科書及其他學用品，向不收受代價，這是美國的通例；也是我們應當考慮的事。

(二十五) 休日學校

在夏期春期等之長期的休假期間，特爲中、小學校成績不良之生徒設休日學校，以補足他們的學課。此風將漸盛行於美國之大都市。休日學校之成績，很有可觀的。也有特爲優良兒設立的，在短時期之內，學得多少的課程。這也是很可傚法的。

(二十六) 依視覺之教育

幻燈，很早就爲學校教育所利用。在德國，則歷史、地理、博物等，皆備有完全的幻燈，映演關於此等學科之畫片。法國之帕利斯教育博物館，備有幾百組映畫，應各學校之要求，即以堅固小盒郵寄借用。柏林也是這樣辦法。近來漸有使用活動電影之傾向。至於美國，則幻燈及活動電影，一樣地盛用。都市教育廳備有數十百千組的幻燈映畫及活動影片，以供給各學校之需用；各校之各組，各週一回，施行這種依視覺之教育。據一校長說，在教育的方面，幻燈比活動電影功用爲大，確是至言。

又在美國學校關於音樂方面，盛行使用留聲機；而這留聲機所需之音片，也是採取

由教育當局借給各學校之方法。

## 英國教育家威爾士(Sir Sybney Russell-Wells)改良教育之主張 聞光煦

威爾士爲英國倫敦大學副校長，兼國會保守黨倫敦大學代議士，對於英國教育界頗有貢獻。且身任教育多年，故對於英國教育之趨勢及其興革事宜，亦極熟悉。惜威爾士現已逝世；彼在議會中曾有改良英國教育之主張，英國報紙亦屢屢登載其言論。記者偶得閱覽其論文，覺其中頗有研究之價值，故特撮記其梗概如後，以供留心教育者，尤以從事師範教育者之參考。蓋因彼所主張，雖就英國立論，實則係教育上一共通點，各國皆然，故可取也。威氏之言曰：英國之初等及中等學校之男女教師，大都極熱心而又極專心從事於其職務，且又能自己犧牲一切以貢獻其精神能力於教育。此種情形，凡留心觀察英國教育者，殆無不承認者也。彼等教育家之克盡厥職，誠可令人佩服；所惜者，大都學識有限，無高遠之志趣、深邃之思想與闊大之眼光。所以然者，實因爲職務所拘，不暇從容作個性之發展。如此，則尚非吾等所要求理想上之教育家也。爲補偏救弊起見，吾人不能不徹底考究爲以後着手改良教育之具。如欲徹底考究，則須先從中小學校教師自身所受之教育及其自身所受全部學校教育之歷史着眼，而察其得失之故，以爲補偏救弊之根據。威氏推論其弊，約有二端：一爲中小學校教師自身所受之教育，不免有偏枯之弊。據英國學制，凡兒童至十一歲時，爲其初等教育結束期之。此時須經過一種試驗，以考查其應否昇入中級學校。若考試及格，卽可入中學，自無問題。而且此種昇學制及中小學校教育之宗旨純是普通劃一的訓練，只注意兒童身心上正當之發展，養成其理智德性上之重要基礎，以爲受高等專門教育之預備。故中小學校之教育並不爲兒童將來之職業及生活設想。此普通教育之要義，亦爲兒童所應人人經過之教育歷程。在中等教育期間，兒童之準備雖以昇學爲唯一之目的，然而各學生可就其自己性之所近，預定其將來應選之專門學問或技藝；而教者亦可就各學生之本質及其訓育之成績，而代爲預擇其將來之專門學科及高等技術。此亦爲普通教育所應有之事，亦爲兒童所應人人經過之自然階級。威氏承認此爲普通教育正當之辦法。但彼所認爲偏枯者，則係小學校畢業後之選擇試驗。此種選擇試驗大約在兒童十三歲前後舉行。凡小學畢業生不能經過十一歲時之昇學考試者，

於十二或十三歲時可經過另一種特別考試，此時可由兒童自由選擇考試之門類。如彼自願將來充當學校教師，則經過某幾種試驗之後，如果及格，則彼可以得專門研究教育之機會，而彼則從此以充當教師爲其最後之目的及其終身之職業矣。在普通教育未充足以前，遽使兒童另覓途徑，舍正路而不由，則彼所受之教育安得不謂之偏枯的教育耶？威氏以爲此種學制係英國之新制度，現在亟應廢除，以救此偏枯之弊。其他一弊，更有甚於此者，則教師自身之學業問題是也。當彼尚未成年之小學生或中學生正在準備普通發育時代，其心思既未定，其志趣尚未立，且又無世界知識與世界眼光。彼等此時不惟對於身外之事物不能了解，卽其自身宜於何種學術，及將來應習何業方爲適宜，亦不能預定。而辦學校者，遽使之從事教育，爲未來之教師，定終身之職業。此等學生，或一時盲從他人之支配，或被其家庭逼迫，亦遂貿貿然以預備當學校教師爲其終身之事。此等辦法，爲害青年，豈可勝言？此等兒童既已決定爲將來之教師以後，遂不得與普通兒童在中學校內同受完全之普通教育，而被限制於一種不完不備之中學同等學校（與中國之初級師範學校相彷，）以耽誤其最可寶貴之青年時光，損失其最重要之普通教育。而辦學者又復諄諄告誡之曰：「汝等皆未來之教師。」其實大多數之兒童方且癡頑憨跳，誰能眞正爲其將來打算耶？此種學制，極不自然，對於兒童亦多不利，現在亦亟宜廢除。又此等兒童畢業後，多半入實習學校(Training College)。威氏以爲此等學校，最能使學者心思才智漸變狹隘；而校中之種種訓練又實足以桎梏青年之自由活動力。威氏云：余並非全稱肯定直謂實習學校皆宜廢，謂實習學校之學生皆係思想狹隘志趣平凡者，不過就大多數之實習學校及在該校之普通一般學生而言耳。其實此種學校亦有彼一部分之必要；而校中學生，亦不乏聰明才智、志遠行修之士；不過多數學子入此校後，卽儲爲將來師資，故其所學所思，亦無非爲將來如何當教師之預備而已，與普通一般 College 中之學生所學所行所想固自迥然不同也。此等學校之課程遠遜於普通一般之 College 因此等學校不過專爲師範生而設。其中所有功課，亦不過僅僅圖補足普通師範學校之不足而已。學生入此校無所謂昇學，不過在此完成其普通師範學校所未完足之功課而已。威氏反對此等學校，並非反對教育；故彼云一個國家對於其國民，希望得到各種及各方面之人才，所以造就人才之地方亦須以能適合各個人之天才、發展各個人之個性爲主。再以教育家之理想而論，

總以大多數人或人人能受高等教育爲主，而國家對於從事教育之人才，及欲限制其職務，剝奪其受高等教育之機會，使之成偏枯狹小之人才。如此，旣與國家作育人材之宗旨相背，亦與教育之原理不合。此種制度，在英國不過係一時權宜之計，不能據爲典要，故宜立刻廢除。(現在中國之高等師範學校紛紛改爲大學，卽與此同意，不過對於初級師範學校尙未更改而已。)前者英國因初級學校缺乏教師之故，乃於正式學校以外，特設師範學校，專門培植教育人材，以應急需。又因彼時願意自己犧牲以從事教育事業之人頗占少數，故政府乃設法網羅一部分人，使之受一種限制不得不爲國家用。此種網羅手段，自不能不從小學校之學生下手，因此遂有初級師範及實習學校之辦法。凡入此等學校之學生，常受學校特別供給，故畢業後有不能不爲公家服務之勢。此等學生因受拘束之故，不能自由研究其所願學之科學，亦不許從事於他項職業。而英國教育部又復三令五申，飭各區(county)培植此種師範人材，以資應用，於是此種偏枯不全之教育遂成爲當然之事。威氏之主張在完全廢除此等教育，凡普通學校教師概以平常大學校畢業生而得有學位者充任之，若患其實驗不充足，則可由教育當局規定一特別試驗，發給憑照，(記者按法國教育制度卽是如此)如是則可以得完全之教師。蓋教師之職務，在傳達智識與指導行爲；而教師自身所需之教育，亦有兩種：第一，須自己有學問方能教人；第二，須有傳達智識之藝術。有此二者方可謂完全之教師，而此二者每每有難兼備之勢，故主持教育者能對於此二端加以注意卽足矣。凡師範生須在大學校與其他大學生一同學習，其所研究之功課，亦完全照其他學生，而不加以限制，聽其盡量吸收智識，並聽其選擇職業，無論何人不加以干涉，則彼畢業後，自能決定其終身之職務。如此方有眞正願意犧牲之人，眞正願意終身服務於教育事業之人也。

## 歐美教育雜訊

### 英國

△教育聯合會第十三次年會(The 13th Annual Conference of Educational Association)將於新年初開會，會址定在University College, Gower-street. 此次會議所討論的問題，以考試問題爲最重要。一月一日下午，該會行開幕典禮時，倫敦大

學副監督加特紐(Gardner)教授將爲全場主席，而演說「考試之功用及濫用」一題。考試所要求的範圍，對於各種學校之課程，都有巨大的影響，所以在一月八日該會討論「課程中各種科目的平衡」時，也要以此考試問題的討論爲根據。英國心理學會 (British Psychological Society) 在一月五日將討論「學力之心理的測驗」一題。道爾頓制學會 The Dalton Association) 在一月二日也將由各教師報告試行後成績考試的結果。其他節目繁多，不克備載。

△英倫北部教育會議(The North of England Conference) 將在一月八日及九日兩日間在孟基司透(Manchester)舉行。準備要討論的問題列下：

(1)對於在十一歲至十六歲間之學生，是否有設備更適宜的教育之必要。討論時，宜特別注意於下兩點：(a)強迫教育的年齡從十四歲提高到十五歲，(b)規定一種補習學校之強迫制度。

(2)公衆對於教育的態度。

(3)市立中學校應否廢除取費制度？若說是應該廢除的，則須有何種維持入學的獎勵制度？

(4)學校與實業的關係。

(5)大學對於師資訓練上所應盡的職能。

(6)學校兒童的健康。

(7)學校內語言訓練的必要。

(8)現在小學校的制度有修改的必要嗎?如果是有的，那末應在那一方面去修改?

△倫敦鐵路會與東北鐵路會爲其職員建立一種教育的計劃，已與倫敦大學、劍橋大學、諾丁罕大學(University of Nottingham)、希費爾特大學(University of Sheffield)、孟基斯透大學(University of Manchester)、里池大學(University of Leeds)、特里姆大學(University of Durham)及其他各蘇格蘭的大學 (Scottish Universities) 議定在今年冬設科講演，所講的科目包含鐵路法 鐵路行政、商業地理等，而鐵路職員得享一切的求學的便利。

△前倫敦大學教育學教授亞當司博士(Dr. John Adams)被邀至奧大利(Australia)

及新西蘭(New Zealand)參觀並在該處大學講演。在悉德尼 (Sydney),亞氏作五次講演,其演題爲,新教育所根基的是什麼、客觀的標準、數量的方法、課室教學的死鐘、遊戲教學法。

## 美國

△美國全國教育聯合會(The National Education Association of the United States) 於一九二四年七月在華盛頓開年會時,到會者除報館主筆、圖書館員之外,各地教育局長、視學員、學校校長及教室教師,共達十四萬人。該會成立以來,已有二十八年,當初會員僅有二千人。會員之增加,大部由於教師入會之踴躍。且國人對於教育已有新的覺悟。因爲早時會中所討論的問題,率以關於教授者爲限;今則此種關於教授的和行政的問題僅託委員去解決,而一切議案皆已具有國家的和世界的眼光。一九二四年的該會主席爲瓊斯女士(Miss Olive M. Jones),係紐約某著名學校之校長。

△據美國教育部(The United States Bureau of Education 的調查,現在美國體育師範的專校已有十二所以上。而大學之設有體育師範科者,亦已有五十五所。回憶四十年前,美國此種學校僅有二所而已,足見其進步之迅速。

△據華盛頓公立學校聯合會(Public School Association, D. C.) 的報告,該會曾研究華盛頓城十五學校學生輟學之原因,發見因疾病者達百分之七十以上。此報告又指出輟學人數之百分之二十五以上皆患傷寒病。凡疾病之由於肺者,約達輟學人數之百分之四十。

△美國公立中學校註册學生人數,歲有增加。在一八九〇年時,學生數僅202,963人;在一九〇〇年時,增至519,251人;在一九一〇年時,增至915,061人;在一九二〇年時,增至2,199,389人;至一九二二年時,已達2,229,407人了。雖美國人口也增加甚速,然終不及中學入學人數之甚。

△在一九二三年至一九二四年之間,耶魯大學(Yale University) 學生兼任工作而得之工資達三十八萬二千二百零六元美金。美國較大的大學校幾乎都有學生工作介紹部(Student Employment Bureaux)之設立。美國學生大半從事於工作以維持學費之全

部或一部。其所從事的工作，種類繁多，較普通者有下列數種：爲私宅看管火爐，爲學校看管門禁，爲膳堂侍者，爲教職員的書記，爲家庭教師等。有些學生，在入大學之前，先學會一種行業，入大學後，遇必要時，即從事工作。此種維持學費之方法，在美國並不啓社會人士之輕視。然美國國際教育機關(American Institute of International Education)最近警告外國學生勿誤信工作之能維持學費，而因此不先籌備游學款，並勸游美學生除旅費而外，至少須先籌備美金五百元，以供半學年之學費之用。

△在一九二四年中，哥倫比亞大學註册入學的學生，隸屬於五十七個國籍。

△自十一月十六起，加州科學院 California Academy of Sciences)將於每禮拜六下午三時在大禮堂上開自由講演，各日的講演題目，預定如下：

十一月十六日之講演，由四人擔任，專門討論幼稚園及小學之教育，其題爲：(1)早兒童期的教育之原理，主講者爲 Julia Letheld Hahn；女士 (2) 幼稚園的材料和組織，主講者爲 Ethel Roth 女士；(3)小學的材料和組織，主講者爲 Lena Hanson 女士及 Lillian Hill 女士。

十一月二十三日之講演題爲現代中學的目的 主講者爲 J. E. Addicott 先生。

十一月三十日的講演爲教育上理想的變遷，主講者爲 Tully C. Knoles 博士。

十二月七日的講演題爲「大學爲制度乎，抑爲會社乎？」主講者爲 Aurelia Henry Reinhardt 博士。

十二月十四日的講演題爲舊金山公立學校所處的地位，主講者爲 J. M. Gwinn 先生)。

十二月二十一日的講演題爲公立學校中之品性教育，主講者爲 Fred M. Hunter 先生)。

十二月二十八日的講演題爲美國公立學校的弊病何在？主講者爲 Charles Albert Adams 先生。

一月四日的講演題爲加州的學校制度和教師訓練，主講者爲 Archibald B. Anderson 先生。

一月十一日的講演題爲公立學校教師的訓練，主講者爲 W. W. Kemp 博士。

一月十八日的講演題爲普及教育，主講者爲 E. R. Snyder 博士。

一月二十五日的講演題爲中學教育的目的和求達目的的方法，主講者爲 J. P. Nourse 先生。

二月一日的講演題未定，主講者爲 Ray Lyman Wilbur 博士。

二月八日的講演題爲加州的教育計劃，主講者爲 Will C. Wood 先生。

二月十五日的講演題爲對於公立學校的批評的解答，主講者爲 Harry B. Wilson 博士。

二月二十二日的講演題爲加州教育之經濟的方面（主講者爲 A. R. Heron 先生）。

三月一日的講演題爲，何以美國教育有如此之困難？主講者爲 Ellwood P. Cubberley 博士。

## 墨西哥

△墨西哥之強迫教育，自實行以來，在名義上已歷五十餘年，然除少數大城市之外，尚無學校之設立，因此不識字者竟占全人口之百分之八十。然最近因政治革命的影響，已成立一種新的合於實際狀況的教育制度。且全國人士皆已覺悟教育之重要。此種覺悟可於經費的增加的一事實上看出。在 Diaz 的時代，教育經費僅四百萬元；在 Madero 時代，教育經費增至六百萬元；今則數達二千四百萬元了。

## 法國

△巴黎大學(University of Paris)最近組織體育科，由 Latarjet 博士指導，Latarjet 博士，乃里昂醫科大學(Faculté de Medecine of Lyons)的解剖學教授。

# 本社一月份收到各種雜誌一覽（一）

| 書名 | 期數 | 全年定價 | 發行所 | 備註 |
|---|---|---|---|---|
| 集美週刊 | 94 | 一元二角 | 廈門集美學校週刊編輯股 | |
| 協醫月刊 | 9 | 一角 | 北京豫王府協和醫校醫院 | |
| 一聲平民合刊 | 成立紀念號 | | 高陵初級中學校六一教員聯合會 | |
| 廈大週刊 | 111 | 一元八角 | 廈門大學編輯部 | |
| 醒獅 | 14 | 一元 | 上海靜安寺路民厚北里一七一九號醒獅週報社 | |
| 江蘇九中半月刊 | 5 | 每期三十文 | | |
| 大廈週刊 | 7 | 四角 | 上海大廈大學 | |
| 山東一師週刊 | 49 | 七角 | 山東濟南第一師範學校 | |
| 湖南一師週刊 | 15 | 半年二角七分 | 湖南第一師範 | |
| 中國青年 | 53 | 每册二分 | 上海小北門上海書店 | |
| 嚮導週報 | 100 | 六十期一元 | 北京大學第一院收發課轉鄭子明 | |
| 兒報 | 12 | 四角 | 鹽城中華兒報社 | |
| 山東教育週報 | 38 | 九角 | 濟南貢院牆根教育會內 | |
| 武昌師大半週刊 | 133 | 每份二十文 | 武昌師範大學 | |
| 陸安師範週刊 | 30 | | 廣東海豐縣陸安師範學校 | |
| 國民週報 | 5 | 六角 | 北京大學收發課轉 | |
| 沈毅月刊 | 29 | 非賣品 | 江西德安縣城郭氏沈毅學校學生自治會 | |
| 山東教育月刊 | 3卷號外 | | 濟南天地壇葛貝巷八號山東教育月刊經理處 | |
| 孤軍 | 2卷4號 | 一元 | 上海泰東圖書局 | |
| 清華週刊 | 332 | 一元八角 | 北京清華學校 | |

# 一到商務印書館

## 「問題就解決了！」

(1)學校實施新學制之初，有最大問題，就是課程如何編制，教材如何取舍。一到商務印書館，便知道有『新學制教科書』，各級各科都已完備，教授書參考書也出了許多。課程教材問題就此解決了。

(2)語體文體，各有主張。商務印書館有新出的語體書全套，就是『新學制教科書』；有新出的文體書全套，就是小學用的『新撰教科書』；初中和師範用的，也陸續出版。語文參用的，還有『後期小學新法教科書』。究用何種，當就地方情形酌定。可是語文問題又解決了。

(3)諸君如果無暇枉臨，可以函索圖書彙報，目錄，樣本等，也可以解決一切問題。

的，就是以六月號爲女學生號的豫定計畫。女學生爲女界的中心人物，這是盡人都知道的。這專號的用意，就在促起女學生覺悟，革新女學生生活。在這專號上，除特約名家撰述外，並擬定許多題目，徵求女學校教師，學生及一般關心女子教育者的佳作。諸君祇要看看下列的徵文題，就可知道這專號是一本怎樣重要的刊物了！

女學生的升學問題　女學生的擇業問題
女學生的婚姻問題　女學生最需要的學問
女學生的所最喜和最怕學科　女學生的課外讀物
女學生生活的寫眞　女學生時代的回憶
畢業後的女學生　女學生的團體生活
女學生的家庭狀況　男女同學中的女學生
女學生的快樂與苦悶　苦學生活的女學生
女學生所抱的志願　女學生對於社會的呼籲
給女學校教師的公開信　女子教育家的女學生觀
女學生的教學法　女學生的過去現在及將來
各地女學生狀況調查　我所希望於女學生者
我所見的女學生　女學生的體育與衛生

## 五　最有益最廉價的讀物

現代是最需要知識的時代，「知識卽權力」，在今日已經成爲自明的眞理。要增進知識，當然非多讀書不可。但近來出版的書籍，不是枯燥無味，讀着便昏昏欲睡，便是定價太高，爲一般人的經濟力所不能辦到，至於市上許多趣味惡劣讀之有損無益的書物，更不必說了。祇有婦女雜誌她能供給讀者許多有用的知識，而沒有枯燥乏味的弊病。至於定價的低廉，更是別種出版物所萬不能及。像一月的『新性道德號』，全册共有三百餘頁之多，字數計在三十萬以上，這在普通的書籍，至少非二三元不可，但她却祇售大洋三角；如果豫定全年，則十二厚册祇售大洋貳元。合算起來，這一本三百餘頁的書祇費一角六分有奇，不但是中國，世界上還有再比她更廉的書籍麽？在外埠的讀者，每年祇須多加郵費二角四分（本埠一角二分，外國九角六分），向各地商務印書館分館或上海棋盤街總館豫定，便可按期寄奉，非常便利。本誌每期出版，往往不久卽告售罄，愛讀諸君，務請從早豫定，免致向隅。

來擴清一切，這是何等的胆量！本號所載如章錫琛的新性道德是什麼，周建人的性道德之科學的標準，沈雁冰的性道德的唯物史觀，喬峯的現代性道德的傾向，沈澤民的愛倫凱的戀愛與道德，李寶樑的戀愛是什麼等，都可說是現代極有權威的著作。譯文則有近代文學上的新性道德，離婚與新性道德，貴婦人生活的解剖，婦女之個人的解放與社會的解放，至上的衝動等，都是歐美日本當代學者的名著。此外文藝方面有新進作家學昭女士的散文倦旅(二)，鮮園的旅行記悲哀中的歸途，許欽文的創作介紹，李朴園的創作他的婚期及翻譯名家的小說，戲劇，童話多篇，都是極有藝術價值的作品。科學方面有動物界的母性愛，裝飾化妝與美，睡眠與人生，美容術，幼兒保護法等，趣味醲郁，切合實用。其餘文字尚多，不及一一列舉。全册共百餘頁，材料的豐富，爲雜誌界所僅見。

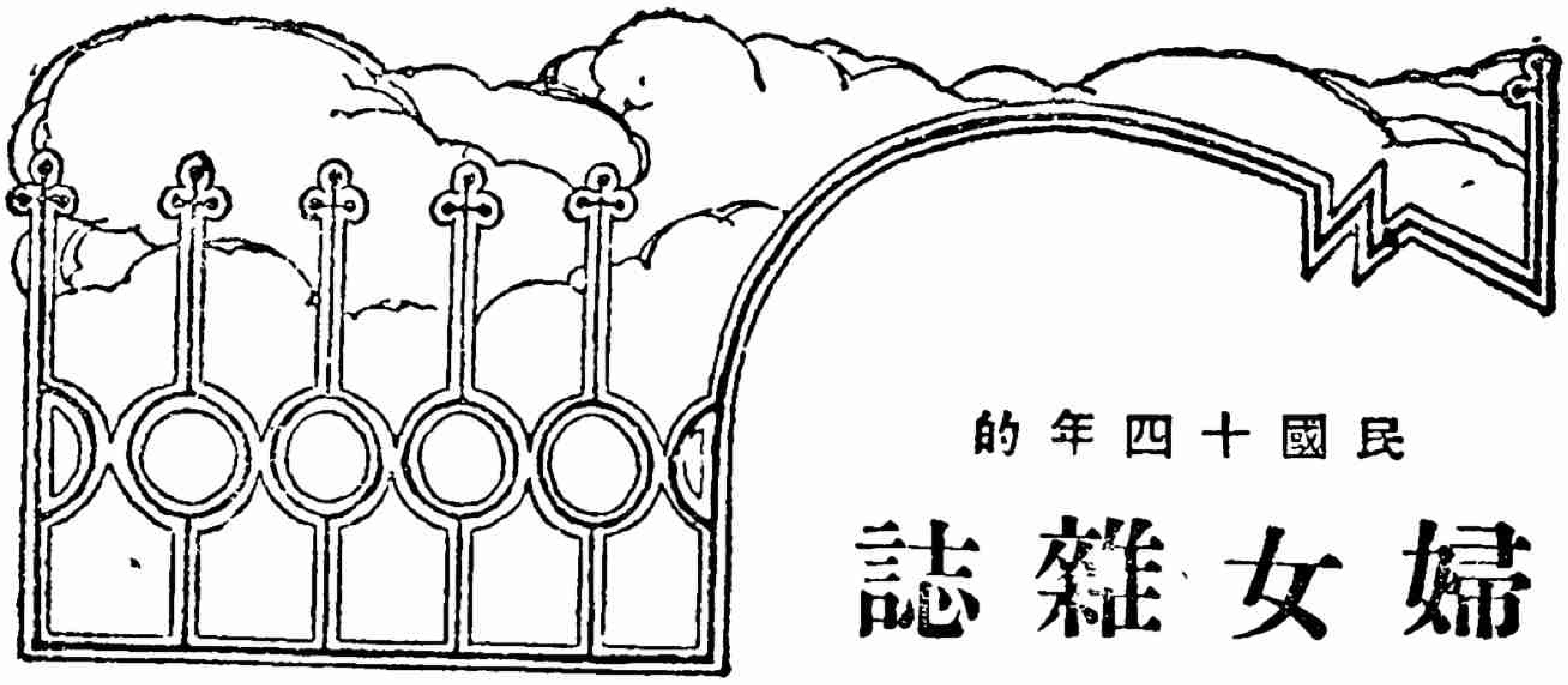
## 三　二月號的五大徵文

「新性道德號」因爲頁數太多的緣故，印刷需時，以致不得不延期出版，不能滿足讀者先覩爲快的熱望，這是極可惋惜的。但二月號因爲編輯者竭力趕促的緣故，已經極早排齊，以後定可達到如期出版。二月號中最值得注意的，是去年登報徵求的五種特別徵文，即(一)我的母親，(二)三角戀愛解决法，(三)女學校日記，(四)我的祭祖觀，(五)我家的美饌，都在這一號上發表。這回應徵的諸君，比往常特別的踴躍——其中最多的，更要算是我的母親，共有百餘篇之多，此外各題，雖然多少不等，都可說是琳瑯滿目，美不勝收。所發表的無一不是極精粹，極完美的作品，定能使讀者感到十分滿足的。

此外的撰著，有周建人的理想的女性，顏筠的家庭改造論，彭善彰的改良女監獄的提議，以及許欽文的創作小說懷大桂，蔣鳳子女士的創作小說送行等，譯文則有與謝野晶子的新道德的要求，生田長江的反駁山川菊榮婦女非解放論的淺薄，石川千代松的表現愛情的接吻擁抱的起源，司托姆的小說懺悔，安徒生的童話飛塵老人等，都是百讀不厭的文字。

## 四　女學生號的豫告

今年的婦女雜誌還有一個很好的消息值得報告讀者諸君



民國十四年的

# 婦女雜誌

## 一　空前的婦女雜誌

婦女雜誌逐年的革新，逐年的進步，久被推爲全國最活潑最饒興味的雜誌，凡是頭腦清新的青年男女，沒有一人不酷愛的。但是今年的婦女雜誌，尤其表示空前的特色，不但在中國雜誌界中應該首屈一指，就是在歐美日本諸先進國中，恐怕也不多見。現在且將她的特點略舉如下：

(一)盡量灌輸新思想，打破一切因襲的，傳統的觀念。

(二)注重 Journalism 的文字，喚起一般人愛讀雜誌的興味。

(三)每期徵求新進作家的作品，使一般青年都有發展天才的機會。

(四)封面用彩色圖案畫，逐期更換，每册都有三色版名畫，並用最新影寫板，印入各國風俗及最新科學的圖畫多幅，異常清晰，增加讀者美術的嗜好。

(五)多出重要問題的專號；今年已出的第一號爲『新性道德號』，並擬定六月號爲『女學生號』，都是極有價值。

(六)特設醫學衛生顧問欄，請專門家主持其事，爲讀者解決一切醫事衛生的疑難問題。

此外特點還很多，但僅就上舉的幾點看來，已經可以窺見一斑了。

## 二　新性道德號的內容

性道德是人類一切道德的基本；現代的人類所以不脫半野蠻的狀態，就是因爲性道德不曾根本的革新的緣故。婦女雜誌對於這方面曾盡過多年的力量，現在特地在新年的第一月出這一個專號，對於舊來的性道德拋下一枚猛烈的炸彈

# 中國中小學教師問題研究

姚以齊

此係以齊今年上學期在北京師大時所作之一種論文;本擬再調查若干女生,使與上學期所調查之男生同數;然以各處學友時時催促發表,而所調查之各校亦頗有函請早日宣布結果者,因不揣淺陋,寄登教誌,以供留心本問題者之參考,并以引起教育界同志之注意與繼續之研究焉。惟本篇原屬急就,挂一漏萬,勢所難免,尙望閱者不吝教言,加以指正,尤所深感!

十三,九,二十,於湖南省立第二師範。

目次

(一)　發端
(二)　外國研究本問題之經過及其結果
(三)　中國研究本問題之困難
(四)　本研究之目的
(五)　本研究原定之計畫
(六)　本研究之方法材料及經過
(七)　調查所得之概略
(八)　統計之結果
(九)　結論
　I.　分析的
　II.　綜合的
(十)　本研究之缺點及其希望

## (一) 發端

教師爲教育之鑰匙,兒童之嚮導,此以中小學校爲尤甚。若教師不良,或兒童不予以信仰,則教育無功效之可言;抑且流弊叢生,甚至有因之生出種種問題,掀動種種風潮,爲害之大,胡可勝言!近來吾國中小學風起雲湧之風潮,有所謂「擇師運動」者,實素見不鮮。倘長此以往,而不加以研討,尋其癥結,圖所補救,恐中小學之風潮,方興未艾,不特青年學子之光陰、精力、經濟諸端遭其虛擲,即國家教育元氣亦且大傷。作者於斯平素嘗深致慨嘆,時欲竭其棉薄,加以研究。惟研究本問題之法甚多,要在有眞實的客觀、多量的材料,斯可獲較確之標準,而後有相當之價值。茲不揣淺陋,特採外國心理學家研究本問題之良法,加以修正,期適合於吾國國情;復請張耀翔先生隨時指導,冀減謬誤,而於吾國教育界及心理界得有所貢獻焉。

## (二) 外國研究本問題之經過及其結果

外國研究本問題者甚多,惟其方法結果輒語焉未詳,茲於霍爾氏(G. Stanley Hall)所著青年心理學(Adolescence)一書中「學校與教師」(School and Teachers, Vol. II, pp. 383-387)一節,取其敍述外國心理學家研究本問題之經過較詳者,特譯述之如次.

(一)克拉慈氏(H. E. Kratz 研究何爲學生所認爲良好教員之特性,曾調查學生二四一一人,其中男女均有,從小學二年級起至八年級止。其結果則二三年級全體與四年級百分之九十五學生中,提出一良好教員之特性,即在功課中特別幫助彼等者。但年級愈高,則提出者亦愈少。在第六、第七、第八各年級中,則提出是項者最多亦只及百分之三十九,以較二、三年級,不過三分之一。惟高年級學生提出忍耐爲良好教員之特性者漸多,其數竟自百分之二至百分之二十二,可見兒童之獨立性質已隨青春期之發長而漸增矣。

(二)柏爾氏(Sanford Bell)做克拉慈氏之體裁,其方法更詳細其問題更精密。氏曾調查四百五十三名男學生及四百八十八名女學生,其問題:「a. 以前對於你們頂有益的教員是誰?b. 益處在什麼地方? c. 那個教員是你們所最歡喜的? d. 那個教員是你們所最不歡喜的? e. 爲什麼你最歡喜他們? f. 爲什麼你最不歡喜他們?」氏研究之結果,最令人驚異者,即所畫出之曲線,表示女子在十四歲、男子在十六歲時爲心理上覺感受教員益

處最多之年齡;而在十二歲時,無論男女,其一種強烈的惡恨教員之心理,竟達最高度。至於學生之所以尊重或歡喜一教員者,則由於教員能:

1. 提示讀書目的(Giving of Purpose);
2. 喚起高尙志趣(Arousing of Ideals);
3. 引起功名心(Kindling of Ambition),如引起兒童要作何等,人作何等事,并指導其人生觀;
4. 鼓勵學生戰勝困難(Encouragement to Overcome Circumstances);
5. 鼓勵學生有自信心(Inspiring Self-confidence);
6. 給予指導(Giving Direction);(5.6兩項提出者甚多)
7. 對於學生個人表同情(Personal Sympathy and Interest);
8. 仁愛(Kindness);
9. 爲學生所信仰(Confidence);
10. 小小誇獎(A. Little Praise);
11. 諒解學生(Being Understood);
12. 對於功課特別幫助(Special Help in Lessons);
13. 合時的仁愛的勸告(Timely and Kindly Advice);
14. 志堅,有恆(Stability);
15. 意氣和平(Poise of Character);
16. 人品純潔(Purity);
17. 開誠布公(Absence of Hypocrisy);
18. 無依賴性(Independence);
19. 相貌美麗(Personal beauty):
20. 歡喜運動(Athleticism);
21. 活潑(Vigor)。

最可注意者,則當幼年時期,無論男女兒童,均謂得助於同性教員者最多;換言之,即男學生得男教員之助最多,女學生得女教員之助亦最多。此種情形,尤以在男學生方

面爲特甚。一至青年期，則其中五分之四男生，與幾近二分之一女生，均謂得助於男教員者爲最多。此種情形，尤以青年前期之男女學生最爲顯著。

觀此，吾人可以研究：學校宜用男教員抑用女教員？及何種學校宜用男教員，何種學校宜用女教員？與何級學校宜用男教員，何級學校宜用女教員？等等問題，均不難詳察而得之。

至於教員之性質，最爲學生所不喜者，爲：

1. 有惡意(Malevolence)；

2. 譏笑學生(Sarcasm)；

3. 懲罰不公(Unjust Punishment)；

4. 狐疑滿懷(Suspicion)；

5. 嚴酷(Severity)；

6. 固執(Sternness)

7. 面無笑容(Absence of Laughing and Smiling)；

8. 冷淡(Indifference)；

9. 威嚇(Threats)；

10. 不守信義(Broken Vows)；

11. 責罵過分(Excessive Scolding)；

12. 驕傲(Roasting)；

13. 喜打擊學生(Fondness of Inflicting Blows)。

除以上諸端外，如教員常不露笑容，則最易激起學生仇恨之心。又男生所最不喜者，均是男教員；而女生所最不喜者，則半爲男教員，半爲女教員；其性(sex)的關係，影響實甚大也。又教員激起學生個人之怨恨，其因常甚微；然其集而成爲多數人之公憤，則歷久而不滅。有若干兒童，其怨恨教師之心，雖起於十歲以前，而其持續，直至成人而不稍減。甚至有若干兒童，其所以輟學一年半載，或竟退學不讀者，皆由於教員待遇不良及有所偏私而致。此種事件，吾人對之，實不能不特加以注意而改善之也。

除上述霍爾氏之記載外，其他尙有研究本問題者，謂：小學教員貴熱心，初中教員貴

熱心又貴有學問，而高中教員則全貴乎有學問。

其他研究本問題者之結果，則謂：（一）中學教員，從學生之主觀的意見，須：1. 品性方面，能：仁愛，和氣，忍耐。2. 資格方面，能：深知學生、熱心，對於職務有興趣，智識豐富。（二 凡優良教師之行爲，須：1. 隨時鼓勵學生；2. 對待學生公平；3. 使全班學生都快活而有興趣；4 信賴學生。（三）凡優良教師，須有以下諸性質：1. 教學技能優；2. 有創始力；3. 人格高尙；4. 勤勉；5. 採納校長或教育行政人員之提議；6. 健康。

## （三）中國研究本問題之困難

於今日缺乏科學態度與科學精神之中國，而欲研究教師問題，其困難之處實不勝舉。故此次研究，略去大學專門一段；并恐小學五年級以下學生讀書能力過低，不能了解問卷中文字，故亦從略。但作者雖略去此兩段教師問題而將範圍縮小至中學及小學五六年級，然仍有種種困難不能免除，其最著者，爲：

1. 教育界缺乏科學的精神　即如於作者計畫（見後）一節中，有某數校校長、教務長及辦事人，均以爲此種調查問卷，若讓學生盡情塡寫，恐引起極大之反動，從而發生若何風潮。於是對於作者之調查，間接拒絕者有之，直接婉辭者有之，致作者不能得較多之材料以資研究。

2. 主試者缺乏科學的態度　此類研究，本以作者親往該級調查，而隨機用其說明爲最妥，但事實上有若干學校，均不願作者親往。然由本校教員在課堂或下課後發卷，令學生自由塡寫，則發卷者（主試者）至少須以一種科學的態度向學生鄭重聲明此種科學調查在現今中國之重要及應鄭重塡寫以輔助調查者研究之理由；如此，庶可免學生搗亂，而使研究較爲眞確。但結果每不能如此，如因義務所在，或情面不便拒絕，則隨意代調查者發卷，且發卷時對學生露出一種不耐煩之態度，暗示學生以此種調查之討厭，而於學生答案給予種種不良之影響。如此，則答案之眞實性當然減少而無若何之價値矣。

3. 收集材料不易　中國一般教育界——尤以邊遠各省爲然，對於科學的調查，尙無相當了解與贊助，欲舉行一全國大規模之教師問題研究，事實上對於所寄往之問卷，有塡有不塡；即塡，亦恐有過於鋪張（因恐外人將自己學校內容窺破）或過於隨便之弊。且

邊遠各省，交通不便，中途更時常發生意外，故收集材料，尤爲不易。

4. 輕視科學研究的結果　現今所謂智識階級，其態度，每自以爲不可及，而於一種客觀的研究，則不加以重視。故研究者耗費幾許時間與心血，搜集許多方法與材料，欲有所貢獻於社會，以引起繼續之研究與一般人之注意，而社會每不之過問。

5. 缺乏物質上的幫助　凡關於統計材料，若其結果成千累萬，而專賴一二——甚至於最不精敏者之人力以整理之，則所費多量之時間與精力，既不經濟，且每易發生錯誤，致影響於結果，故不得不借重於統計的機械。現在中國，即以北京大學、北京師大而論，對於心理儀器，亦可謂略有設備；然關於統計的機械，則一無所有；何況內地各處，對於心理儀器尚全付闕如，更何論統計機械邪？

除以上顯著的五種困難外，其他如學生膽小，不肯據實直答，學生視調查爲兒戲，不願用心答覆，均爲研究本問題之困難。此類困難，尚屬調查學生方面者；至若調查教師本人方面之情形，則更屬困難。即如此次發出調查教師方面之表格五百張，結果僅收回二十九張，無論其不能代表全國，即北京一部份之中學教師——因表格只送發各中學填寫——恐亦不能代表，故其結果直不能整理。

## (四)　本研究之目的

作者研究本問題之目的，在：

1. 調查現在中國中小學學生對於教師之心理，兼爲研究中國兒童心理、青年心理及教育心理學者之一助。

2. 調查現在中國中小學教育上實際之需要，以爲師範學校養成師資之參考。

3. 調查現在中國作中小學教師之行爲上及性質上之具體的標準，以爲一般中小學教育界同志自量、自修、自勵之一助。

4. 調查現在中國中小學學生對於教師之確實的好惡與希望，以爲學校教育行政者改良學校、進退教師及教育官廳解決擇師運動等類風潮之一助。

作者因有以上四目的，故欲研究：

1. 現在中小學生歡喜一個教員是爲什麼？

2. 現在中小學生不歡喜一個教員又是爲什麼？

3. 現在中小學生所歡喜的是那一科的教員?

4. 現在中小學生所不歡喜的又是那一科的教員?

5. 現在中小學生理想中所最希望的是什麼樣的教員?

6. 現在中小學生所最歡喜的是男或女教員?

7. 現在中小學生所最不歡喜的是男或女教員?

8. 中小學生將來所最希望的是男或女教員?

以上八項,又可謂作者研究本問題之小目的。

## (五) 本研究之計畫

作者按前定目的,擬就問題八則,先自行修正數次,次復請研究本問題之指導員張耀翔先生幾經改正。作者原定計畫,擬將改正結果先行油印五百份,在師大附屬中學試驗,以為最後改正之標準。但因學校油印遲緩,未能及時辦妥,故此計畫終不克實現。厥後油印問卷亦僅二百份,乃在京師公立第一女中試驗——因該校人數恰當之故——經作者親自發卷說明,期免誤會,并使學生眞確填答。計調查舊制二年級、四年級及新制一年級三班學生共八十人。經作者詳細閱覽,見其結果大可研究,遂決定即時鉛印問卷五千張,寄往全國各大城市中小學校,請其發交學生填寫,冀收得多數材料,作為一全國之標準研究。然學教規定此種論文,須於陽歷五月底齊繳,彼時已三月半,深恐郵寄往返以及調查填寫,需時甚久;且在現今中國因一般人缺乏科學的態度與科學的精神,或易引起誤會。如在北京調查時,某校長謂其校初歷風潮(其實已經一年),此卷未便填寫。某教授謂恐因此給與學生以不良的心理上之暗示 (psychological suggestion)。又某校余託一在該校任教之友朋填寫,該校教務長謂:「恐怕因此調查而引起將來許多麻煩!」又有一女學校因此而亦擋駕,結果遂僅印就二千二百張問卷,分別由作者親赴京內男女中小學校調查,并託查良釗教授寄往天津南開中學三百份,楊國礎先生寄往長沙嶽雲中學,五百份,將原來較大之計畫暫為擱置。但同時尚有同學王君育黎及沈君璿璣為同性質之研究,而馮君克書對此問題,亦有極大極詳之計畫,本篇不過其發端而已。

(附)請教師自填表格之計畫

作者對於本問題,原擬作徹底之研究,除調查現在中小學生對於教師之心理而外,

幷製就一種表格，爲調査中小學校教師之用；意在收集大多數結果，加以研究，以期明瞭現在中小學教師一方面之情狀。此表擬就，即提出於査良釗先生指導之學務調査班，蒙同班及査先生將原擬表格討論，幷改正數次 結果先將此表油印五百份，隨學務調査班調査，幷隨時說明此表之意義，庶使往調査各校之教職員先生對此不致發生誤會。此表曾經作者親送北京師大附中、女高師附中、京師公立第一中學、第三中學、第四中學、第一女子中學及私立孔德、勵志、畿輔、旅京山東、河南，及中大附屬各中學校，此外尚有教會設立之育英、匯文兩校，共計十四校。但因種種困難，結果將表格塡就惠寄者，僅之第四中學二十二張，第三中學七張，共計二十九張。因其數未免過少，對於統計研究諸多不便，惟有俟諸異日。現中華教育改進社將在江蘇舉行模範學務調査，擬定各種詳細表格，送各學校塡寫，其中即有教師一種，則將來材料收集時，亦未始非研究本問題之一大助也。玆將作者此次進行之教師自塡表格附列於後，以供同志之參考。

教師調査表

此表爲研究實際問題之用，注重不在個人，而在一般的現狀，務祈各位教師詳確塡注爲盼！

校名　　　　校址　　　　　年　　月　　日塡注

姓名（此項塡否聽便）　　　　　男或女

年齡　　　　籍貫　　　省　　　　縣

| | |
|---|---|
| 學業 | 何校畢業？<br>或何校修業？<br>專修何科？<br>曾習教育科目否？ |
| 經驗 | 曾在本校以外何種教育機關任事否？<br>來本校前在教育界服務年數<br>在本校已服務年數 |
| 現職 | 現在教授何學科？<br>每週教授幾小時？ |

| | |
|---|---|
| 兼職 | 在校外兼課否？<br>所兼何科？<br>每週幾小時？ |
| 待遇及負擔 | 現在年俸若干元？<br>年功加俸否？<br>其他優待條件？<br>家庭人口若干？ |
| 學業增進及實際研究 | 服務教育界以來，曾在各專門大學及暑期學校等繼續學習否？<br>何校？<br>所習何科？<br>所習時期若干？<br>現在所研究之問題？ |
| 對於教授方面之感想與主張： | |

## （六） 本研究之方法材料及經過

作者研究本問題，係用問卷方法（questionaire），先按規定目的，熟思審慮，擬就問題八則，雖其大意師諸克拉慈、柏爾二氏，而內容則期適合於現在中國國情與中小學生心理。當作者初擬問題時，曾與朋友商榷數次，冀得客觀之改正；擬就後，乃請交於本問題指導員張耀翔先生，復蒙幾經竄改，始付油印，得二百張，卽往京師公立第一女子中學作初度試驗，共八十人。將其答案略事整理統計，見謬誤尚少，而結果大可研究，於是遂將問卷中塡寫不便及字句不妥之處斟酌删改。如最初油印卷首之格式，爲：

教師問題調查

我姓……………………名……，是……… 省…………縣的人。

我是（男或女）………… 學生，今年…………………………………歲。

我在……………………學校，（新或舊）…………………………制，

（高級或初級）…………中學，………… 部科，第……年級。

今天是民國 ……………年…………………月 ……………日。

嗣以多數女生不肯塡寫姓名、縣籍；且恐其因此而於問題內所列事項，不肯據實直

言，則所欲求之客觀標準與夫眞實價值不免爲之減少；且覺此兩項幷非必要，而塡寫時亦不免稍爲麻煩。此外學校名稱與調查日期兩項，亦可由調查者自行記下，不必令學生全體塡寫。因此，遂將此四項一併删去。於是再行油印，令學生對於問題內認以爲「是」之事項，於前加一圓圈。結果，畫圈者頗不一致，有畫於前者，有畫於後者，亦有畫於上下者；統計時雖可斟酌情形，推測學生心理，究恐偶一錯誤，致失原意，於是遂改爲畫一橫線於認以爲「是」之某事項之下，以期眉目清醒，不致發生誤會。又除卷首之做法說明外，又於第一問下，作一簡短說明，申述做法，意在利用重複 (repetition)，以引起學生之注意，而免亂塡。後以此項重複，似非必要，且占篇幅，又多費學生一番腦力，故亦删去。復次，則所擬第一與第三問，第二與第四問，第六與第七問，均係相對，一述正面 (affirmative side)，一述反面 (negative side)，表面似覺重複而非必需；但作者因於最後改正之時，詳細研究，見學生一方答某事項之正面者，未必他方亦答其反面，同樣，一方答某事項之反面者，未必他方亦答其正面；再則如學生一方果答某事項之正面，從而他方亦答其反面，則適足以證明某事項之眞確。問法雖覺稍爲麻煩，結果終屬有益，正不必引爲贅疣，因此，遂決定正式用之調查問卷如下：

教師問題調查

我是(男或女)………學生，今年………… 歲，是……………省的人。

我在(新或舊)……制，(高或初)……級，……部科，第………年級。

下列諸問題，全係爲研究實際教育需要而設，對於個人毫無關係，務希各位同學，就所提出之項目，詳確審慮，若以爲是者，即祈畫一橫線於其下面，否則請將你自己所認爲是者，提出最要者三項寫上爲盼！

1. 現在你所最歡喜的教員，他的優點是：(最多只說三項)

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 學問優美 | 人格高尚 | 教法良好 | 思想新穎 | 志趣高雅 |
| 聲望素著 | 精神蓬勃 | 和易近人 | 胸懷坦白 | 辦事公平 |
| 富於同情 | 幫助學生 | 勤快 | 樸實 | 熱心 |
| 整潔 | ………… | ………… | ………… | |

2. 現在你所最歡喜的是那一科的教員？(最多只說三科)

公民　國文　英文　數學　歷史　地理　理科　圖畫

手工　音樂　體操　……　……　……

3. 現在你所最不滿意的教員，他的劣點是：(最多只說三項)

學問淺陋　人格卑汚　教法不良　思想腐敗　志趣卑鄙

毫無名譽　死氣沉沉　裝模做樣　狐疑陰險　手段嚴厲

怪癖背謬　譏笑學生　怠惰　奢侈　敷衍

骯髒　…………　…………　…………

4. 現在你所最不滿意的是那一科的教員？(最多只說三科)

公民　國文　英文　數學　歷史　地理　理科　圖畫

手工　音樂　體操　……　……　……

5. 現在你理想中所最希望的好教員，要他：(最多只說三項)

經驗頂豐富　智識頂完備　人格頂高尚　身體頂堅強

精神頂健全　專業頂精良　作事頂熱心　行為頂良好

…………　…………　…………

6 現在你所最歡喜的教員是男子呢，是女子呢？(只說一性)

男　女

7. 現在你所最不滿意的教員是男子呢，是女子呢？(只說一性)

男　女

8. 將來你最希望作你的教員的是男子呢，是女子呢？(只說一性)

男　女

上列調查問卷決定後，遂鉛印二千二百張。由個人親往調查者，有北京師大附小、第一女中、山東中學、中大附中四校。皆由作者親自說明調查之用意及填寫之方法，然後發給每學生問卷一張，令其據實直答，詳細填寫。有不了解其性質者，并隨時加以說明。故其結果無一廢卷，亦無一搗亂者。就中尤以師大附小學生視此事為非常鄭重，填寫時，頗具一種科學的精神；填畢，并爭寫自己姓名，交卷後，若回憶有錯，則取卷修改，務使清楚，宛若以其全人格負填寫之責者然。由此等答案所得之標準，敢信至少可以代表一大

部份小學校學生之態度。至師大附中,係託該校主任林勵儒先生;京兆師範,係託該校教員馮克書先生;第三中學,係託該校校長李先生;志成中學,係託該校教務主任凌錫廉及該校教員陳文華兩先生;第四中學,係託該校校長閻子高先生;東城中學,係託該校教務主任蕭華清及該校教員章璞兩先生;女子兩級中學,係託該校教員趙廷爲先生;東鐵普育學校,係託該校校長甘南引先生等代爲調查,我謹於此處敬申謝忱!此外本校教務長兼教育學教授查良釗先生爲介紹於天津南開中學主任喻壓澗先生,同學前任長沙嶽雲中學教務主任楊國礎先生爲介紹於該校教務主任宋聘珍先生,請代爲調查。最後,同學現任京師第一女中教務主任王育黎先生,旣助在該校初次試驗,復代爲二次調查,均附識以誌感謝。

## (七)調查所得之縱畧

### (一)人數

作者此次調查,連初次試驗之油印問卷二百張,計共發問卷二千四百張,結果共收得答案一千六百三十二張。其中有一張故意搗亂,彼答彼所最滿意之教員盡由於劣點,而所最不滿意之教員盡由於優點;此外尙有一女生答伊係專門學校學生,盡記述伊前數年之經驗,而且有數問未答;故均作廢卷。計除此二卷外,均爲合格卷子,計共一千六百三十張。此次調查學校十四,其中「國立」者兩校,「公立」者五校,「私立」者七校;有爲全國所知名者,有爲全省所知名者,有爲一地方所知名者,均屬可靠之學校。至此次在各校調查所得之人數,以長沙嶽雲中學爲最多,共三百九十五人。玆將調查所得學校的校址、校名及人數共列一表於下.

調查所得各校人數之分配

| 校　址 | 校　名 | 人　數 |
|---|---|---|
| 長　沙 | 湖南私立嶽雲中學 | 395 |
| 北　京 | 國立北京師大附屬中學 | 240 |
| 天　津 | 天津私立南開中學 | 190 |
| 北　京 | 國立北京師大附屬小學 | 183 |

| | | |
|---|---|---|
| 通　州 | 京兆公立師範學校 | 126 |
| 北　京 | 京師公立第一女子中學 | 124 |
| 北　京 | 京師公立第三中學 | 105 |
| 北　京 | 北京私立志成中學 | 92 |
| 北　京 | 京師公立第四中學 | 83 |
| 北　京 | 京師私立山東中學 | 40 |
| 北　京 | 北京私立東城中學 | 23 |
| 北　京 | 北京私立中國大學附屬中學 | 16 |
| 北　京 | 北京私立女子兩級中學 | 12 |
| 哈爾濱 | 哈爾濱東鐵普育學校 | 1 |
| 合　計 | 學校　14 | 1630 |

(二)　年級及男女

此次調查所得正式答案一千六百三十份，共分配於八個年級。至於所調查實在的年級，則有新制小學第五、第六兩年級，舊制高小第三年級，新制初級中學第一、二、三各年級，新制高級中學第一年級，舊制中學第二、三、四各年級，新制師範學校第一、第二兩年級，舊制師範學校第二、三、四各年級，中學補習班甲、乙兩組，高等補習班一組，共十五年級，三組。因爲統計便利計，將舊制中小學各年級及其他特別班次，各按程度性質，規成新制，更由新制規成梯子式之年級。即將舊制高小三年級規入新制初中一年級，將舊制中學二年級規入新制初中三年級，將舊制中學三、四年級規入新制高中一、二年級；又新制師範學校一、二年級，因無預科，恰與新制初中二、三年級相當；舊制師範學校二、三、四各年級，因有預科一年，與新制高級中學一、二、三各年級差等；又中學補習班甲、乙兩組，甲組爲新制初中二年級程度，乙組爲新制初中一年級程度；又高等補習班一組，程度與新制高級中學一年級差等。

復次，即以新制小學五六年級作爲第五、六年級，以新制初中第一、二、三年級作爲第七、八、九年級，以新制高中第一、二、三年級作爲第十、十一、十二年級。至於各學校各

年級之班次，及按能力所分之組別，經作者自身調查之學校，雖曾註明，而託人調查之學校，則多未留意；甚至有幷問卷凌亂錯雜送來者，作者既不能爲人強分班組，且亦無分之必要，故只得從略。作者此次調查，本欲求男女人數均等，奈現在男子中小學甚多，而女子中小學太少；即男女同校或同班之中小學，（如北京師大附中、附小）亦係男多女少，或竟無女生。後擬設法往某私立女子師範學校調查，竟被拒絕；而往女高師附中調查之計畫，亦因故未克實行。因此，所調查之女生數目，遂不能與男生同等，此層余極引以爲憾！至於此次調查所得之年級，自第五起至第十二止，每年級有十數人至數百人不等；就中人數最多之年級——衆數年級，推第七年級，有四百六十三人。若以性別論，則男生人數最多之年級，推第七年級，有三百九十七人；女生人數最多之年級，推第十年級，有七十三人。玆將調查所得男女年級之分配列表如後。

調查所得男女年級的分配

| | 男 | 女 |
|---|---|---|
| V | 34 | 9 |
| VI | 86 | 14 |
| VII | 397 | 66 |
| VIII | 223 | 0 |
| IX | 326 | 43 |
| X | 161 | 73 |
| XI | 175 | 12 |
| XII | 11 | 0 |
| 各年級男女分計 | 1413 | 217 |
| 各年級男女合計 | 1630 | |

全體衆數年級＝463＝第七年級

男生衆數年級＝397＝第七年級

女生衆數年級＝73＝第十年級

## (三) 年齡

此次調查所得之一千六百三十合格答案，共分配於十八個年齡，從十一歲起，至三十歲止，中間除二十六、二十八兩歲無人外，其他各個年齡均有。人數最少從一起，最多至二百七十一止。其人數最多之年齡——衆數年齡，為十八歲。其平均年齡為一六·九五歲，中點年齡為一七·九二歲。作者統計年齡時，其步度之排列，本擬為：11－11.99……12－12.99……後因吾國人計算年齡，頗不一致；即以十二歲而論，有以方滿十一歲又零一天為十二歲者，即俗所謂上十二歲，又有以未滿十三歲以前——即或差一天，統稱為十二歲者，中間相差至有兩年之鉅。故只得用其所答之年齡，即以整1為步距 (Step enterval) 而不用上述之排列。因整1之排列恰為中數，適合統計上之法則也。故所取衆數之年齡為18，而非18·5，亦即此意。又所求平均年齡及中點年齡，其未答年齡之三十八人，因統計不便，故未算入數內。再所調查二十七、二十九及三十歲之三人，均係甘肅籍女生，揆之該省女學開辦較遲，女子入學較晚，當無可疑。且此三人之答案，異常端整正確，并非故意搗亂者可比，故不得不算為正答。此外尚有舊制中學二年級女生一人，答其年齡為四十歲；而一察其所答省區，復為青海。此卷係師大附中送來，經作者詳為調查，附中無年四十之女生，亦無青海籍者，其係隱諱年齡省區無疑。惟其所填年齡省區雖如此滑稽，而答案則尚屬正確，故將其年齡、省區歸入未詳一項，而仍取其答案。茲將調查所得年齡之分配列表如後：

調查所得年齡之分配

| 年齡 | 人數 | 年齡 | 人數 |
|---|---|---|---|
| 11 | 4 | 22 | 18 |
| 12 | 33 | 23 | 3 |
| 13 | 85 | 24 | 4 |
| 14 | 128 | 25 | 1 |
| 15 | 170 | 26 | 0 |
| 16 | 240 | 27 | 1 |
| 17 | 242 | 28 | 0 |
| 18 | 271 | 29 | 1 |
| 19 | 229 | 30 | 1 |
| 20 | 124 | 未詳 | 38 |
| 21 | 37 | 總計 | 1630 |

衆數年齡＝18
平均年齡＝16.95
中點年齡＝17.92

(四) 省區

此次所調查之一千六百三十合格答案，分配於二十一省、一地方、三特別區、一部、一外國，共二十七處；內有未詳者三十六人，以其答案尚屬正確，故亦不能不算入數內。就中以湖南省人數爲最多，共四百三十六人。除新疆省及川邊特別區外，即人數最少之處，亦有一人，不可謂非有代表全國之價值。其中答內蒙者一人，答案異常正確，作者初擬將其歸入熱、察、綏特別區內，繼因不使任意分配，且熱、察、綏不能包內蒙，而內蒙除全包熱、察、綏外，尚有其他盟旗。況現在內蒙王公貴族已漸開化，故其送子弟入學（因答者係一中學生），亦屬可有之事，故只得特列一項。此外尚有填西藏之女生一名，一核其年齡，則係填「不知道」。此卷係師大附中送來，經作者調查，校中無西藏籍；惟查其答案尚正確，故亦將其年齡、省區歸入未詳一項，而仍取其答案。茲將調查所得籍貫之分配列表如後：

調查所得籍貫之分配

| 籍貫 | 人數 | 籍貫 | 人數 |
|---|---|---|---|
| 湖南 | 436 | 山西 | 20 |
| 直隸 | 231 | 陝西 | 17 |
| 京兆 | 228 | 廣西 | 11 |
| 浙江 | 120 | 吉林 | 10 |
| 江蘇 | 88 | 雲南 | 10 |
| 山東 | 65 | 黑龍江 | 5 |
| 四川 | 51 | 朝鮮 | 4 |
| 安徽 | 47 | 熱河 | 3 |
| 湖北 | 45 | 察哈爾 | 3 |
| 福建 | 43 | 綏遠 | 2 |
| 河南 | 35 | 甘肅 | 2 |
| 江西 | 35 | 內蒙 | 1 |
| 廣東 | 35 | 未詳 | 36 |
| 貴州 | 24 | 總計 | 1630 |
| 奉天 | 23 | | |

衆數省區＝436＝湖南

(五) 各問各年級男女未答人數

作者對於本問題，因思答案中男女、年級二者，各有差異，必須分別研究，始可得清晰真確之結果。此次問卷，共有問題八則，其間有答此問而未答彼問者，亦有答彼

問而未答此問者；若果每問不除去此等未答人數，則其統計之結果不能眞確，而百分數亦將大受其影響。因此，作者遂分別男女、年級各問未答之人數，詳爲統計，列成一表，以資對照，而使閱者易於明瞭。

### 各問各年級男女未答人數表

| 年級＼問數＼男女 | | 第一問 | 第二問 | 第三問 | 第四問 | 第五問 | 第六問 | 第七問 | 第八問 | 各問各年未答者分計 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 新制小學第五年級 | 男 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 3 |
| | 女 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 新制小學第六年級 | 男 | 0 | 0 | 1 | 7 | 2 | 0 | 4 | 0 | 14 |
| | 女 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 |
| 新制初中第一年級 | 男 | 7 | 4 | 47 | 79 | 9 | 54 | 86 | 67 | 353 |
| | 女 | 0 | 1 | 5 | 16 | 0 | 11 | 22 | 9 | 64 |
| 新制初中第二年級 | 男 | 0 | 0 | 5 | 22 | 5 | 18 | 32 | 27 | 109 |
| | 女 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 新制初中第三年級 | 男 | 4 | 13 | 17 | 46 | 19 | 28 | 76 | 54 | 257 |
| | 女 | 0 | 0 | 6 | 13 | 1 | 11 | 27 | 14 | 72 |
| 新制高中第一年級 | 男 | 0 | 2 | 6 | 15 | 0 | 19 | 28 | 25 | 95 |
| | 女 | 1 | 2 | 1 | 20 | 1 | 16 | 18 | 13 | 72 |
| 新制高中第二年級 | 男 | 0 | 6 | 0 | 31 | 1 | 18 | 40 | 22 | 118 |
| | 女 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 3 |
| 新制高中第三年級 | 男 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| | 女 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 各問男女未答者分計 | 男 | 11 | 25 | 76 | 203 | 37 | 137 | 266 | 195 | 950 |
| | 女 | 1 | 3 | 13 | 53 | 2 | 39 | 68 | 36 | 215 |
| 各問男女未答者總計 | | 12 | 28 | 89 | 256 | 39 | 176 | 334 | 231 | 1165 |

(六) 各問每人所答條數

此次問卷，每張除有八問外，第一、三兩問之下又各有十六條，第二、四兩問之下又各有十一條，第五問之下又有八條，第六、七、八三問之下亦各有二條。而統計，除分別男女、年級兩要素外，又各分問分條統計。且答者答案，除各問未答者不計外，其中每問有答一條者，有答二條者，亦有答三條、四條、以至於十五六條者。此種答案，若以問數為單位，則答者答二條之一問，實際雖屬一人，卽不啻有兩重之人格，若一條而答三條、四條以至於十五六條者，卽不啻一人有三重、四重以至於十五六重之人格。先是，作者所擬問卷，本欲於每問之下，多留空白，自己不提出任何條件，而讓填者完全自由作答。惟如此辦法，深恐答者提出條件太多，不便統計；更恐其不了解問題之意義，毫不作答，致不能得到結果；或答無關重要之語，致引起其對於教師之誤會與不良觀念。因此，遂採用約束條件 (controlled condition) 法。其第一至第五問之下，將所欲問之普通條件列出若干，作為舉例；幷於說明中申明，使答者詳確審慮，如不以此種舉例為然，而能另提者更佳；意在就例而引出答者之眞正意見。再第一至第五問本限定每問最多只答三條，第六至第八問本限定每問只答一條；但結果則第一、第三兩問，其中竟有答至十六條之多者，第二問有答至十一條之多者，第四問有答至七條之多者，第五問有答至六條之多者，至於第六、七、八問，每問之答二條者亦不少。其所答條數甚多者，其間又因種種困難，不敢由作者主觀之武斷，輕於去取，更不能因此而將其作為廢卷，犧牲一部份客觀之標準與意見。因此，遂將其完全統計於內，而作一每問每人所答條數表，附此以當修正。據算出第一問平均每人皆答至三條以上，第二至第五問平均每人皆答至二條以上，卽第六至第八問平均每人亦答一條有零。此等數目，與第一至第十一表及第十三、第十四、第十六、第十七、第十九各表之總百分數的平均約數相合，表面雖似有欠通之處，而實際則了無

差誤，且爲不得已中之一種權宜救濟之辦法，祈閱者留意，并予原諒。

各問每人所答條數表

| 所答條數＼問數＼人數 | 第一問 | 第二問 | 第三問 | 第四問 | 第五問 | 第六問 | 第七問 | 第八問 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 答一條 | 14 | 52 | 67 | 339 | 87 | 1436 | 1289 | 1389 |
| 答二條 | 41 | 154 | 115 | 328 | 148 | 18 | 7 | 10 |
| 答三條 | 1441 | 1356 | 1322 | 700 | 1352 | 0 | 0 | 0 |
| 答四條 | 88 | 27 | 23 | 6 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 答五條 | 10 | 5 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 答六條 | 5 | 5 | 4 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 答七條 | 8 | 1 | 3 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 答八條 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 答九條 | 5 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 答十條 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 答十一條 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 答十二條 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 答十三條 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 答十四條 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 答十五條 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 答十六條 | 3 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 總　數 | 1618 | 1602 | 1541 | 1374 | 1591 | 1454 | 1296 | 1399 |
| 平均數 | 3.11 | 2.88 | 2.90 | 2.25 | 2.80 | 1.01 | 1.01 | 1.01 |

## （八）　統計之結果

此次調查所得一千六百三十之合格答案中，各答案每問平均所答有二·一二條，各

答案各問總共平均所答有一六·九七條，若以一千六百三十答案合計，則所答共有二七，六六一·一條，即統計時有二七，六六一·一次，若再加上各學校調查所得之人數、男女、年級、年齡、籍貫及各問各年級男女未答人數、各問每人所答條數諸種統計，共計不下十萬次；此外復列表四十一個——現已合成十九個，求百分數七七九個，求平均數中數乘數各若干個。計自五月一日開始整理統計，直至二十一日，始克告竣，中間請一人幫忙者二十一日，請三人幫忙者一日，合作者自己所費時日，共四十六日。作者自己統計之二十一日中，每日均自午前六時開始，直至午後十二時或一時始行停止，每日工作平均有十六七時之久。至於幫忙三週始終無間者，為予友李孝穎君；幫忙一日者，為謝明霄君、劉冠之君，亦予摯友也。此外，予友羅次翻君，亦臨時為予幫忙半日，謹均附識致謝！再此次統計，除分別男女、年級二者外，尚欲提出年齡、省區二要素，而逐問逐條統計；嗣以(1)時間促迫，統計不及；(2)所調查各省區人數，甚不一致，而各年齡對於各年級之分配，亦甚參差，結果恐不能得正確之標準；(3)年齡、省區二要素，比較不甚重要；(4)即分別男女、年級之統計表，已屬不少，若再加上各問各條年齡、省區之統計表，則不免過於麻煩，使閱者望而生厭。有此四因，故對於此次答者之年齡、省區，只作粗略之分配，而未逐問逐條詳加統計。再對於各問比較的研究，全用百分數方法。因(1)百分數最便於比較研究及觀察；(2)百分數對於研究本問題，比較有意義；(3)各問各條分類既詳，數目因之亦有甚小者，不得不用百分比，俾閱時可以醒豁。惟對於此十九表中，除第十二、十五、十八三表外，其餘各表內所計算之百分數，全以每問答者人數為單位，而非以所答各條之次數為單位，前已詳述；故每問各條總共百分數，有至於兩三百之多者；此緣於每問每人平均有答至兩三條之多者，在此種情形之下，不啻每一人平均代表兩三重人格也。茲將統計結果，分問列表於下，并各加以解釋。

第一問　現在你所最歡喜的教員，他的優點是什麼？（舉例見前）

本問以答者性別論，男子有一，四〇二人，女子有二一六人，（男子十一人未答，女子一人未答除外。）其結果如第一表：

## 第一表

| 項目 | 答本項男女總次數 | 男 | | | 女 | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 答本項次數 | 佔全體男女答本項次數之百分數 | 對全體男生答本問人數之百分比 | 答本項次數 | 佔全體男女答本項次數之百分數 | 對全體女生答本問人數之百分比 |
| 學問優良 | 1116 | 977 | 87.54 | ×69.69 | 139 | 12.46 | ×64.35 |
| 教法良好 | 1053 | 919 | 87.27 | ×65.55 | 134 | 12.78 | ×62.04 |
| 熱心 | 551 | 477 | 86.57 | ×34.02 | 74 | 13.43 | ×34.26 |
| 人格高尚 | 564 | 473 | 83.87 | ×33.74 | 91 | 16.13 | ×42.13 |
| 思想新穎 | 300 | 262 | 87.33 | 18.69 | 38 | 12.67 | 17.59 |
| 辦事公平 | 312 | 239 | 76.61 | 17.05 | 73 | 23.39 | ×33.80 |
| 幫助學生 | 198 | 163 | 82.32 | 11.63 | 35 | 17.68 | 16.20 |
| 精神蓬勃 | 146 | 122 | 83.56 | 8.70 | 24 | 16.44 | 11.11 |
| 和易近人 | 130 | 121 | 93.08 | 8.63 | 9 | 6.12 | 4.17 |
| 富於同情 | 127 | 118 | 92.91 | 8.42 | 9 | 7.09 | 4.17 |
| 志趣高雅 | 106 | 87 | 82.08 | 6.21 | 19 | 17.92 | 8.80 |
| 樸實 | 95 | 81 | 85.26 | 5.78 | 14 | 14.74 | 6.48 |
| 勤快 | 88 | 75 | 85.23 | 5.35 | 13 | 14.77 | 6.02 |
| 胸懷坦白 | 66 | 56 | 84.85 | 3.99 | 10 | 15.15 | 4.63 |
| 聲望素著 | 34 | 32 | 94.12 | 2.28 | 2 | 5.88 | 0.93 |
| 整潔 | 31 | 19 | 61.29 | 1.36 | 12 | 38.71 | 5.56 |
| 其他 | 11 | 11 | 100.00 | 0.78 | 0 | 0 | 0 |
| 答本問人數 | | | 1402 | | | 216 | |
| 未答本問人數 | | | 11 | | | 1 | |

附註：凡有×號者爲百分數在二十以上之記號。

表內自左而右之第一行，其「學問優美」一項以後之一一一六，係全體男女生答本項之總次數，而非答本問之總人數。在此數之後，男生答本項總次數爲九七七，其佔全體男女生答本項總次數之百分數爲八七·五四，其對於全體男生答本問者之百分比爲六九·六九，此三項均爲男生所答次數及其百分比，故以男字統之。若女生答本項之總次數，則爲一三九，其佔全體男女生答本項總次數之百分數爲一二·四六，其對於全體女生答本問者之百分比爲六四·三五，此三項均係女生所答之次數及其百分比，故以女字統之。以下各項讀法，準此類推。作者之所以除作男女生所答各項次數各佔全體男女生總共所答次數之百分數外，復作男女生所答各項次數各佔其答本問人數之百分比者，因既將 Sex 一原素提出研究，自不得不分別計算，以男子所答各項次數與男子人數比，以女子所答各項次數與女子人數比；又因係分問研究，故更須以本問中所答各項次數，與本問答者人數比也。因此，閱時雖不免麻煩，然實際上則必如是始能清楚而便比較。作者對於各問男女所答統計之結果，本來各以其次數及其佔全體男或女答本問者之百分數之高低而分列爲十六表；後恐閱者不易比較，因將十六表合列爲八表。後又以男女所答各項次數，若不變成百分，則閱時亦不甚明瞭，因復另作八個男女所答各項次數之百分表；作好時，與原來八表對照，有一部份相合，爲閱者方便起見，又與原來八表合併，而另作八個新表，卽現在第一、三、五、七、九、十一、十四及十七八表。故現在分別男女之八表，實以前二十四個分表合成。結果是否有價值，尙不敢斷言，然卽此區區八表之計算、排列、合併、轉換，已大費時日矣！

觀第一表，可知男生現在所最歡喜之教員，是由於(1)「學問優美」，(2)「教法良好」，(3)「熱心」，(4)「人格高尙」，(是依其百分數的高低次序排列，以後準此。)除此四項之一人平均代表三四重人格百分數是三十以上而外，其餘「思想新穎」「辦事公平」等項，百分數均在二十以下，各有差等。此等數目，不無注意之價值；惟因列舉則多佔篇幅，抑且甚爲麻煩，故以後凡遇百分數在二十以下之各項，均不特別提出，而留備讀者之自行檢閱。惟男生除此以外，尙自行提出有「經驗豐富」者二次，「言語清晰」「負責」「腦筋清楚」「富有勇氣」「誠懇」「溫順」「手段嚴厲」「能諒解學生的過」「活潑」等各一次，十項共十一次；雖其總數只占百分之〇·七八，然此係彼等完全自由意志之表露，而未受作者之提示所

限制，頗足以代表一種眞實的學生心理，當亦有注意之價值。惟以其次數太少，條列不便，故歸入其他一項，亦爲求統計之方便而然也。至於女生所最歡喜之教員，亦由於(1)「學問優美」，(2)「教法良好」，完全與男生相同；但(3)爲「人格高尙」，(4)爲「熱心」，與男生相反。於此可見男生之教員，若「熱心」有餘，「人格」尙可居其次；而女生之教員，若果「人格」不甚高尙，雖其「熱心」有餘，亦不受學生之歡迎矣。此外還有(5)「辦事公平」一項，提出者亦爲百分之三十以上，較男生所答更多一項；一方可見作女生教員者，尤須爲人之公平正直；他方可見女生歡喜之教員，所需條件更多矣。至於其他各項，除「幫助學生」「精神蓬勃」二者外，餘與男生所答次序均不相同，可見女生歡喜教員之心理，與男生差異甚多，若欲順應此等差異，而供給相當之教員，則其養成之標準自有不同矣。此外最可注意者：則女生所答完全不出作者提示各項之範圍，竟無一人自己另外提出者；可見女子受暗示性(Suggestibility)之大，適與外國心理學家研究之結果相合，是則吾國教育家及心理學家均宜注意焉。

至以答者年級論，本欲從小學五年級起，直至高級中學三年級止，共八年級，以每年級互相比較。嗣以每年級間之差異太小，閱者不易覺出；而事實上亦不能注意此等過細之差異；且即將此等差異求出，而表格麻煩，數字衆多，亦過耗閱者腦力。故遂就所調查之八個年級，分配於新制高級小學、初級中學、高級中學之三級，比較所見差異稍大，而表格亦略簡明。其尤要者，則此三級學校對於教師問題，亦可得簡當明切之標準與參考，固非第求統計之便利已也。

觀第二表，則知無論高級小學、初級中學、高級中學，現在學生所最歡喜之教員，均以其「學問優美」、「教法良好」、「人格高尙」爲公共主因。惟高小學生於此三項之中，首重「學問」，次重「教法」，若「人格」一項，答數只有百分之三三·五七，尙不若答「辦事公平」者有百分之三九·一六之多，亦可見高小學生深恨教師之辦事不公矣。此外答「熱心」者，亦有百分之二三·七八，與美國小學教師之重「熱心」者，情形正復相同。若初中學生，則亦首重「學問」，次重「教法」，惟對於「人格」一項，答數亦只有百分之三三·〇一，不若答「熱心」者有百分之三三·四九之多，此可見初中學生之看重「熱心」矣。至高中學生，則亦首重「學問」，次重「教法」，而其視「人格」亦甚要，佔答數百分之三九·七七，究比重「熱心」之程度爲甚。(因高中生之答「熱心」者僅百分之三八·八四)此外答「思想新穎」者，亦有百分之二〇·二三，可見程度愈高之學生，對於教師思想之新舊，亦有相當注意。從可知作此三級學校之教師，均須(1)「學問優美」，(2)「教法良好」。若在高小，則對於學生一切待遇賞罰，更須「公平」，任事亦須「熱心」；在初中則對於學生之教授輔導，更須「熱心」，而此外在高小初中兩級，均以「人格」輔之。若在高中，除「學問」「教法」二者外，必教師「人格高尙」，足以表率羣倫，「思想新穎」，對於事物有明切適當之觀察，始受學生歡迎，而「熱心」尙在其次也。至於其他各項，各級所提之標準，輕重程度亦頗不一致，惟在閱者之細爲觀察耳。至於自由提出他項者，高級小學無一人；此緣於幼年兒童自由發表思想之能力弱，而「受暗示性」較大之故。至初中竟有十人，可見兒童在此時之自由發表能力爲盛。至於高級中學，則提出者僅有一人，又可見其發表之審愼矣。

## 第二表

| 項別 | 各級答本項總次數 | 高級小學 答本項次數 | 高級小學 佔各級答本項總次數之百分數 | 高級小學 對本級答本問人數之百分比 | 初級中學 答本項次數 | 初級中學 佔各級答本項總次數之百分數 | 初級中學 對本級答本問人數之百分比 | 高級中學 答本項次數 | 高級中學 佔各級答本項總次數之百分數 | 高級中學 對本級答本問人數之百分比 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 學問優美 | 1116 | 102 | 9.14 | ×71.33 | 697 | 62.46 | ×66.70 | 317 | 28.40 | ×73.72 |
| 人格高尚 | 564 | 48 | 8.51 | ×33.57 | 345 | 61.17 | ×33.01 | 171 | 30.32 | ×39.77 |
| 教法良好 | 1053 | 93 | 8.83 | ×65.03 | 690 | 65.53 | ×66.03 | 270 | 25.64 | ×62.79 |
| 思想新穎 | 300 | 24 | 8.00 | 16.78 | 189 | 63.00 | 18.09 | 87 | 29.00 | ×20.23 |
| 志趣高雅 | 106 | 10 | 9.43 | 6.99 | 77 | 72.64 | 7.37 | 19 | 17.93 | 4.42 |
| 聲望素著 | 34 | 2 | 5.89 | 1.39 | 22 | 64.71 | 2.10 | 10 | 29.41 | 2.33 |
| 精神蓬勃 | 146 | 8 | 5.48 | 5.59 | 109 | 74.66 | 10.43 | 29 | 19.86 | 6.74 |
| 和易近人 | 130 | 6 | 4.61 | 4.19 | 95 | 73.08 | 9.09 | 29 | 22.31 | 6.74 |
| 胸懷坦白 | 66 | 1 | 1.51 | 0.69 | 40 | 60.61 | 3.83 | 25 | 37.88 | 5.81 |
| 辦事公平 | 312 | 56 | 17.95 | ×39.16 | 200 | 64.10 | 19.14 | 56 | 17.95 | 13.02 |
| 富於同情 | 127 | 1 | 0.79 | 0.69 | 92 | 72.44 | 8.80 | 34 | 26.77 | 7.91 |
| 幫助學生 | 198 | 6 | 3.03 | 4.19 | 143 | 72.22 | 13.68 | 49 | 24.75 | 11.40 |
| 勤快 | 88 | 1 | 1.13 | 0.69 | 61 | 69.32 | 5.84 | 26 | 29.55 | 6.05 |
| 樸實 | 95 | 6 | 6.32 | 4.19 | 70 | 73.68 | 6.70 | 19 | 20.00 | 4.42 |
| 熱心 | 551 | 34 | 6.17 | ×23.78 | 350 | 63.52 | ×33.49 | 167 | 30.31 | 38.84 |
| 整潔 | 31 | 5 | 16.13 | 3.50 | 20 | 64.52 | 1.91 | 6 | 19.35 | 1.40 |
| 其他 | 11 | 0 | 0 | 0 | 10 | 90.91 | 0.96 | 1 | 9.09 | 0.23 |
| 各級答本問人數 | | 143 | | | 1045 | | | 430 | | |
| 各級未答本問人數 | | 0 | | | 11 | | | 1 | | |

(未完)

# 教育評壇

## 職業教育與文雅教育（沈亦珍）

一個有生物生出來，就與環境接觸，處處受環境的影響。牠的生活過程就是對環境發生反應，使能適應環境，而保持其生命。因為起了反應，於是得了經驗。一方面使得下次有相當刺戟來，可有相當的應付；一方面又可以作為對付新境遇的參考。如是經驗繼長增高，重行組織，不斷的改造。這是生命底要點；這也就是教育底意義。所以從這觀點看來，教育就是生活；教育就是要使兒童不斷的改造經驗，得一完全生活。自古迄今，教育主義雖多，教育目的雖人各有說；他們的歸宿點却相同，逃不出上面所述的範圍。不過教育有兩種：一種是非正式的教育（informal mode of education），一種是正式的教育（formal mode of education）。非正式的教育得之於自然，得之於活動，得之於不知不覺之中；並非有意識的過程（conscious process）。從教育史上看來，初民時代的教育即屬於此類。例如在初民時代，兒童隨着父親打獵捕魚，經模倣暗示的過程和嘗試（trial and error），便漸漸成為有效率的魚夫獵戶。鄉下村童能耕種；女孩子跟着母親燒煮作事，便從實際活動中得了許多經驗，亦復如此。但生活是進化的，絕不是永久簡單的，是由簡單漸趨於複雜的。生活愈複雜，環境也愈複雜，非正式的教育便不能產生效率。換句話說，不能使兒童得完全生活。於是有學校的或與學校相似的組織。這種教育，我們便稱為正式的教育，經過有意識的過程來教育兒童。照這樣看來，學校是適應生活需要而產生的了。可是有了學校的組織，因為是一種特殊的設立，反和生活愈趨愈遠。結果成為學校是學校，生活是生活，中間有一鴻溝，到現在還是如此，成為教育上一個大問題了！

斯賓塞（Spencer）在他的「什麼知識是最有價值？」一篇教育論文中，談到「教育的功用是要使我們得到完全生活」。他根據這個主張，提出一個價值度量表：第一是直接保持生命的活動；第二是間接保持生命的活動；第三是家庭方面；第四是社會方面；第五是閒暇生活方面。他雖然如此具體說明，但對於完全生活終未給一個完美的答案；並且估計價值的表也有令人指摘的地方。後來赫巴特（Herbart）在他的「教育主義大綱」中也提出一個相似的問題。他的問題是：「什麼是人生的興趣？」。他的答案包括六種：一科學，二哲學，三藝術，四道德，五社會，六宗教。他以為這六種都重要。前三種關於自然界方面，後三種關於人事方面。在他看起來，後三種比前三種對於完全生活較有價值，——尤其是道德。所以他定教育目的是發展人的品格。但是他的答案是否完全無缺，仍是一個問題。在他那時代，社會情形沒有現在複雜，經濟情形也和現在大不同；工業呀，農業呀，商業呀，以及種

種實業方面，都非現在可比。他所述的六種興趣，在當時可稱完美；對於現在就覺得有些缺憾。從前人對於謀生活方面所靠的教育機關是家庭、店鋪和其他各種學習手藝的機關；但是現在多少失了效力。近代工業有集中趨勢，工廠制度勃然興起，加之科學日益發達，絕非從前簡陋的手藝所能收效。從教學上觀察，任何職業都要有三方面的訓練：一關於普通方面，二關於專門方面，三關於實習方面。例如工，實習方面要有運用各種工具的技能；專門方面要研究畫圖、店鋪數學、力學原理等項；普通方面要研究製金屬物的歷史、近代工業的進化，以及鋼鐵在工業上的位置。再如商業的訓練，普通方面要研究商業史、商業地理及關於其他實業方面的讀品；專門方面要研究經濟、銀行、商業法律、運輸等項；實習方面對於簿記、打字、商業實踐等要有充分的經驗。其餘如農業及其他職業也應有上述三方面的訓練。如此看來，絕非從前家庭、店鋪及他種學習手藝機關所能養成。因此，近世就有職業教育的提倡。牠的意義就是要選擇材料和方法來準備生產的效率。一面是為保全個人生活能力而發生，一面也是適應社會的需要。我們起頭便說教育就是生活，所以講到完全生活，不能像赫巴特那樣說法。我們的答案要包括健康、眞、美、善和職業五種。職業也是其中一個重要原素，和其他各項有互相密切關係，在現在社會情形之下，應該逐漸注意。在個人方面，有生產效率的需要，在社會方面，也極有生產效率的需要。

但是一方面傳統的文雅教育(cultural education or liberal education)還佔有極大勢力。講到文雅(culture)這個名詞，意義頗多。有人以為是養成一般消閒人的知識和習慣。這樣講，便是一種裝飾品。有人以為是人文方面的知識。例如文學、歷史、美術、心理學、社會學、政治學等等，和物理、化學、地質學等科學相對待。有人以為是屏棄普通抽象原理的研究，而注意於有興趣的具體的詳細的學習。有人以為專是要養成美的方面欣賞。還有人以為是普遍的訓練，是養成種種習慣，得到種種知識，使對國能為良好的國民，對家庭能為良好的父母，對人類能為良好的分子，不是要養成一個特殊職業的能力。以上種種，都是文雅這個名詞所包含的意義。所以表面上看來，文雅教育和職業教育似有牴觸的地方。文雅教育大部分是關於消閒方面的，所以是消耗的；不是像職業教育注重生產的。文雅教育是趨向於人文方面，職業教育是趨向於科學方面。職業教育重物質，文雅教育重精神。職業教育重特殊訓練，文雅教育重普遍訓練。這種傳統的文雅教育是歸原於希臘。希臘地方多優秀山水，因此人民富有美感，近於人文方面。加之有奴隸制度，一切俗事雜務都有奴隸代為料理，無須煩心，於是有充分時間，聚精會神，研究抽象思想，注重精神，蔑視物質。及至歐洲文藝復興時代，又極推重希臘文明，所以希臘的文雅教育潛勢力還根深蒂固，相傳到現在，還未消滅，議論紛紜，好像文雅教育和職業教育不能融為一爐。

其實兩方面卻包括在教育目的裏面。職業教育使我們生活，文雅教育使我們的生活格外有意義。職業教育屬於勞動方面，文雅教育屬於沈思和創造方面。職業教育

是實利的，文雅教育是理想的。職業教育是向外的，文雅教育是向內的。職業教育如沒有文雅教育相輔而行，一般人便不能有高尚精神；反過來說，文雅教育如沒有職業教育相輔而行，一般人便成爲社會寄生蟲。所以實在是完全生活的兩方面，互相表裏，並不是南轅北轍，大相矛盾。我們上面曾再三說過：教育即生活。世界上無論何種人，總是先要有維持生命的能力，然後才可以談到旁的問題，以及各種事業。所以教育的目的，第一步要使人人有謀生能力，有生產的效率。講到這裏，便是要人人有職業。我們又曉得人類不是專爲衣食住而生活的，一方面還有精神生活。所謂精神生活是要實現眞、美、善三方面的生活。這是人類和其他動物分別的要點。所以教育一方面又要使人實現精神生活，方不愧人之所以爲人。講到這裏，便是文雅教育的立足點。兩者必須俱備，然後方能謂之完全生活！然後方能謂之完全教育！

於眞如暨南學校

## 改進我國美術教育的芻議（李邦棟）

美術者，表現美情之技術也，舉凡詩歌、音樂、圖畫、建築、彫塑、工藝等，皆屬之。吾人欲談美術，不可不先明美術之意義。

意義既明，然後用方法養成人類鑑賞能力，並能了解其眞趣，俾得發展其創造能力；是之謂美術教育。

今之談治社會者，動輒曰：「非美術不足以起沉悶枯燥。」此語誠然。近年我國教育界亦漸知美育之重要，倡之不遺餘力，然效力如何，究於社會有無實益，當不難索知。現有之美術專門學校，首推上海與北京兩所，觀其內容，僅設有中西畫科及師範部而已。北京美專雖設圖案科，然不發達。試問此種設科，即足以代表美術學校乎？每逢春秋佳日，照例舉行一次繪畫展覽會，即謂已盡提倡之能事，而有益於社會乎？且每次展覽，洋畫居多，現時國人有無鑑賞能力，能否受其陶冶，係另一問題；而展覽均在局部，不能普遍，即不能民衆化，欲起一般人之沉悶枯燥，其可得乎？至畢業生之用途，除當教員而外，別無去路。普通中等校，藝術教員，須擅各技，祇擅西而不長中，或擅中而不長西，除師範科外，往往並教員而不能當者。若曰爲藝術而研究藝術，不在乎職業之有無，此乃矯情之語，出之資本家之口吻則可。若在平民，不有職業，曷足以維生命？若專爲表現個性，不計其他，是固個人的而非社會的，當不配談提倡藝術民衆化，縱手腕十分嫻巧，與世扞格，而無所用。是固由於提倡藝術教育者，未能認清範圍，囿於一見。長此以往，不數年後，社會上必多一羣高等遊民，非澈底革新，則我國美術前途終無望也。

改進之道維何？（一）我國今日不在急需養成畫家，而在造就工藝家、圖案家、建築家、彫塑家。試觀國中出產，何下於他國？古代彫塑以及莊嚴建築，何劣於東西洋？今之所以瞠乎其後者，由未能繼續改良研究耳。法國美術，初不及我國，現能雄冠世界，非全國遍佈畫家之效也，要亦圖案、建築、彫塑等精明進步有以致之。吾聞巴黎與里昂兩高等美術專門校，亦以此數科爲最發達，繪畫科則稍遜焉。吾國之往留學者，獨多習此科，推其意以國人向不注重建築、彫塑等，且多蔑視之。嗚呼！此我國美術之所

以不發達也歟？吾欲極端主張以教育方法提倡實用藝術（即圖案建築彫塑等），然後始可談民衆化也。（二）須企望今日鳳毛麟角之藝術家，勿以空玄學說中入青年腦海，須知個性表現不祇限於畫面，自然界一動一靜，情感所到，何嘗不可表現於彫刻品建築物上？此種表現，固易普遍於民衆，較之局部繪畫展覽會，功效孰著，不難辨別。（三）美術學校須放大旨趣，添設實科。茲爲列表以明之。

- 美術學校
  - 文藝院
    - 文學系
      - 詩歌
      - 音樂
    - 繪畫系
      - 國畫
      - 西畫
  - 實藝院
    - 建築系
    - 彫塑系
    - 圖案系
    - 工藝系

文藝院爲志在個人陶冶，不急於職業，願爲社會宣傳藝術化者而設。實藝院爲志在職業而有美術思想者而設。就表觀之，衡諸現況，可知我國美術學校唯一缺點之所在，今後亟宜注意於實藝方面之發展。鄙意實藝院可分初高兩級，初級爲中等專門性質，收小學畢業生，最好不限資格，或另設特科，俾富有藝才者亦得受相當教育。高級爲高等專門性質，收中等畢業生，養成高深專門人才。竊盼今之主持美術教育者注意此點，則畢業生不患無去路，而將來美術前途庶有豸乎！

（附註）1. 爲改進美術教育起見，應先從專門研究之學校着手，至中小學校如何改進，當另有專文，本篇暫不涉及。

2. 今之鼓吹藝術者，多偏頗不切實際，一般學子初則盲目附和，迨畢業後，往往懊悔不及。此篇全憑作者一時觀察感想，絕未參考何書何文，疎陋甚多，深望諸大教育家對於「美術與職業問題」加以討論！

## 關於平民教育的幾個問題 （劉明水女士）

平民教育的意義、價值及其可能性，在現今一般人的腦海裏，大約已各占有相當的位置；不復像以前的懷疑、觀望了。我以爲今後的平民教育，應該切切實實地從實施計劃方面着想：就是怎樣可以很迅速的增進他的效能，並使之賡續不已？怎樣可以很經濟的達到他的目的，並使之發揮光大？自然，一方面仍舊要做些宣傳、鼓吹的工夫，使人們腦中的印像愈深，可以多得些同情和幫助。

從平民教育過去的事實看來，——這裏要聲明一句：我的見聞是很有限的。——大體上不能說沒有很大的發展和成效。如：某處某地成立了幾所平民教育機關，某處某地又做了宣傳平民教育大運動，某某學校又畢業了多少學生；轟轟烈烈，耳目俱新。這未始不是國人近來向上精神的一種表現；亦就是聊足引爲自慰的一點事實。

我們一方面再平心靜氣的想一想：現在的平教事業就可算充其量、盡其能了嗎？已往的事實，完全沒有缺陷嗎？未來的事業

有具體的辦法嗎？這些問題恐怕誰也不能作一個肯定的答案。所以我們知道現在的平教事業還不過是在一部平民教育史的開始幾頁中，以後的事業正多着哩！

作者不是主持平民教育事業的人，不能知道其中詳細的情形，祇能從間接方面得來一點資料。現在姑就管見所及，提出幾個討論點於下：

(一)平民學生畢業後的問題　現時的平民教育，在使平民讀完四個月書，認識一千多字，就算畢業，可以得一張「識字國民」的證書。實際上平民識了這一千字後，對於他的生活上有無何種利益或影響，對於社會有無直接的或間接的貢獻，我們都無從探悉。依我們的理想，當然識字的人比較不識字的人多少總有些好處。不過他這一千個字如何能使他永遠記着，不致遺忘？有多少機會，可以常常使用他？這也是很重要的問題。關於這一點，現今南京平教會已有平民讀書處、平民問字處、平民旬報種種完善的辦法，可以補救。但是平民究竟來讀書的多不多？問字的多不多？看報的又多不多？這就大可研究的了。——這恐怕不僅是教育問題，還是社會問題在裏面哩。——至於高級平民學校的設立，我以為也是當務之急。不過課程方面，還得要很注意的選訂，最好是不但使他們多認識字，還要給他們一點生活上的幫助。

(二)招收學生的問題　學生年齡的應當提高，已有人曾經發表過幾次很精確的統計和論文；這種主張，大概是沒有疑義的了。這裏所要說的是男女性的問題：平校招生本是一件很困難的事，而於招收女生尤甚。據我估計起來，——因為沒有統計——大約女生的數目，僅占總數十分之一二，此中的原因，不外下列幾端：1. 通常婦女因為有家事的羈絆，沒有閒暇讀書。2. 普通女子感受識字的需要較男子少。3. 現時成立的女校為數亦少。不過實際上目不識丁的女子，實在比男子來得多；而女子在家庭中間占有很大的勢力；這種關係，倒是不可不注意的。

此外如學生沒有持久堅定的志向，往往中途輟學，也是一個很重大的問題。

(三)教師的問題　平民教師比較任何學校——小、中、大——的教師難做。何以見得呢？第一、平民不但沒有讀書識字的習慣，就連普通基本的知識也很缺乏。而且年齡既大，成見甚深，有許多受了社會的惡影響，「先入為主」，一時很不易使他改變。所以教師教授時所用的言語、方法，均不能與教普通學生相同。有時因為要使他們明瞭一件事實，或一種事理，非得教師特別降低自己的程度，用種親切有味的方法「旁證博引」，不易使他們明瞭或信任。所以在教授進程上不能說是頂順利的。第二、平校學生年齡不齊——自青年至老年都有——在同一教室內受課；由心理方面說，自然也有許多顧此失彼的地方，所以我說平民教師比任何學校教師難做。況且平民教師的責任既如此其大，而所得的酬報又極其微薄；所以除非對於平教事業，有特別興趣，甘願為平民服務者，每不願擔任。因此，教師的資格就不能限制，而教師的程度也不能齊一了。——這裏所說的程度，自然不是指高深的學問，專門的研究說的。本來教授平民，是用不着怎樣高深的；不過總要能夠把課本的意思，充分發揮，講解透徹，才好。還有

一部分的教師，知識方面是很豐富的，不過技能（指教授）方面太欠缺了，那末，也不能達到我們的期望的。關於這一點，現在江蘇平民教育促進會，已在着手編著千字課教案，大約不久就會成功，可以供平民教師的採用了。不過方法是呆板的，還要教師能够活用才行哩！

至於教師的修養問題：我以爲第一要給他們相當的研究、補習的機會，使他們採人之長，補己之短。——前開江蘇平教會預備在暑期中設立平民教師講習班可惜後來因爲別的原故，沒有辦成——至於教師人格方面的修養，當然也是很重要的。

以上不過就一時想到的提出幾點，至於如何可以解決這些問題，是在熱心平教事業的諸君，從長討論。古語云：「言之非艱，行之維艱」。我尤希望從事平教事業的諸君，本着熱烈的心腸，靈敏的手腕，努力進行！使今後的平民教育，益臻於光明美滿的途徑！

## 狗化的教育 （秦鑑）

現在國中有幾個很流行的話頭——什麼「教育神聖」哪，什麼「教育尊嚴」哪，什麼「純潔高尚之教育」哪——說得「像煞有介事」。我老實不客氣，奉勸諸君不要蒙頭蓋被說夢話罷！中國的教育，不特一點不「神聖」，一點不「尊嚴」，一點不「純潔高尚」；中國的教育，倘然沒有全部狗化，早已大部份狗化了。難道狗化的教育，還是「神聖」嗎！還是「尊嚴」嗎！還是「純潔高尚」嗎！……

我們中國有許多教育事業不是中國人自己辦的，是外國人辦的，或是中國人拿了外國人的錢來辦的，有的雖然沒有完全拿外國錢來辦，但是受了外國人的幫助而才能維持的。這些事實，說起來好像平平無奇，然而「且慢」！

這種完全或一部份拿外國錢來辦的機關，在中國教育機關中，佔了不小的部份。最顯著的例，當然是教會的教育機關。……這些教育機關，是外國「基督徒」可憐中國人而設的。主持這些教育機關的教士到他們本國人跟前，放開喉嚨嚷說中國人怎麼樣不堪，怎麼樣沒有教育，怎麼樣沒有開化，怎麼樣像猪狗一般——總而言之，把中國人拚命蹧蹋。我的一個朋友曾親見美國教士帶了一個中國的青年人到美國募捐，演說的中間就指着這個中國人說：「他沒得教會幫助的時候怎樣無知、怎樣可憐。經了我們的幫助以後，就受了教育，會說一口好英國話。」於是就叫這個中國人向大衆說英國話。這個教士接着說：「中國這種的人多得很呢！這個人不過是一個例子罷了！」諸君試一閉目想想當日這位教士「展覽」這個中國青年的情景，大約要立刻紅漲了臉，說聲：「是可忍也，孰不可忍也！」但諸君要知道這樣蹧蹋中國人還是很客氣的。中國人被他們蹧蹋得越利害，捐得的錢也越多，而教會教育也越興旺。換言之，中國人越被外國人看得猪狗似的，中國人受教育的機會也越多。這種教育，吾無以名之，名之曰「狗化的教育」。

此外，不是教會的教育機關而全部或一部份拿外國錢來辦的，其性質也很可注意。這些機關，或是外國人自動出錢的，或是中國人懇求他們出錢的。自動出錢的固然更應該有使中國人感戴的地方，但大多數也是因爲可憐中國人沒有開化，忽發「大慈大悲」，要把中國人由猪道狗道超昇到人道上去的，可是他們一面又不願意中國人完全脫離狗道。……

（下文因限於篇幅從略）——節錄現代評論第一卷第九期——

## 新刊介紹

# (四)名著

## 德列武的教育心理學緒論 (James Drever: An Introduction to the Psychology of Education)…………舒新城

一

心理學之成爲科學,是近數十年來的事,教育心理學成立的時間更短。一千九百十三年以前,學者雖也有關於學習的方法以及教育怎樣應用心理學的種種研究,但正式名爲教育心理學的大著,要算美國桑代克的三大本教育心理學(Edward Lee Thorndike: Educational Psychology, 1913)。這三大本之中,第一本研究人之原始稟質 (original nature of man),第二本爲學習心理學,第三本研究個性差異。自這三本書發行以後,(他並有一簡本卽集三書之精要而成者)美國教育心理學的趨勢好像有一種確定的系統。其後派爾的學習心理(Wm. H. Pyle: The Psychology of Learning),葛爾登的教育心理學(K. Gordon: Educational Psychology),斯達奇的教育心理學(D. Starch: Educational Psychology)等,論點雖各有所偏重,但大概都以桑代克的著作爲本,根本要點仍少有能出其範圍者。我國學者近年來始有專攻心理學的,但除陳大齊外,幾完全爲美國行爲派之高足,或受該國學風之影響而贊成行爲派之論證爲更進一步之研究者——如郭任遠、陸志韋等——美國行爲派者既將其心理學之觀點應用於教育之上,所以教育心理學均注重於客觀的分析:如學習心理、智力測驗、教育測驗之注重統計的應用,卽其明證。我國學者承其餘風,故教育心理學亦注重學習分析、智力測驗等等,其代表的著作就是今年出世之廖世承的教育心理學,——此書共分三編:第一編學習心理,第二編兒童心理,第三編個性差,著者自謂理論與實際相間,實則仍偏重於學習分析及測驗等具體材料。

此派教育心理學之特長,在於從客觀方面分析人類學習的活動,使教育者實施教育有實在的根據,以免蹈空之弊,其功誠不可忽視。可是教育者實施教育時的對象,是一羣

動的人類——兒童或成人——當其爲團體活動時，其動作與個人活動大異。其差異的程度與原因，社會心理學者研究甚詳，我們不必贅述；我們所當留意的，卽在現在學校組織之下，學生的活動無一時不是團體的。倘若我們只注意於個別活動的分析而不研究團體活動的種種原則，實際還是不能把個別活動分析所得的結果實施於教育之上。所以許多師範學生在學校讀過許多心理學，也曾學過測驗等方法，而到小學校作教職員，對於學生的種種行爲，便常感無法處理的痛苦。這固然有一部分是由經驗不充，而在學校未曾研究過學校的團體心理，却也不能不算一個重大原因——前年暑校在某處講演，涉及此問題，曾徵求聽者的答復，一百二十餘小學教師之中，有一百〇二人於初做教師時同具此感，並承認此原因。

## 二

本是介紹德烈武的教育心理學緒論，爲什麼上面說了那大段空話？一、因爲此書係現在教育心理學中之另一派，國人初看得或者以爲不是教育心理學，故略將我國教育心理學之情形敍述，以資比較；二、此書雖係較偏於主觀的敍述，但能注意及於學校中之團體活動，實際上能指示我們研究教育心理學之新門徑，故特將團體活動的問題提出。

就時間講，此書是一九二二年十月出版的，本不能算最新；我得此書將兩年，平時雖曾偶一翻閱，但只爲大體的翻閱而已。此次由粵赴蜀，長途無伴，在船上再讀一過，覺得其中論點有許多可以值得我們注意，所以爲文介紹之。

此書爲現代教師叢書(The Modern Educator's Library)之一，總編輯爲 University College, Southampton 教授柯坎(Albert A. Cock)。此叢書已出六種(我只見過一、二、六、三種)：

1. Nunn, T. P.: Education: Its Data and First Principles.
2. Bryant, S.: Moral and Religious Education.
3. Atkins. H. G.: The Teaching of Modern Foreign Languages in School and University.
4. Murray, E. R.: The Child under Eight.
5. Sleight, L. C. C.: The Organization and Curriculua of Schools.

第六種即為此書，各書均定價六先令(約中金三元上下)，由倫敦 Edward Arnold 公司發行。各書作者俱英國有名教育學者，其目的在給師範學校學生及現任教師以關於英國最近教育之理論與實施上之主要問題，所以立論都很淺顯。

本書正文共二百二十七面，序文五面，計十一章，其章目如下：

第一章：緒論——心理學與教育(Introduction-Psychology and Education)

第二章：基本的事實與要件(Fundamental Facts and Factors)

第三章：心理的根據(The Psychological Groundwork)

第四章：人的原始(The Germ of the Person)

第五章：精神發育(Mental Development)

第六章：普通意向的活動(The Role of the General Tendencies)

第七章：人格的動力(The Dynamic of Personality)

第八章：普遍的能力與特殊的能力(Capacities, General and Special)

第九章：精神訓練與訓育(Mental Training and Discipline)

第十章：感覺、想像及思攷(Sense, Imagination, and Thought)

第十一章：社會的團體(The Social Group)

序文五面之中含有兩篇序文：一為總編輯柯坎之序，說明編輯之目的；一為本書著者自序，說明編輯此書之要點。著者為英國愛丁堡大學心理學講師，著有人之本能(Instinct in Man)及日常生活心理學(The Psychology of Everyday Life)等書。因其平日很贊成佛洛德(Freud)的精神分析，所以本書也有許多應用精神分析原理的地方。其著此書之態度，可於其序文中見之。他說：

「……近年來，最少有三種顯明而重要的思潮，對於教育上的心理觀直接發生影響。此三思潮可以蒙鐵梭利、佛洛德及美國的行為派代表。……」

「在人之本能的序文中，著者曾說俟有機會將討論佛洛德的心理學。現在正討論佛洛德派心理學之時機，只為篇幅有限，故不能將預定的種種詳細論列，而且有點偏於獨斷。佛洛德與精神分析者對於教育學與心理學之有貢獻，自無疑義。但精神分析者……謂非精神分析者對於佛洛德學說之批評無當於事」，却也不對。批評佛洛德與為佛洛德辨

體的都可以心理學爲立論之本，其故蓋爲心理學比較尙未達完全發育的狀況；倘是物理學與化學，則少有人想以此同樣的態度處之。佛洛德工作中有永久科學價値的自將長存，但其長存者只此而已，決不可將其學說附以宗敎，而改變其科學上最後的評價。

「美國行爲派中有些以爲否認對於行爲之實驗的及客觀的硏究——如智力測驗之類——爲敎育心理學的惟一根據者爲不對，其態度與他精神分析者之極端尊崇佛洛德之學說者同。然而美國作者之中對於心理學之貢獻却是不能否認的。哲學上之敵派固可自由互相攻擊，科學家却不必蹈此惡習，大可善用其時間與精力分途進行。」

這是他對於佛洛德派與行爲派心理學之態度，所以他可說：

「本書有兩點表現作者的立脚點較著人之本能時進步：一、對於行爲派之態度較有同情，但仍不視之爲心理學的鎖鑰；二、對於暗示本質的觀點，較爲明確。」這是他自己明白表示一面與行動派的意見接近，一面又以佛洛德派的觀點應用於敎育之上。

他著此書的態度明白了，再問其內容如何。爲節省篇幅計，只擇其重要者略爲說明，不再逐章敍述。

本書共十一章，可以分作三部分看：第一、二、三三章爲一部分，論心理學與敎育學之關係，心理學中之普通問題與敎育心理學之問題；第四至第十七章爲一部分，從天性與敎育各方面論個人之發育；第十一章爲一部分，從團體心理學上論學校班級心理。全書雖有二百餘面，但始終不曾及智力測驗之具體方法。英國敎育學者對於智力測驗的態度可見一斑。

全書三部分之中，以第二部分爲精粹。第一部分三章對於敎育心理學及心理學之種種問題加以討論，亦足擴充初學者對於此科之見解。第二部分七章之中，以第六、第七兩章爲最重要，因此兩章爲著者應用佛洛德學理於敎育之上的眞正意見，故此兩章不可不詳讀。其餘則普通敍述而已，與他書無大出入。最後一章將團體心理上原則應用於敎育上而置「社會團體」於敎育心理學範圍之中，爲一向敎育心理學者所不重視，但實際上的用處很大；因爲敎師實施敎育，無時不與團體交涉之故。只惜其分量太少，且偏於團體心理之原理原則方面，而少注意於學校團體活動各方面的現象而給敎師以處理學校生活的方法。

以上係對於本書的總評，以下再擇要分述數章。

三

第一章說心理學與教育學的關係，他將教育學與心理學先下定義說「……簡單說：因爲他人的知識與品性只能由其行爲表現及於我們，故教育是把青年的行爲加以制馭修改而使其活動與成人相類之一種歷程。至於心理學，據最近的觀點看來，可以稱爲研究生命機體 (living organisms) 的行爲之科學。但其行爲須在精神的或心靈的情形之下，而且可以用精神的或心靈的名詞解釋的。所以教育原理有大部分須以心理學爲根基是顯明的。」（頁一）他雖然承認心理學是研究行爲的科學，但將行爲加以精神的(mental)或心靈的(psychical)限制，其用意與美國行爲派者大相逕庭。心理學與教育學之關係到底怎樣，他以爲普通有兩種說法：一、教育原理只是一種應用的心理學而已，並無其他；二、教育原理必定要研究教育目的，目的屬於價值的探討，爲哲學的，心理學不能越其科學的範圍而幫助教育學者爲價值的研究，所以心理學只能於教育目的決定之後幫助教育者解決問題。他以爲心理學是研究事實的，教育歷程也是以事實爲根據的——就是目的論也是以已有的事實爲立論的張本——所以心理學爲教育學的根據而且爲一切社會科學的根基。

第二章所謂基本的事實與要件是屬於心理學範圍內的。心理學者首先要瞭解是人類的生命機體。生命機體有四件顯明的事實：一、活動的中心(the centre of activity)，二、自存(self-maintaining)，三、自決於內 (determined from within)，四、遵其自己的自然律(in accordance with the laws of its own nature)（頁八——九）。此後敍行爲主義及心身問題、意識與無意識等而歸結於心理學應研究三類顯明的事實，並應用心靈的名詞解釋行爲。三類事實如下：一、構成精神的要素或無意識；二、包含這些構成原素相互活動的歷程或內心歷程(endopsychical process)；三、心靈的組合或積聚，即我們所謂經驗或意識歷程（頁二五）。

第三章論教育心理學應當以何種事實爲根據，他以爲教育心理學之所以成立，教育之可以實施，因爲人類精神作用有三種特點：一、保舊，即能利用記憶將已往的經驗保存着，以便需要可以取用；二、選擇，即能選擇其適用以滿足內心的要求；三、結合(cohesion)，

即保存者不是孤立的而是互相聯絡的。

他並以為意識歷程常屬於心靈組合或積聚的，分析起來有三種要素：一、生命活動力(life activity)，二、環境狀況，三、意義（頁三四）。所以教育者應注意學生的能力、環境的勢力，而善為聯絡之，使之發生善影響。

以上是第一部分的要點。

第二部之第四章論人的原始，是以佛洛德學理為根據，論人的本能活動，而以性想為中心。不過他不全從佛氏之說，並參以麥獨孤(McDougall)的意見，把本能分為自我、兩性、羣性三類，但無甚特見。第五章講精神發育亦很平常，故不再說。

第六章論普遍意向的活動，內有同情、模倣、暗示、遊戲四目，很注意於應用社會心理學於教育上，在教育心理學中實係重要；他并且自謂現在以佛洛德學說基礎的教育心理學不注意及此為大缺點，此章即欲補此缺憾，我們亦信其言。可是他對於同情、模倣等見解，却不能超出麥獨孤的範圍以外。此章在本書中雖也重要，但以無新義可述，故置之。

第七章論人格的動力，為本書主要點。中分情複(complexes)與自我、精神分析與學校、興味與嗜好(appetites)、完全的人格與意志四節。情複本屬精神分析之一種特殊名詞，著者自稱以佛洛德派心理學者的見解論教育心理學，故他論及情複的地方很多。所謂情複是一種刺激，同時引起兩種兩不相下的情緒，彼此互相衝突，最後一種戰勝實現出來，一種被壓入於無意識之中，當時精神上很感痛苦，但後來遇有機會，這被壓的情緒仍將抬起頭來活動。這情複的活動常於無形之中支配人的行為，而發生許多不正當的事情。所以情複可制馭而不可壓抑。制馭情複的條件有三：「一、自我應當在充分廣博的基礎上為强健的組織；二、這强健組織的自我對於情複的認識及其與自我的關係應含有加入此組織之情複的一部分；三、無論何時，情緒的發洩不可太强烈，致經過分裂(disassociation)而與這通常態的制馭有妨礙。」（頁一一四）他以為在教育上的應用，第一與第三兩條件最為重要；因為學校生活應當養成廣博而强健的自我，不可造成狹隘的生活；至於情緒過分發洩，一則難於制馭，一則遇着適當的事情當有情緒的活動反不能引起情緒，所以非在平時蓄養不可。這兩事與教育實施上很有關係，雖有近於討論教育目的

之嫌，但實際上却可注意。

第二節論精神分析與學校的關係。他以爲教師的職務根本在於教學生，不是教這科或那科於學生。照此觀點，則精神分析者所發見的事實，對於教育有三方面的補助：一、於兒童初見教師時，瞭解各個兒童；二、對於各個兒童加以適當的待遇，以求最良的教育結果；三、研究學校中之例外動作或例外兒童——難於處理的兒童的問題。」（頁一二二）精神分析對於教育所以有這三種助益者，因爲精神分析者對於人類的活動不獨注意其表現於外者，並進一步爲其動機之研究。

第三節論興味與嗜好的區別。他以爲從教育上看來，興味與嗜好的區別如下：一、後獲的嗜好，其本質是無組織的。牠們在實際上雖也可加入於精神組織的最單簡而粗陋範型中，但達這種程度，便發展成爲不良的形式而破壞較高的組織…… 興味可以趨於較高尙而較複雜的精神組織，但决不妨害這種組織。二、因爲嗜好的性質是無組織的，所以其結果，縱不流於退步及消滅，但根本是無長進的，興味因爲其本質豐富，故傾向於發展及進步方面。

「自我是一個有組織的整體，所以自我一切構造的原素，其本質不屬於反動的興味，便屬於嗜好。在特殊情形之下，二者可以互相結合。嗜好並不定有妨害，牠們只僅有危險之源的可能，但教育者却一定要注意。」（頁一三〇、一三一）免除嗜好發生危險的方法，一面避除不良的動機，一面養成堅強的興味，鼓舞個人利用各種機會努力工作以實現其有社會價值的目的。所以教育要注意興味，以養成其組織力。

第四節論完全的人格與意志。他以爲世界是創造的，佛洛德派心理學中之欲望，其性質卽爲創造，而理想爲創造的因子，所以完全的人格要有理想，並要有意力以實現其理想。

此章所論大半偏於養成人格的方面，雖帶了很濃厚的主觀敍述，但這種綜合的精神，很可以破我們支離——專重學習的分析如智力測驗之類——的弊病，故值得我們注意。

第八章至第十章都爲普通心理學的敍述。第十一章略述團體心理在教育上的應用，但略而不詳，且不能超出墨獨孤的主張以外，故不再述。

四

總之，此書雖為英國一般教師而作，但在教育心理學上係另一派別，其要點有二：一、將佛洛德派之心理見解應用於教育之中，二、以團體心理為教育心理之一部分，大足以啓教育心理我國學者專重學習的分析之反省，故樂為述之如上。惟以途次倉卒，詳略不當，甚且不免錯誤之處，還望閱者進而教之！

十三年，十月二十五日，富蜀途中（重慶）

# (II) 雜誌

## 最近英美主要教育雜誌要目一覽

1. Some Unsolved Problems of Objectives in Physical Education: David Snedden (*Teachers College Record*, Dec., 1924)
2. An Introduction to Biography for Young Children Who Test Above 150 I. Q.: Leta S. Hollingworth (同 上)
3. The Single Salary Schedule in Practice. James F Hosic (同 上)
4. Educative Equipment and Its Use in a Rural School Fannie W. Dunn (同 上)
5. Steering the Schools Straight: Louis Bernard Schmidt (*Educational Review*, Dec., 1924)
6. English That Works: Earl Daniels (同 上)
7. The Importance of Speech Training: W. N Brigance (同 上)
8. Making a Man of Himself: J. E. Morgan (同 上)
9. Are the Schools Meeting the People? Ella D. McIntgre (同 上)
10. Educating the Public in Education: P. R. Stevenson (同 上)
11. The Old Teacher Worthy of His Hire: Carl Ryan (同 上)
12. Why Negro Education Has Failed: G. Victor Cools (同 上)
13. A Functional Analysis of School Administration: James L. Mursell 同 上)
14. Directing Learning: E. E. Cline (*Education*, Dec., 1924)
15. Size of Class as a Factor in Normal School Instruction: A. D. Mueller (同 上)
16. Noted Nonagenarians: Everett O Fisk (同 上)

17. How Shall a Teacher Invest Her Leisure Time? G. R. Harris (同 上)

18. Educational Value of Latin: Theodore W. Noon (同 上)

19. The Educational Philosophy of Ralph Waldo Emerson: Leslie D. Zeleny (同 上)

20. Human Elements in Education: Charles C. Reigner (同 上)

21. Schools and Libraries: Joy E. Morgan (*The School and Society*, Dec. 6, 1924)

22. A Plea for a Science of Education: Ira W. Howerth (同 上)

23. The Move to Prevent the Teaching of Evolution in the Public Schools of California: Wm. E. Ritter.

24. A New French Vocabulary Test: Alice M. Twigg (同 上)

25. The Teaching of English: J. H. Fowler (*The Journal of Education and School World*, Dec., 1924)

26. The Cinematograph in Education: W. M. Webb (同 上)

27. Educational Advancement Abroad, XII—Judea: M. R. Paranjke (同 上)

## 最近日本主要教育雜誌要目一覽

1. 現代生活と職業問題: 森本厚吉 (小學校冬季增刊,大正十三年)
2. 社會の教育力: 石田新太郎 (同上)
3. 公民教育と國民教育: 中島半次郎 (同上)
4. 國語教育上の緊要問題: 友納友次郎 (同上)
5. 社會教育: 建部遯吾 (同上)
6. 新時代の裁縫教授: 成田順 (同上)
7. 公益事業と勞働爭議: 北澤新次郎 (同上)
8. 學校衞生上の諸問題: 北豐吉 (同上)
9. 藝術教育の將來: 宮島新三郎 (同上)
10. パウル、ナトルプに於ける、ペスタロツチの新生: 長田新 (教育學術界,大正十三年十二月號)
11. ナトルプの哲學と教育學: 金子弘 (同上)

12. 英國に於ける學校觀念の史的發達: 石川謙 (同上)

13. ソーンダイクの形式陶冶論: 佐久田昌教 (同上)

14. 自我の機能——自我活動: 鎌塚扶 (同上)

15. 理想の校長: 安瀬忠壽 (同上)

16. 現代教育哲學の二大思潮: 勝部謙造 (同上,十四年一月號)

17. 現代教育の種種なる傾向: 石川謙 (同上)

18. 先驗的美學の發展: 渡邊吉治 (同上)

19. F. W. フェルスターの藝術教育觀: 村上湖磨雄 (同上)

20. パウル・ナトルプの哲學に就て: 桑木嚴翼 (同上)

21. パウル・ナトルプの心理學的見解: 金子榮水 (教育論叢,大正十三年十二月號)

22. パウル・ナトルプの教育學: 林博太郎 (同上)

23. 逝けるアナトオル・フランスと明智主義: 小林龍雄 (同上)

24. 綜合的教育史の可能性問題: 石川謙 (同上)

25. 運動競技の衞生: 岡田道一 (同上)

26. 睡眠と兒童の神經質: 杉田直樹 (同上)

27. 教育理論の實際化: 教育論叢研究部 (同上)

28. 綴方指導論: 三浦圭三 (同上)

29. ヨーナス・コーンの教育學: 教育論叢研究部 (同上)

30. ルエンスト・トレルチの思想の展開: 吉田熊次 (同上,大正十四年一月號)

31. 勞農露西亞に於ける宗教の現狀: 松井太久郎 (同上)

32. 宗教教育の本義: 谷本富 (同上)

23. 文化研究の方法: 小野正康 (同上)

24. 師範學校の規程改正に就て: 瀧澤菊太郎 (同上)

25. 讀方教授に於ける朗讀と默讀の問題: 奧野莊太郎 (同上)

26. 道德教育: 本誌研究部 (同上)

# 教育界消息

## 民國十三年教育大事記

一月一日，新聞報增刊刊登萬里君「民國十三年教育大事」一文，記載頗詳，茲略加刪節，轉錄以供參考。

**(一)教育行政**　朱慶瀾公布東省特區教育施行條例。(一月)蘇教廳請訂定頒行小學校暫行規程。廣州教育局公布私塾領證條例。浙江教育行政研究會開寒假大會。蘇教廳召集中華職教社、改進社、科學社三團體在寧開會。皖教廳長盧殿虎召集校長會議，規定學校管理通則十條。江蘇教育廳開省視學及指導員會議。蘇教廳[illegible]令各校停放春假。浙教廳規定學校放假辦法。教部制定國立大學校條例，北大教授宣言反對。四川楊森通電各軍，實行劃撥肉稅，以維學款。甘肅教育行政研究所行畢業式。滇教育司擬定補給歐美留學自費生津貼辦法。(以上二月)教部派洪達、王家駒、錢稻孫、楊維新為專門學校觀察委員會委員。教部咨各省，凡公私立中等學校發給畢業證書，須呈由教育廳查驗蓋印。蘇教廳組織江蘇教育行政委員會，聘袁觀瀾、黃任之、沈信卿、冷禦秋、黃伯雨、殷楚闓等為委員。教部公布直轄各校公文程式。蘇教廳定本年七月舉行小學教員第七次試驗檢定。蘇省長頒布江蘇省立學校五年概畫。教部咨各省，留東缺費省分官費生缺額，暫停敘補。(以上三月)河南開教育行政會議。汴省長李濟臣通令振興教育。蘇教廳召集科學教育實施討論會。蘇督齊燮元發起組織金陵學院。教部派朱炎長中法專校。蘇教廳擬訂江蘇科學教育實施委員會組織大綱。教部視察委員會通過同濟醫科改升大學。(以上四月)蘇教廳令各校公開經濟。國務院通電各省，查詢十三年度教育費有無增減及教育規畫方針。政府整頓學風，不准學生干政及其他越軌行動，付閣議通過頒行。教部通令京外各學務局，飭禁女生纏足。國立學校預算委員會在江蘇省署開會。川省公署組織教育委員會。教部通令各省注重國語讀音。江蘇教育行政委員會組織教學[illegible]委員會。贛教廳通令取締學生曠課。(以上五月)京師學務局歸併男女小學[illegible]三十五處，裁減校長教員十分之三。桂省派員考察江浙教育。教部通令各省，取締私塾，增設學校。豫省署通令各道縣實行興辦小學辦法十條。教部批准吳淞同濟醫科改稱大學。贛教廳擬定取締私立學校辦法四條。(以上六月)教部准京教育會限制中學男生早婚，飭普通司編製章程。(以上七月)桂省組設行政委員會。江蘇地方教育行政研究會開會。(以上八月)皖省教育局成立。廣東大學整頓學校行政。(以上十月)蘇教廳令各縣錄用南京暑期學校畢業生。(十一月)部頒專門學校暫設預科辦法。(十二月)

**(二)教育經費**　長沙教職員聯合會呈趙恆惕，請速成立經費委員會，并指令鹽稅附加等捐為經費。湘教育界開會，力爭紙煙捐。(以上一月)陝省捲煙稅准充西北大學經費。(二月)廣大組織經費運動學生委員會。雲南東陸大學校董核准立案。蘇省校長陸殿揚等函請兩長，對於捲煙稅事，督促主持機關認真進行。(以上三月)閣議通過撥[illegible]為八校經費。武昌各小學教員推八代表赴教財兩廳請薪。贛小學教育界請增經費。江蘇省立學校校長[illegible]組織教育經費委員會。蘇省省立各校校長[illegible]特稅[illegible]存儲。江蘇教育經費委員會成立。[illegible]電部，蘇省紙煙特稅進行順利，請主持以維教育經費。(以上五月)江蘇省立各校校長開緊急會議，催發教育經費。湘教育力爭紙煙捐，充各縣小學經費。(以上六月)中華教育改進社年會，建議組設教育經費保管委員會。(七月)安徽省教育會學校聯合會電外財兩部，謂捲煙稅早指定為教育經費，反對中央辦理。江蘇省立學校聯合會反對煙公司包稅。湖南教育界反對取消紙煙稅。(以上八月)北京國立八校因經費竭蹶，展期開學。[illegible]款，交由教育界保管支配。(以上九月)江蘇省校聯合會呈請省署，整理捲煙稅。(十月)南京省立校長請省長整頓捲煙稅，以救濟教育費。浙省議會指定各縣地丁附稅，由各縣征收後即解入地方銀行，充教育經[illegible]，以免挪用。蘇省各校調查捲煙稅近狀。長沙省議員李[illegible]建議以紙煙捐為教育費，訂保管法十二條。蘇省校聯合會函英美烟公司，如變更稅收方法，非得教育界同意暫不承認。(以上十一月)留日十省缺費生[illegible]呼籲。蘇省[illegible]委員會教經理處主任陳少衡。(以上十二月)

**(三)教育人員**　范源濂任師大校長。江庸就北京法大校長。教長改易張國淦。(以上一月)盧殿虎任皖教廳長。馬君武[illegible]，不就[illegible]大校長職。(以上二月)部准章士釗辭農大校長。張元節辭留東學務專員。留日學務

專員陳延齡辭職。(以上四月)陳延齡就北京美專校長職。留日公費學生函教部,拒絕劉嘉楹到任。鄒魯就國立廣東大學校長。(以上六月)李充明就甘肅教育廳長。齊燮元電保茅以昇爲南京河海工程學校校長。(以上七月)東鐵學務處副長全希德辭職。劉振華就北洋大學校長。成都教廳長賀孝齊丁憂辭職。(以上八月)上海中法工專委員,交部派張鑄孫文耀,教部派沈彭年,由外部轉知法使。農大代理校長廖訓渠,美專陳延齡教育部均准辭職。(以上九月)胡蔗當選爲贛省教育會會長。教育長易培基、次長馬敘倫均就職。教部令陶知行長武昌師範大學。(以上十一月)北京民大校長江天鐸辭職。凌鴻勛就南洋大學校長職。(以上十二月)

**(四)教育風潮** 鄂一師校長周之翰僞造文書,學生向教廳請願撤周。晉入中請撤換校長王沂生。直教育會開大會,因爭主席,無結果而散。北京醫專學生反對校長洪武聞。京美專學生與教職員扭打,送檢廳,學生赴部請願。教長黃郛招待新聞界,表示願整飭學風。京農大學生宣言反對行政委員。(以上一月)上海縣知事呈復南洋醫專風潮。北京國立八校聯席會議,函請整頓學風。(以上二月)教部派沈彭年調停並處理美專風潮。湘教育司以學風太壞,特頒令整頓。北洋大學學生請求改行新學制被拒,校長馮熙運開除四生,全體罷課離校,到京請願。保定二女師校長燕士奇不許學生組自治會,開除數生,校長被毆,全體罷課。京學生聯合會舉行對俄示威運動,與軍警衝突。濟南女子職業學校反對校長秦稲堂,全體罷課。(以上三月)武昌地檢廳拘押旅鄂湖南中學校長羅劍,鄂教育界大憤,請撤地檢廳長。國立美專教職員宣言,與教次羅鴻年不合作。(以上四月)粵省醫科大學發生罷課風潮。皖省五師驅長風潮結束。浙三中發生易長風潮。長沙教育司整頓女校學風,[illegible]星女生照片。北洋大學學生宣言脫離學校。濟南女子職業學校風潮平息。山西大學發生罷課風潮。哈爾濱松江中學集衆毆第六小學教員,全體罷課。廈門大學發生罷課風潮。(以上五月)皖省六安第三農校發生風潮。廈大倒林派學生宣誓秋季不再來,離校者頗多。南京河海工程學校學生因驅長發生風潮。浙東陽中學發生毆長風潮。吳淞水產學校學生宣言罷課,公布校長劣跡。蘭州師範學校發生毆長風潮。(以上六月)北京美專復起風潮,醫大、農大亦反對校長。(以上七月)上海同德醫專因校長問題,發生風潮。(以上九月)福州中小學校因財廳停發學費,全體罷課。江蘇省立第一農校發生驅長風潮。閩省教育費無着,教職員搗毀財政廳。(以上十月)長沙公立各學校教職員因經費無着,簽名總辭職者,計有三十八校,九百十二人。北京農大學生宣布校長廖訓渠罪狀,呈請教部免職。北京美專校長與職教員簽訂條件七項,風潮解決。開封洛汴學校學生發生全體離校風潮。南京鍾英中學爲驅教務兼主任罷課。長沙造幣廠學校因無款罷課。(以上十一月)蘇省醫學專門校學生爲驅逐校長,發生風潮。(十二月)

**(五)庚款問題** 留日學生爭分庚款,東京日本大學校友會發表宣言,對於日本退還庚款事,主張公平分配。(以上一月)日本對華文化事業,中日兩國委員非正式簽字。(以上二月)國立八校選派教授學生赴日參觀。留英中國學生魏光遠等十三人,函中華教育改進社,請委託蔡孑民就近向英教育部及教育家接洽庚款。教部核定日本對華文化事業留日學生補費辦法。粵教育會函日領事,廣州應與他處同等參與關於日本退還賠款之協議。國立八校聯席會議,函俄代表加拉罕,請對於庚款充教育費事堅持到底。中華教育改進社及全國教聯會庚款委員會函外教兩部,送陳處置庚款計畫。江蘇省教育會、中華職業教育社、中華學藝社三團體在滬開會,討論日本對華文化事業。(以上三月)日本留學生以補助費問題,與汪榮寶公使衝突,使館被圍,汪逃。中華教育改進社在京開學術團體會議,討論日本對華文化事業。教育學術團體發表日本對華文化事業宣言。(以上四月)文華大學美國韋棣華女士,在美要求當局,退還庚款一部分,在華建設圖書館。美人希望美國退款悉用於文化事業。日公使主張以日退款建築北京圖書館,教部指定先農壇慶成宮前方地一區爲地址。長沙學生聯合會通電,反對日本文化侵略政策。留東粵同學發表對日本退款宣言。浙教廳長建議,美國退還庚款充作本省實施義務教育費及大學基金。北京八校教職員聯席會決議發表庚子賠款宣言,希望各國一律退還,對英、美、法、日賠款亦有主張。(以上五月)武漢學生聯合會發宣言,力爭日本退款在鄂設文化事務所。南洋大學學部,請分撥庚子賠款二百萬作基金。蔡元培發表支配英國庚款之意見。省議會爭庚款作教育基金。袁希濤發表對於俄賠款充教育經費之意見。京八校對德債庚子賠款,力爭維持教育費。中國科學社等七學術團體發表對於美國退款宣言。晉豫兩省人士電京,美、日、英等國退款,應按各省分攤,作教育基金。國立東南大學校長請撥美退款。山西大學力爭英退庚子賠款。留日學生主張

提出日退庚款作補助費。直湘教育會對美款主張按各省擔負之比例分配。京八校教職員推蔡元培、范源濂爲俄款委員。教育界發表對於美款用途之意見。（以上六月）全國教育會聯合會退還庚款委員會，發表通電，主張悉數擴充教育及文化事業之用。八校教職員致電蔡元培，請由法赴英，力爭庚子賠款。鄂教育界組織湖北退款興學委員會，二十五日成立。朱兆莘電政府，英退庚款，專充中英教育之用，擬組織委員會，中國得派相當資格委員一人，共同斟酌用途。（以上七月）京八校代表許繩祖、徐瑾、譚熙鴻等五人，爲庚子賠款事，赴英使館，代表述教育界主張各國退還庚款，必須用於教育，不能用作築路。庚款事宜委員會電北京，反對在美退款內撥助湘雅學校。中國科學社發表對庚款之宣言。庚款事宜委員會電教育改進社，請一致拒絕築路。美孟祿博士到京，交部電郭秉文、袁希濤，商處置美退款辦法。全國教育學術團體發表庚款直接用爲全國教育基金宣言。（以上八月）中華教育文化基金董事會成立，中國董事九人，范源濂、黃炎培、蔣夢麟、郭秉文、顧維鈞、顏惠慶、施肇基、張伯苓、周詒春。加拉罕謁黃郛，談俄款用途，仍主中小學及職業教育，尤注重農業。孟祿博士抵滬，各公團設宴歡迎，請其發表對於美退款意見。（以上九月）蘇浙皖三省附小聯合會函全國教育聯合會，請提庚款爲優待小學教員基金。（以上十月）第十屆全國教育聯合會爲庚款興學事，對日本發表宣言。俄款委員會成立，蔡元培徐謙爲委員。（以上十一月）全國教育聯合會庚款委員會在京開會，討論庚款支配法。（以上十二月）

**(六)雜記**　西北大學成立。閩省仙遊駐軍槍斃學生林金煦、鄭豪。北京舉行戴東原二百年紀念。（以上一月）國立自治學院開學。（以上二月）江蘇全省美術展覽會開幕。福建榮美學校組織永久和平學校，呈請政府備案。（以上三月）清華改組大學，呈部備案。江蘇省教育會在徐州舉行講演會。北京圖書館協會成立。日本教育視察團來華。江蘇教育實業聯合會開春季大會。印度詩哲泰戈爾抵滬。奉天教育界促進收回教育權運動。中華教育改進社、清華學校、洛氏駐華醫社三團體發起組織科學教員暑期研究會。（以上四月）華北六大學英語競賽會，師範大學第一。留美學生擬開中國美術展覽會，施肇基電國內，徵集出品。全國基督教協進會在上海開第二屆年會。科學名詞審查會催部審定名詞。（以上五月）江蘇縣立師範在寧開成績展覽會。中華教育改進社在寧開第三屆年會。中國科學社在寧開年會。科學名詞審查會在蘇州開年會。京八校宣言廢止不平等條約，保言論自由。江蘇省教育會調查本省農工商業情形。（以上七月）成都大規模之通俗教育館開幕。美國頒布中國學生赴美留學標準。中華博物學會在無錫開年會。江蘇省教育會舉行二十屆常年大會。江蘇發生戰事，省令省校暫停兩月開學。（以上八月）鄂省教育會開秋季大會。江蘇省教育會因江浙戰事發生，省校停頓，特擬救濟辦法，通告各校。（以上九月）第十屆全國教育會聯合會在開封開會，到十三省區代表。河南開全省學校成績展覽會。世界教育會亞洲部，函請全國教聯會，推世界教育會代表。（以上十月）廣州大學行成立禮。（以上十一月）浙一師校毒藥案犯俞甯衡、錢阿利執行槍決。廣州發生嶺南大學綁票案。南京省校職教員聯合會開成立大會。蘇省教育會通告各校，以九月三日爲江浙戰爭之省恥紀念日，並勸各校戒吸捲烟。（以上十二月）

## 三誌內亂時期中之各省區教育狀況

**北京**　北京教育經費之支絀，達於極點。京師公立各中小校，平時即有不能維持之勢；近以戰事發生，經濟更形拮据；而教育長官又無負責之人；遂益陷於無辦法之地步。公立各中小學校積欠經費均逾四月以上，而教職員之生計乃無術維持。於是各中等學校教職員特召集聯席會議，討論最後辦法，遂趨於全體解職宣告停辦之一途，並先期發出通知書。該通知書敘述各校同人稱貸從公已逾數月，當此嚴冬，勢難維持。前此本會迭推代表陳情於臨時執政及教育當局，均未得要領。茲據各校代表報告，各該校情形及經濟之狀況，確難繼續維持，當經公同議決，如教育當局再無相當救濟辦法，各校均於陽曆年前辦理結束。至於欠薪應如何催索，本會已無法術，應請各校全體教職員公同集會討論辦法等語。於是各中等學校教職員全體於十二月十九日在四什庫第四中學校會議，除決定於陽曆年底結束校事外，並全體赴教育部索薪。當時到部教職員一百二十餘人中，臨時公推代表八人，陳述苦況，並請陽曆年前補發欠薪兩月。不然，不但年後不能開課，且將有嚴厲對付大部等語。該部秘書李光宇僅允轉達，終無結果。聞執政府中人對於應付教職員之薪水，僅擬年底發給一月；至明年開學與否，暫置之不理。公立各小學校教職員亦開會討論索薪辦法，並表同情於各中校，亦有一律停辦

之主張。據此,則北京之教育界勢將破產矣。

京中各中小學校教職員既鬧索薪風潮,而教育部員亦以薪水積欠達十五個月,曾屢次召集索薪會議,并嚴詞質問代部馬次長有維持部員生計之能力與否。馬亦以該部積欠甚巨,遂亦屢向財長商撥政費,終無結果,遂由馬向某銀行先行墊借一萬元,發給薪水一個月之一成零三釐。惟各部員以區區此數實不足以應付,仍開索薪會,決定於一星期內須發一個月之五成,否則該部職員全體實行罷工云。

**安徽**　皖省教育,自軍興以來,經費無着,現狀幾陷於完全停頓。省教育經費,在民國八年預算,爲每年度八十萬元,嗣後以教育界人士努力,及議會方面之援助,逐漸增加至一百五十萬元。全皖歲收,每年不過九百萬,教育費已佔此數,景象不爲不佳。但實發數目,在許世英省長任內,最多亦祇發至一百二十萬元左右;迨馬聯甲兼任省長,以軍費浩繁,於中截留,教育之預算突減爲每年九十萬元。本學期因軍事影響,教育經費幾無着落。初擬按八成發給,其結果各學校各校祇領得八成之半數兩個月,實則四成之兩個月也。各校應付困難,無待贅言,不得已惟爲提前放假。目下全省各校俱已停課,教育廳長盧殿虎又早已離職,故陷於完全停頓之狀態,來年如何開學,亦在不可知之數。今新任省長王揖唐已在蚌就職,省教育會及校長聯合會,聞王將至蚌埠之訊,即召集會議,決定推舉代表至蚌,還六謁王,陳述教育現狀,力請維持,並提出希望數點,大致:(一)因教育廳長盧殿虎離職已久,負責無人,希望迅定繼任人選,負責辦事,早爲來年開學之預備。(一)以前教育經費積欠已多,以後教育經費以何者指撥,希望迅籌確實辦法。此外關於教育革新意見,尚多所陳述。王表示容納,教育界尚爲滿意。新教育廳長聞已決定以日本早稻田大學畢業解樹強繼任云。

**廣東**　廣州省立學校,其經費向由財政廳支撥;去秋以來,財廳專籌軍餉,無暇顧及教育費,各校即從事於經費獨立之運動。徐紹楨長粵時,批准九龍、拱北兩關收入(年約五十萬)直接撥歸中上七校。迨後鄒魯出長財廳,又將筵席捐,亦專充七校經費。年來粵垣省校之得以維持下去,不致於破產者,實全賴此。關稅在外人掌握,尚甚穩定,惟筵席捐由承商辦理,糾紛極多,收入雖富,悉歸軍人,七校所得,爲數殊微。查此捐初由裕源公司承辦,年餉二十二萬,後以市行罷市,結果該行以籌辦公司名義收歸接辦,餉額如之。無何,裕源公司又挾滇第一軍長朱培德保護抽收,年餉加至六十萬,惜七校毫無所得。筵席行又罷市,市廳出任調停,兩公司同時取消,另由朱介紹永春公司承辦,年餉再增至九十萬。省校、市校、及朱部各得三十萬,七校力爭,大本營准如所請,即七校年得六十萬,市校仍舊,朱部餉需由廳籌撥。顧永春公司開辦至今已十月餘,七校應得五十萬元,而實際僅收過一萬六千餘元,不及三十分之一,其餘爲朱部及警衛軍、駐部等瓜分淨盡。朱且派兵截收,不留涓滴。七校至此,危殆已達極點。七校爲一勞永逸起見,以收回自辦爲請。帥府准之,於是向市廳收回,設局收,局所於廣東大學。近來收入頗有起色,七校咸慶得所,不料朱部目無教育,又欲染指,勒令七校日繳三百元。七校畏其威,准每日借撥二百元,以一月爲限。朱不滿,決以武力爭辦,置帥令於不顧。七校員生五千一百餘人,痛定思痛,忍無可忍,發出快郵警告朱氏,然結果仍未可預料也。

**孟祿博士對於庚款用途之意見**

國外通信社云:萬國教育協會理事孟祿博士最近應中國人士之聘,來華與各界磋商將美國退還中國一千三百萬元之庚子賠款用於教育事業上之方法。事畢返美,曾發表其對於庚款用途之意見。原此項賠款,乃中國對於美國所負之債務。在一九〇七年,因羅斯福總統之許可,曾退還其一部。嗣後在顧理治總統時代,更有全部退還之舉。不過美國政府於退還此款之時,希望如中國一部份人士之主張,用於教育事業上。美國政府所最注意者,即欲將此款妥爲保存,不致爲軍閥所濫費,而用於不生產之地,甚或因而延長中國內亂。爲達此目的,於是有該款保管委員會之組織,以中美兩國人士充任負處理此項賠款之責。關於此點,據孟祿博士與該社社長胡繼文先生談話,曾謂庚款委員會之職責,不僅在保管此項賠款,並應計劃妥善方法,使用於教育方面,能發生良好效果;將來中國熱心教育之人士,行將捐助巨款,增加此項基金之總額,更謀無限量之發展。故此項賠款之退還,全在中國人之善於使用。至於孟祿博士個人之意見,自消極方面言之:第一,不應用以償還中國政府所欠教育方面之債務,或以支付國立學校教職員之薪金。否則,政府不僅將教育方面之支出移作別用,且將從前積欠一筆勾消。此區區賠款實難供給國立學校巨額之開支。故此項賠款應用於政府一時不能籌辦之積極教育事業。第二,此款不應用於將來不能存

續之事業，而當用以增加教育方面之實力，將來且可得他項來源，達此同一目的之希望，此發展教育遠大之計劃也。第三，此款不應用以增加多數教育機關，互相競爭。現存之學校，爲數已屬不少；所缺者，教材與能率耳。苟能自實質上求發展，在能率上求增加，卽可得良好效果。第四，此款不應用以建築校舍。現時中國屋宇足供教育機關之用者甚多。且教育事業不在屋宇之精美，以壯外部之觀瞻，而在實質上之擴充，足使一般人享無窮之利益。總之，此款應用以供給今日中國人民之需要，不應完成理想中之計劃，以掩飾外人耳目，以資炫耀。此項金錢直接取之於人民，即應直接用以爲人民謀幸福。換言之，卽此款不應用以爲純粹研究科學之用，而應用以增進一般人之知識，改良其生活之狀況。研究純粹科學，固屬重要；但在今日之中國，研究如何適用農業工業衛生等項之科學，比較研究安斯坦之相對論及原子之構造，更爲重要。更自積極方面言之，此款最好用以發展農村教育。中國人民百分之八十至九十居住鄉間，而中國之學校百分之九十皆在城市，故鄉村教育乃屬急需。先進各國對於農民生活，改良不遺餘力；而在中國，農村事業無人過問，不可不注意之點。蓋中國情形與他國不同，實地研究之工作，甚爲需要。今以此項新收入用於此種用途，較爲得計。蓋農村教育足以供給農民之新知識，而爲將來改良農民生活之預備。次之，中等學校之科學訓練亟應改良。蓋科學爲現代教育最重要之學科，而今日中國中小學校對於科學一項，甚不注意。學生類皆受機械式之訓練，而無真實之科學知識。夫科學知識，首貴實驗。一種假定之眞實與否，必實地試驗而後知。學生必須必於實地試驗之後，方能應用。在學校中受有此種科學訓練，將來出而問世，無論對於何事，必先予以縝密之思考，繼之以實地之試驗，無論何種問題，皆得迎刃而解。較諸多讀許多無益之學科，相差將不可以道里計。苟欲達此項目的，勢非將師範學校之學生先加以科學訓練不可。蓋今日師範學校之學生，卽他日中學校之教員也。然師範學校不能遍設，貧寒子弟又多以不能就學爲恨，亟應設立免費學額，分配各地。夫如是，師範學校雖僅數所，而各處學生均有來學之機會；學成之後，各回本土服務。論事則輕而易舉，而實際則獲益無窮。科學訓練之進步，他種學科皆可隨之改良，機械式之教育亦可稍形活潑矣。此種改良方法，可先自一校着手，一校之成效見，他校卽可舉爲模範。由是逐漸推廣，全國將翕然從風。至於學科方面，除鐵路工程、建築工程及開礦等外，如應用化學、公共衛生等項，均可設備。其他各種應用科學，凡可以救濟今日中國人民之現狀與夫大部份之中國人民得以享受利益者，皆不妨採用。復次，中國高深科學之學校，亦感缺乏。中國一日無曾受高深科學訓練、足以開發本國富源、發展本國實業之人，一日不能免除外人之覬覦與夫染指之野心。以今日中國之現狀而論，舉凡開礦、築路、建築、製造等項，無一不須聘用外國之專門人材，甚或借用外國資本。夫聘用外國人員，當然以外國人之利益爲前提，而借用外國資本，更使外國人直接享受利益。欲免除此種現象，當然以訓練專門人材爲第一要義。假使本國人材力足勝任種種重大事業，則管轄之權在本國人掌握之中，爲中國人所操縱，雖利用外資，利權仍不至外溢。故與其以本國資本聘用外國人材主辦，毋寧聘用本國人材利用外資之爲得也。環顧今日中國科學之幼稚，此項專門人材之訓練，尙非一朝一夕所能實見。苟欲訓練此項專門人材，當先聘請外國積學之教授。此時寧卑禮厚幣，以召他國學者，訓練本國之學生。他日本國人才蔚起，將受無窮之利益，所得報酬更不知若干倍於區區外國教授之薪俸。孟祿博士深信中國將來除非本國人材處處居於領袖地位，振興實業，開發富源，別無救濟之策。據以上所述，孟祿博士對於賠款用途，何者當用，何者不當用，業已闡發盡致。同時孟祿博士鄭重聲明此不過個人之意見；集個人方面，卽美國政府方面，毫無限制委員會預定計劃之意，委員會得自由支配其用途，不受任何方面之牽制。至於用途，計劃甚多，總之能使大部份之中國人得以直接享受利益者皆所樂於贊成者也。

## 再誌教會教育之反抗運動

長沙教育界反對教會學校之聲浪，宣傳已久。自去年十二月間雅禮學生退學後，風潮愈鬧愈大。省教育會省議會均慨乎外國文化之侵略，出爲教會學校退學生之聲援，故退學生之志日益堅決。繼雅禮之教會學校而發生罷課退學風潮者，有長沙之雅各學校、成智學校與湘潭之益智學校、醴陵之遵道中學，而其他各教會學校亦均在醞釀罷課退學之中。各教會學校之所以一致爲罷課之運動，固由於感受外人壓迫過深，而其最大原因，則爲教會學校未在中國官廳立案，不能轉學升學。教會之所以在中國辦學校，并非因中國人無學校讀書，原欲傳播其耶穌教及減少中國人之愛國心，以實行其

文化侵略。故其課程編制不合我國教育部之規定，科學多不完備，專重聖經、英文二科，因是中國官廳不能准其立案。凡此教會學校之學生，其出身祇可作洋奴，殊非各學生入學之本意。故雅禮風潮發生後，各教會學校學生均有同一之感覺，而爲同一之罷課退學運動也。教會學校既不能背叛其傳教之旨，則此項風潮永無解決之一日，恐不獨湖南全省之教會學校學生將一致退學，全國之教會學校亦將傳染，繼湖南而起也。

茲將各校情況略誌如下：

**(一)雅禮大學** 湘省長沙雅禮大學，係美國教會所創辦，成立已近二十年，至去年十二月十二日，該校忽以罷課聞。茲將此事經過情形詳記之。(一)罷課之原因。近自教育部規定，凡教會學校未經核准備案者，其畢業生投考國內各大學，概不收錄。該校學生對此，曾屢請校長迅呈政府備案，乃校長胡美多方延宕，迄未實行。加以非基督教大同盟發起，以後對於現在教會學校肄業生，擬有種種限制辦法，不久即可通過實行。凡此皆爲該校罷課之遠因。月前漢口文華大學學生來湘，與雅禮學生比賽足球，結果文華勝。當時在場參觀各校，其與文華有關者，皆吶喊以助文華。雅禮學生以其既來參觀，不應有此不規則之行動，致失湘人面子。方向該生等詰責，突有假冒美籍之華人高某(現任湘雅醫院醫生，曾在文華畢業。)出而干涉。一言不合，輒批雅禮學生之頰。當時雅禮學生大憤，散會後，即提出抗議。旋經調人解釋，令高向雅禮全體學生以書面道歉，又向全體及被毆之學生各行三鞠躬禮然罪。事已了矣，而校長胡美必欲學生以學生會名義覆函道歉。學生不肯，胡乃逼迫學生會長何鳳山私自向高道歉。各學生以其何過於懦弱，即根據會章，將其會長職務罷免。胡以學生此舉無異間接反對學校，即以強迫手段將學生會評議長曾光桓、評議員黎書常、陳德等三人開除，並將印信奪收，禁止學生集會。此爲罷課之近因。(二)罷課之情況。外人對學生既嚴加看守，遂無開會討論對付之機會，乃祕密商定，於十二日早三時，乘各教職員尚未起床之際，即開全體學生大會。一致議決，即於本日罷課。其在省城居住者，皆各自回家；其自外省、外縣來者，則入自修室，不肯上課。是日下午二時，各學生即假省教育會幻燈場開全體大會。到會者二百餘人，決議辦法：一、開除學生三人，要求恢復學籍。二、每人出洋一元，辦理罷課事務。三、組織委員會，進行一切。四、發還扣留印信，及其他種種，務達目的。散會之後，各學生以行李均存校中，即於是日晚間往取。不意外人早已防範，當學生至校之際，即有外人十餘名立於門首，不許學生入內，致學生無可安身，四處寄宿。次日，復假幻燈場開會，衆以外人此種行動無異以土匪待學生，因之愈爲憤激，即議定辦法：一、散發全體退學宣言。二、大學部有出校者，促其覺悟，趕速加入運動，打倒文化侵略。三、通電全國，報告罷課原因。四、致函各家長說明情由，並請召集會議，毋受外人欺騙，而迫令子弟入學。五、招待輿論界，請求援助。六、致函各公法團幫助進行。七、組織委員會，專辦罷課事宜。八、公推代表十六人，分往各界聯絡。散會之際，又有一人報告校內，又開除學生十八人云。自學生兩次集會後，學校方面對學生辦法，尤爲嚴厲，並已電話通知戒嚴司令部，謂學生此次純屬暴動及過激化，請嚴加制止云云，於是學生集會亦幾失不能自由矣。(三)各界之援助。各界對該校退學生多願極力援助。學生聯合會特開會議決辦法：一、代表宣言。二、代爲請願。三、派員慰問退學各同學。四、代退學各同學尋覓住所。又外交後援會反帝國主義大同盟學生聯合會召集各公法團，討論援助辦法，結果如下：一、設法向各校交涉，使雅禮退學同學不致流離失學。二、由本日之到會者發起組織教育主權維持會。三、以湖南各公法團聯席會議名義發表宣言，嚴重反對雅禮及各教會學校之橫暴及其內容之腐敗。四、推定熊子倫等起草宣言。五、定十八日開教育主權維持會成立會，推唐××等籌備一切。

**(二)雅各中學** 雅各中學，設立亦有年所，但未經呈准官廳有案。自教育部有取締教會學校之舉，該校學生深恐畢業以後不能轉學他校，故向校長彭人豐提出條件，請即向湖南教育司立案。彭當衆報告，謂以後對立案事，當積極進行。諸生如以我之答覆爲圓滿，可即於下星期一日上課；否則，再推代表，向我交涉。經此答覆之後，形勢已趨和緩。不意其廚夫又藉故停餐，各學生遂憤而退學。當時簽名者已及三十餘人，下午即多至九十餘人。隨即在某私宅開會，決議組織進學會，一面發表宣言，一面將校中內幕報告各家長，並積極進行轉學事宜。現在學生與學校已各走極端，無調和之餘地矣。茲將其退學宣言轉錄於下：(上略)吾國自清季廢科舉、興學校後，各教會藉其本國勢力，乘隙闖入，實行侵略政策，創辦各等學校，佔攬教育大權。藉口傳教，暗行其帝國主義與文化侵略，於各省設立教育會，於京都設立總會，以遂其種種野心，已二十餘年於今矣。我國

不幸，同室操戈，內亂頻仍，坐視其蔓延，莫能挽救。夫立國於地上，各應有特殊精神。教育者，文化之中心，國民之命脈也。教育權喪失，是自滅其文化，自摧害其國民，其關係豈淺鮮哉！苟我國再事容忍，數千年國粹將盡於斯矣。爲今之計，亟應步土耳其之後塵，毅然將外人所辦之學校取消，以統一民族教育。蓋非如此，則亡國滅種之禍寧足可待。日之亡朝鮮，英之亡印度，其先例也。今我國人宿醒漸醒，今年中華教育改進社及中華全國教育會分別提出取締外人在國內辦理教育案，與學校內不得傳布宗教案，誠教育界之眞正覺悟。時乎時乎！不可再失！顧國內四分五裂，政府負責無人，欲望其自行取消，誠屬一時難事，故不得不賴我輩學生自動以爲挽救。苟國內青年學子誓不再入此等學校，則彼等將無學生可收，根本上不能存在，是不取消而自取消矣。此同人等此次所以毅然決然不惜種種犧牲而脫離教會學校之大略情形也。教會學校，設立在我國已二十餘年，其成績何在，此爲一般人應研究之問題。就事實上考查，其所造就之人才，不過牧師、教士、洋行經理、買辦及小數之英文教員而已。畢業於美人辦理者則親美，於英人辦理者則親英，惟知賣國親仇。益智某教員者，一教會畢業生也，嘗言美國乃吾國之友邦，仇美者爲賣國賊，不信耶穌卽是亡國奴。此等言論，本不値一笑，而卽此亦可見教會學校所造就人才之一斑，蓋久爲其潛移默化矣。長此以往，數十年後將見國中英俊盡成外國化之中國人，不復知有中華民國矣。

**（三）成智學校**　長沙北門外成智學校，亦爲教會學校之一。最近亦因要求學校呈請立案，校中不予積進，遂亦紛紛退學。並組織退學會，發出宣言，請求各界援助。

**（四）益智中學**　湘潭益智中學，成立及十餘年。近因要求學校立案，未予照准，遂亦實行罷課。退學學生共一百三十餘人，均寄居該縣縣教育會，要求各界援助。並派閻家篤等，來省請願，一面發表宣言，刻已具呈教育司，請發轉學證書，擬轉入省城岳雲等校云。

**（五）遵道中學**　醴陵遵道中學校，因該遵道會收買地皮，擴充學校，爲醴陵駐省學生聯合會所知，遂特派代表回縣反對。該代表等乃召集醴陵各學校代表開會決定，即日舉行遊街大會。行至遵道中學門首，卽向內高聲講演。學生劉義浦等爲其感動，乃決定退學。其餘因爲校內教職員嚴禁外出，故仍前照常上課。該退學學生已成立退學會，發出宣言，請各界表示同情，宣傳援助云。

## 國立兩大學之易長風潮

**（一）國立武昌師範大學**　武昌國立師範大學，自張繼煦代理校長辭職後，湖北省署於去年十一月十四日派耿丹爲校長，教員學生均發表宣言書表示反對。茲錄其文件如下：

學生自治會函（上略）敝校不幸，奇禍時來。民十之校款運動，多賴國內名宿聲力援助，得以成功。銘感之私，迄未有旣。兩三年來，學生等爲該校計，爲教育計，無時不謀武昌師大之發展，而使武昌師大得臻於完美鞏固地位，蔚爲吾國中部最高學府，與夫教育發源之地，用符國家設立師範大學之至意。此心耿耿，諒在國人洞鑒之中。敝校爲吾國國立大學之一，校址設在武昌。民二以還，迄今十有一年，向受教育部直轄。校款係經關鹽兩過，由敝校所在地之湖北省國家稅項下撥發。校長任命，一聽教部。事實俱在，有目共覩。不料自張繼煦代理校長辭職後，祇以環境惡劣，鬼蜮暗射，敝校日在風雨飄搖之中。黠桀之流，日謀長校，以學校爲利場，以學生爲奇貨。近且有耿丹者，賄結湖北省署，希圖長校。詎料湖北省署竟被其朦蔽，忽於十一月十四日有着耿丹代理國立武昌師範大學之指令。敝校師生聞信之餘，莫不驚疑萬狀。以我校長任命，權在教部，湖北省署何竟濫用職權。此而不足，湖北教育廳長程儁尋，又且強提敝校校印。蓋程本耿之私黨，亂校利己，無所不至。而學生等對此非法校長，縱其品學兼優尙望堅重，亦屬難預認。況耿丹行則童昏，名尤狼籍，旣無學識，又鮮經驗。前代理敝校教務主任，卑事焉人，笑柄時現。專以植黨營私，淆亂是非，破壞本校爲事，曾經全體學生驅逐去職。旋又要求張前校長，每週給公民學三小時，而所編講義，竟有抄襲初中課本，而靦顏講授者。往往文義窒礙，多不可通。而近兩月中，彼且被逐於武昌私立中和中學。今乃蠅營狗苟，欲藉軍閥之威權，來爲敝校之校長。全校師生，無間鄂籍與否，莫不憤然。乃程鴻書明知耿丹不孚衆望，始而攫取校印，繼乃暗將歷來撥款之湖北煙酒印花兩稅局停止撥款，欲以飢餓困我師生，以絕校命。並於十一月二十七日，由湖北省署指令敝校稱，據程鴻書呈稱云云，強令敝校服從所委代長耿丹；並云敝校教授如有鼓動學生反對者，查明撤辦云云。敝校教授爲學生人格起見，遂紛紛宣告停止授課。校款旣已斷絕，維持上復無人，於是敝校旣絕絃誦之聲，復呈斷炊

之狀。學生等以國家教育前途爲重，不忍聽其搖成解散，各自典衣質書，以保殘喘。情狀悲苦，中外罕聞。此次鄂校罪魁，程鴻書不得倖逃。似此挑撥學潮，破壞教育，輕蔑北京教部，蹂躪大學人格之教界敗類，尤宜共張撻伐，殲彼禍魁，本良心之主張。謹將程鴻書禍校情形，宣諸國人，甚望予以援助，固我校本。國家幸甚，教育幸甚。謹此瀝陳，伏希察鑒。國立武昌師範大學全體學生啓。十一月三十日。

十七教授公函　國立十校，敝校不幸而在武昌，事變迭興校基不固，同人痛心也久矣。今則暴力橫加，國立之名，且將不保。同人雖不畏強禦，而手無斧柯，計惟有陳其事狀於我國立各校諸君之前，求爲援助，希垂鑒爲。敝校自前校長張繼煦辭職後，迄今兩月有餘．鄂中當局，對於敝校之措施，有駭人聽聞者。始則虛詞維持，俾敝校日憂枵餓；繼則着人代長，視教部有若弁髦。夫敝校乃國立大學之一，來長校者，正使聲實俱美，師生景從，若無教部委任之明文，敝校卽不能認之爲合格。（中略）同人等覩此情形，業已憤不可遏，惟念時局未定，敝校與教部消息不通，誠恐校本動搖，師生迸散，無以對教部，無以對全國，隱忍緘默，仍安數月來絃誦之常。不意本月二十七日忽鄂省署送來訓令一道，無非硬遣其派委之耿丹到校。其最令人髮指者，約有三點：一、蔑視教部，謂部派代理之說，不成問題。二、侮辱教授，稱教職員利用學生，藉故滋事，應卽查明撤辦，以肅學風。三、指勒校款，稱該校經費，煙酒印花兩局只准撥與耿丹。夫侮蔑教部之罪，教部得而問之；指勒校款之罪，全校得而案之；至於侮辱教授，則同人等以爲服務國立之大學，無論學術如何謭陋，聲望如何輕微，既已妄據皋比，忝居師席，國家待之優厚，豈地方官吏所得蔑輕。不但非彼所能撤，非彼所能辦，實亦非彼所能查。今竟以查明撤辦爲詞，同人等自不欲仍居暴力之下，業已相率停止教授，並公推教授黃人望君爲代表，赴部請速任校長，不拘何籍，並撤辦程鴻書，嚴懲耿丹等。至敝校經費，應如何鞏固來源，亦願教部予以籌維，毋使敝校動輒受人把持，不能自主。方今時局漸向清明，暴力終歸屈服，務求諸君力伸公論，扶掖敝校，俾得常居國立大學之列，而不終爲威勢所摧折，則敝校幸甚。

**（二）國立東南大學**　教育部最近將國立東南大學校長郭秉文免職，並聘請胡敦復繼任，頗引起教育界之注意。茲依據新聞報，將各方面對於此事之態度，及該校寧滬兩處之概況，詳誌於下：

郭秉文長校之經過　郭秉文於民國三年由江蘇教育司委託在歐美調查最近教育思想，返國，旋於四年創辦南京高等師範，郭任教務長，籌畫一切，迄於成功。民國八年，郭任校長。及九年四月九日，高師開校務會議，由郭提出籌備國立大學議案。出席者一致贊成，遂擬具大要計畫，由郭秉文與張季直、蔡孑民、王儒堂、蔣夢麟、穆藕初、沈信卿、黃任之、江易園、袁觀瀾諸人，再加討論。旋經聯合向教育部爲正式陳請。郭並於九月杪偕黃蔣入京，約同蔡孑民往見教育總長范源濂。范極贊成。然教育部雖已通過，而財政部尙未同意。十一月南京高師奉教育部公文，略謂財部以今年預算增加太大，礙難照准容覆。於是郭君再進京，以建設大學之重要，一一向執政諸公言之，遂得於國務會議通過，幷定名爲國立東南大學。十二月六日奉教育部令派郭秉文爲東南大學籌備員。十五日就南京高師校內，正式組織籌備處，幷擬就組織大綱，及校董會簡章，推舉校董十七人，於十年三月二十四日呈請教育部核准函聘。三月二十八日奉教育部指令照准。六月六日籌備處函請各校董齊集上海，開成立會。七月十三日，奉教育部指令核准籌備處所擬組織大綱。十四日設商科大學籌備處於上海法租界霞飛路。後以暨南學校亦有在上海設立商業專科之計畫，爰由中南協會提議，請東南大學暨南學校合同組織，擬定名稱爲東南大學暨南學校合立上海商科大學，報部備案。八月二十三至二十四日，舉行大學預科新生招考。九月五日校董會奉教育部復文，准以南京高師校長郭秉文兼國立東南大學校長。二十七日又奉教育部指令兩件，一批准擬訂大學簡章，一批准上海商科大學簡章，郭秉文並准兼商大校長。自郭氏長南高教務迄今，共有十年之久，此其經過之歷史也。

寧滬兩校之槪況　現時南京東南本校，共有文、理、農、教育三科及附屬中小學，計有教職員二百餘人，學生三千餘人。上海商科大學，共有會計、工商管理、國際貿易、銀行理財、普通商業等五系及夜校，計有教職員三十九人，學生四百餘人。

學校經費之困難　東南大學經費，在高師時代，開辦時年僅四萬；及後陸續發展，增加至年五十餘萬外，由郭氏本人向國內外籌募者，不下六七十萬。就近年情形觀察，該校每月額定經費四萬餘元，但受時局影響，往往不能按時撥付，平日全由郭氏向銀行界設法挪借籌墊。及江浙戰事開始，蘇省收入，全充軍費，學校方面，益感困難。計民國十三年五月經費，尙未領全，至六、七、

八、九、十、十一、十二，以至十四年一月止，總共積欠經費至二十餘萬之鉅。然寧滬兩校，仍能照常開課者，均因郭氏平日維持學校之苦衷，得全體教職員之諒解，而願與合作，故雖經費困難，而罷課罷教索薪等事均無發現也。

各校董之態度　東南大學校董會章程，選薦校長，定爲職權之一。此項章程，呈由教育部批准，而此次突然更動校長，校董事前非特未與洽商，且竟毫無聞知。因此各校董業經一再研究，認爲教部措置失當。惟因校董散處各地，一時不克召集，現定一月十二日下午二時，開東南大學校董會商科大學委員會緊急聯席會議，討論對付方法云。

該校教職員及各地該校畢業生來電挽留郭氏者甚夥，因限於篇幅，暫從略。

## 大夏大學成立經過及其現況

大夏大學爲廈門大學風潮後之產兒，其經過時間雖短而歷史則頗有足述者。本誌前卷七號曾記及廈門大學風潮事，後未詳述其結果，茲以大夏大學自去秋開辦以來，尚能循名責實，故復詳其始末如次：

去年六月十四日廈門大學離校學生總代表羅上清、孫亢曾、何繼炎、王汝霖、倪文亞、朱作人、黃化育、施乃鑄、李叔珍、劉榮祖、趙英驥、陸志安、丘學訓、任旭等十四人到滬後，即在滬組織廈大離校學生團總部，設辦事處於巨籟達路鉅興里十一號，發行「血淚」半週刊，宣布風潮眞象。於十九日招待報界，二十二日招待各界，並先後派遣代表訪謁滬上名流，請求援助，貫澈改革宗旨。當時社會人士以廈門大學爲私立學校，苟陳嘉庚氏始終迴護林文慶，則改革一層，頗不易爲。不如努力謀善後方法，自籌大學，以竟讀書目的。吳稚暉並親至該團總部指示種種進行計畫。於是二十三日該學生團馳函離廈教授歐元懷、王毓祥、傅式說、余澤蘭、李拔峨、林天蘭、吳毓騰、呂子方、周學章等九人，請求在滬籌辦大學，其原函云：「廈大不幸，群魏當道，校務教務，雙頭破產，學生等不忍坐視方興未艾之最高學府，從此淪胥，逼於正義良心之主張，爲澈底改革之運動，用心殊苦，厥志彌堅。無如學校當局，執迷不悟，環轅痛哭，已不足邀其一顧；罷課宣言，又不能減若輩淫威於萬一。奔走呼籲，瞬經二旬，任冉遷延，絕無效果，而併科停止招生諸妄舉，反於此時見諸實行，是廈大之有意絕學生，無可諱言。最傷心者，林文慶唆使羣小陳延庭等率工人五百餘圍打學生，演成「六一」流血慘劇，開教育界空前惡史，師生感情，斷喪無遺。況復校董陳嘉庚遠隔重洋，藐視一切；林文慶依權傍勢，益見猖狂；學生等懲羹吹齏，猶處虎口，生命垂危，羞與惡伍，良心未泯，故於六月八日全體同學宣誓離校。學生等受三百同學之委託，含痛來滬，知改革廈大，一時已難爲力，而此次運動原爲讀書奮鬬，謀貫澈初衷計，不能不急圖善後。念彼學氛瀰漫之廈大，已驅人於千里之外，而主持公理正義之精神，終須昭示於永世，轉輾籌思，非於滬上自籌大學，固難以救濟此數百求學無門有志未竟之青年。況正義所在，人有同情，贊助匡扶，復易爲計。惟事艱於圖始，時不可坐失，生等識淺力棉，難謀大計，瞻仰吾儕愛戴之良師，既學博而道純，復循循而善誘，而此次仗義辭職，尤可振頹風而挽末俗，萬願本樂育之熱誠，謀正義之勝利，作良固之團結，憫念學生等求學之苦衷，屈爲主持，將大學早日辦成，則學生等幸甚，教育前途幸甚。」

時離廈留滬教授王李傅吳四人念青年學子失學堪虞，覆函慨允贊助，惟以籌辦大學，事關重大，非有切實計畫，及請國內鴻碩共策進行，未便冒昧從事。當將學生團來函抄轉歐余林呂五人，並促學生團致電返里教授，速赴滬磋商。學生團得訊，即分頭進行。二十五日該學生團再致函王李傅吳諸人，決定關於經濟方面，除擬於大學成立後，積極向各界募捐外，至暫時開辦費，即由學生每人於七月十日前預繳學費五十元到滬備用。於是留滬四教授，以學生求學心切，返廈無門，舍別創大學外，實無善後之方，因允出總其成，定校名曰大夏大學，同時租定宜昌路一一五號爲校舍，學生團辦事處即遷至該處。又租定貝禘鏖路二十四號爲大學籌備處。七月七日，去職教員九人及學生團代表十四人正式通告大夏大學籌備處成立。其文云：「同人等此次受廈大學潮之教訓，知在專制教育之下，萬不容稍事徘徊，欲圖補救之方，非另組新校不可。來滬以後，各方正義公理之援助，如響斯應，而學生方面，尤不宜中途輟學，於是本良心之主張，作根本之要圖，在滬上發起大夏大學，已租定法租界貝禘鏖路美仁里廿四號爲臨時籌備處，宜昌路一一五號爲校舍，並積極聯絡海內鴻碩，集思廣益，同時公舉道德隆崇學問淵博者爲校長，俟百年計劃一致就緒後，本大學即正式宣布成立。」

時該學生團以籌備進行，需款孔急，除函促離校學生速匯款項外，並由籌備諸教授多方爲力，廣東支部代

表謁汪精衛求助，復得允代謀，歐元懷在閩籌款尤力，曾由陳樹霖囘慨捐五千元爲該大學開辦費，於是籌備進行不阻。二十四日在滬教員全體於宜昌路一一五號開第一次籌備會議，並諮詢學生團意見，議決該大學組織大綱，開設文理商教預五科，其餘詳細章程，由該籌備處推定起草委員規定。學生團以此次風潮已由宣傳而得社會諒解，大夏大學已請准諸教授主持一切，來滬組織總部之目的已達，因議決暫行結束，祇留代表員朱隐三人駐滬辦理未清手續。

八月一日歐元懷到滬，該籌備處迭開會議，結果由歐元懷、王毓祥、傅式說三人出任籌備處執行幹事。二日即登報添招文理商教四科本科一二年插班生及預科一二年生。一方配置校具，租借宿舍，一方聘請教員，組織董事會。時吳稚暉、張君勱、葉恭綽、邵仲輝、郭芝園、王伯羣、林支宇、陳樹霖等均先後允任校董。八月中旬該大學董事會組織告成，校長決由董事會推舉。九月初旬該校錄取本預科新生六十五人，時値江浙戰事發生，行旅艱難，投考被阻者甚多，該校復舉行第二次招生，又錄取新生四十餘人。九月中旬而大夏大學乃正式成立。校舍由宜昌路一一五號遷至小沙渡路二百零一號。同時租定勞勃生路致和里新建住房爲教職員及學生宿舍並隣近曠地爲運動場，二十日該校假潘家花園行秋季開學式，二十二日正式上課，文理商教預五科並舉，教員三十餘人，新舊學生達二百四十以上。

該校開學以後，因董事散處各地，集合匪難，校長問題遷延未決，乃由該校教授歐元懷、王毓祥、傅式說三人組織校務行政委員會處理一切校政。迨十月中旬各科事務日增繁劇，於是校務行政會自行擴張，加推教授張夢九、魯總督、歐賀彬、唐崇湘、徐璋五人爲委員。採分工主義，維持校務。十一月十七日該校董事汪精衞自粵抵滬，二十二日全校開會歡迎在滬諸董事，即於是日在該校開董事會，解決各種進行計畫，時馬君武已任該校董事，當被舉爲該校校長，王伯羣爲主席董事。二十四日馬君武正式就校長職，社會成爲該校得人慶，於是大夏大學之基礎鞏固。

馬君武任該校長後，力謀籌款購置圖書儀器，擴充校務。十二月中旬該校全體職教員開募集基金委員會，當舉出教授鄒詩文、俞慶棠、朱子爽、徐璋、唐崇湘、張夢九、王毓祥、傅式說、歐元懷九人爲委員，分途募集基金。該校主席董事王伯羣對於捐款，尤積極進行。學生方面復組織募集基金學生委員會，一致合作。校長馬君武又以校務教務，須分工爲理。十四年一月初旬聘定教授張夢九爲文科主任，余澤蘭爲理科主任，歐元懷爲教育科主任，王毓祥爲商科主任兼會計主任及中文秘書，魯總督爲預科主任，傅式說爲商務處主任，歐賀彬爲英文秘書，唐崇湘爲審計主任，於是該校內部事務各有專責之人。

至該校教務方面，雖圖書儀器，暫時未充，惟尚能實事求是。學生向學精神亦異尋常。教育科教學實習班學生每週內教授領率參觀滬上著名各中小師範學校，每次參觀後，均合集討論並每人作報告及批評。他如商學實習班教育社會學班學生，亦時出外考察，證驗學理。該校當局爲提倡學術研究及鼓舞學生精神計，特設週刊演講會，每星期日上午均有名人應聘到該校演講。校長馬君武鑒於學生求智蓀切，復於每星期二晚在校開學術演講會，並捐其私人藏書於該大學圖書館，以供學生參考，各教授捐贈書籍及獎學資者亦日衆。

學生方面甚富團結力，組織有學生會，發行大夏週刊，內以發展自治互助精神輔助學校進行，外以促進社會爲宗旨。其他研究學術團體如各科同學會、愛智學會等亦次第成立，不失讀書運動宗旨。馬君武就任校長時，對學生演說，極意提倡研究學術，教員亦競相鼓舞，故校風頗佳。現雖暫以經濟未充，於辦理稍感困難，觀其合作精神，前途甚足樂觀也。

**廣州嶺南學生之被擄**

一、廣州嶺南大學，係基督教會學校，位於省城對河之康樂地方。與廣州相隔一珠江，雙方往來須於電船。該校學生多富家子弟，夙爲盜匪所注目。去年十二月六日晚爲星期六，該校職教員及學生，以翌日爲星期休息日，遂約定乘輪赴廣州，入長堤明珠影畫戲院，觀中國影片採茶女。計是晚下午六時渡河，同行者教職員及男女學生共三十七人。迨銀幕收場，該校員生等遂至東堤天字碼頭搭電船返校。時已夜上九時許，員生三十七人下船後，見同舟者有生客六人，就中衣長衣及短衣者各二人，御西式外褸者二人。該員生等初不之異，迨舟至中流，二客忽袖出短刃，向司舵者指嚇，勒令將船向東下駛。二客又從懷中露出手槍，禁制員生，不許聲張。員生三十餘人，知已遇劫，然無可如何。已而電船已駛出廣州界外，將至宜珠砲臺附近之荒野，已有賊匪十餘人，艤舟江干，在此守候，旋將員生三十餘人簇擁上岸。時被擄三十餘人中，有西婦一人 Miss Pugh，及女生

廖志榮、葉奉靈二人，被賊黨遣回。於是該三婦女星夜乘原船駛返嶺南學校，報告遇劫情形。是時已深夜二時三十分，該校監督聞耗，即立電廣州地方官，立派小巡艦前往查緝；一面又奔告廣州美國領事，向廣州當局提出交涉。廣州當局除星夜派兵艦前往截緝外，翌日復責剿匪司令李福林派兵千餘人兼程追緝。嗣查悉匪徒架去之票，屯在番禺縣屬之波羅村前之波羅廟中。七日午，官軍復加派大兵跟踪搜查，并責令波羅村紳耆，協同起獲被擄者。斯時匪黨以肉票之數過多，而賊巢四周又爲官軍所包圍，苦於藏匿，遂議決於最速之時間，用最廉之贖款，每名祇須三百元，限期取贖。（向來匪黨擄人，其勒贖動以萬元計；今廉價若此，則匪對於外力亦有所顧忌也。）并先將該校教員鍚寶璇、職員唐福祥、學生葉貢才三人，先行放回，俾其返校代被擄者之家屬措款到贖，限九日早回賊巢報命。匪又在被擄中選擇十人爲保證，如逾期不見攜款領贖，則將該十人槍決。鍾某等三人被釋後，八日下午三時，已搭鄉渡回校，報告所歷之經過。該校旋開會議，討論應付方法，該校西人咸主張以兵力起擄，不應送款往贖，以獎匪欲。於是被釋之鍾某等，遂決定屆期不復再返賊巢，然此又恐於保證者有性命之危險，乃於八日力促當局增派吳鐵城李福林之軍隊數千人，赴波羅附近一帶圍搜。此時匪黨見事機危急，預備他徙，而肉票如此大幫，攜帶不便，恐轉爲所累，迫得將囚禁於波羅龍頭廟之肉票二十二名悉數放棄，祇存員生八名，由匪黨分路挾去，以避官軍。迨官軍搜索至賊巢時，匪已挾肉票八名遠颺，一無所獲。至由賊巢放回之員生二十二人脫險後，即聯羣向黃埔方面逃生，是日適爲黃埔軍官學校巡輪所見，乃盡將各員生接上兵輪，於九日下午由黃埔護送彼等回校。當六日晚此大幫肉票被驅登岸時，就中有被擄教員韋某，協同學生李某吳某三人，乘賊匪疏忽之際，逃匿破舟中，翌日逃至鄰村，得該村人營救而回。計被架去員生三十七人，除韋等四人逃回，鍾某等三人放回，九日陳某等二十二人被軍隊破獲起回外，尚有教員及學生等八人留在賊手中，由該匪轉售與別股匪首混名跛手忠者，聽其支配。似跛手忠之股匪，刻已編入東江陳軍，而跛手忠之賊巢又在陳軍防地，聯軍兵力所不能及。初極費躊躇，後當局責成粵軍第三軍長兼剿匪司令李福林辦理此案。李氏親率所部二千餘人，再往波羅鄉附近搜索，又增派所部徐樹榮兩營，就近黃埔會剿。嗣查悉匪黨已將肉票藏匿於蓮花山對岸番禺岐石村內，一方面將日前匪黨藏匿之波羅鄉紳耆拿獲，計有四十餘人，押回河南軍部，說明此幫被拘紳耆係暫時作質，勒令該鄉鄉團自行緝緝該項擄匪，將被擄員生完全放還。肉票朝出，而波羅鄉紳耆則可夕釋，藉此以促該鄉之自動破案。一面另派福軍大隊於十一日上午乘輪出發匪黨藏匿地方，又派徐樹榮之一部在蘇涌大步沿河截緝，又派一支隊由波羅鄉沿大成下元等鄉沿途搜查。官軍既四面包圍，匪徒知風聲緊急，又將肉票八名，藏匿於蓮花山獅子洋河面之漁船內。未幾，官軍已至，匪徒二三十人，伏匿石岐鄉內開火，抗拒官軍。官軍知賊巢所在，乃派兵衝鋒，相持約半小時。匪已不支，紛紛奪路而走，爲官軍捕獲十餘人。匪既就擒，而被擄者八人遂爲官軍所拯救，由官軍星夜派隊三百人，沿途護送返校，時已十一日晚三時矣。此次最後起回之八人，連同前次獲回之二十餘人，計共三十七人，均安全而返，無一損傷，亦云幸矣，而此案遂完全了結。

查此次在省河架票之匪，係莞屬之白沙鄉人。匪黨首領名岑根，混名大碌竹，爲綠林中之著匪。據該鄉土人云，年前該匪首曾投誠官軍，充當連長，部下共有百餘人，各皆槍械犀利。迨某官軍因事遣散，岑即率衆重入草澤中，復幹其綠林生活。所部嘯聚，出沒於東莞、南海、順德各縣。以上各屬鄉村，被其蹂躪殆盡。而該股匪復分派一股，潛入省河，操其劫擄事業。官軍防之嚴，彼輩則入海面而爲海盜，截劫貨船；防範稍疏，則若輩深入內地擄掠。此次學生架票案，即其黨羽之所爲也。聞最近匪巢已遷回白沙鄉、白沙樟棚等地，前臨大海，內地則港汊紛歧，陸上則林深樹密，地勢既荒且險，縱有官兵圍剿，然賊黨利用地勢，出沒無常，官軍殊未易爲力，故匪黨有恃無恐。平時在海面劫船時，若擄人掠貨，必將貨物肉票運往波羅村或蓮花山，然後轉入白沙或樟棚。又據當日脫險之教員某君稱，該匪首大碌竹，不懂文字，當其放回鍾唐兩教員及葉生葉某返校籌贖時，鍾等要求匪首等給回字據，以便攜款來時，易於識別。該匪首答稱，我們不懂寫字，汝等再來時，謂要找阿竹便妥。旋由鍾等獻議，不若由被擄者寫回字據，給與匪首，倘攜款來贖，即以取回字據爲憑。匪黨稱善，鍾等立字據訖，即得脫身而返云。

## 雜　訊

### 世界教育會定期開會

世界教育會副會長亞洲部主任郭秉文，近接正會長湯姆斯博士來函，報告會務情形，茲略述如後.

本會定明年(今年)七月二十日在英國蘇格蘭愛丁堡舉行大會，已得蘇格蘭教育會全體會員三萬五千人之歡迎。英國全國教育聯合會及全國官吏亦力為贊助。歐洲之政治家領袖數人亦將參與會議。至於赴會代表之旅行問題，已向美國轉運公司接洽，該公司預備印通告十五萬張，詳載開會情形及歐洲旅行路程、費用等等，且已特包輪船一艘，為由美赴會代表之用。如人多不能容納，尚可另外設法。余(湯姆斯自稱)曾探詢華盛頓教員，知美國將有三五百人赴會。但以美國轉運公司推算，赴會者或竟有千人以上。由美至英行程大約自八天至十天，故美國赴會者，擬於七月九日首途，先在格拉斯哥上岸，遵陸而達愛丁堡。各國教育團體之最近加入本會者，有德國教員聯合會及愛爾蘭全國教員聯合會。惟現在各國教育團體之組織，非常幼稚，本會此後之最要計畫，厥在使各國組織能代表全國教育之團體。余知各地教育家對此主張，均甚贊同，並極盼本會之予以扶助。本會用以鼓勵教員，促成此種之組織，現已由會編請各國，屆時赴會交換意見，俾便協助各該國組織完善之團體。此外另與男女青年會之服務者及紅十字會之代表，並其他人等之在外旅行者接洽，請為本會之特別代表，向各國教育家宣傳大會之計畫。所有應發之請柬及特別函件等，均儘於十一月一日以前發出。所請者為各國教育總長教育會及有聲望之教育家與外交界等。開會議程，亦正在籌備，如有提議之案件及介紹名人演講者，均所歡迎。英國人已允補助本會費用兩萬至兩萬五千金。至於一切印刷及郵件等費，已以會費抵充。赫孟氏(Mr. Ryohael Herman)懸賞二萬五千元之和平計畫徵文，應徵者已達五千人，為二十餘國之文字，殆已徧及全球。現已分別審查，選至三百卷，復自三百卷選至二十五卷，自二十五卷中選取一卷，預期十一月十七日可以揭曉。再世界教育會議議決設立之平民教育委員會，現亦已經成立，主任為司才德夫人。惟委員尚未足數，將來自當補足，日本皇太子已因此特撥日金百萬元，為十年中普及日本教育之用。聞中國已踴躍從事於平民教育，而在他國亦正各有此種之運動也。

## 蘇聯學界致中國學界書

(一)致中國學者

蘇維埃社會主義聯邦共和國(以下簡稱「蘇聯」)勞働群衆極注意形成一個國際間互相競爭彼此猜忌的舞臺——的中國情形。

雖然那些帝國主義的國家表面上聲明不干涉中國和公開的來侵犯中國的政事，其實他們在實際上已經站在主動的方面，而利用他們的野心來壓迫中國的人民了。

蘇聯勞働群衆的自身，是曾受過資本主義的壓迫，曾孤立的和列強們經過困苦的奮鬬的，故以友誼的同情於中國國民的偉大的奮鬬。這種奮鬬是為謀得國民的獨立和不受外力支配的生存而反抗一切公開的或祕密的侵略的，所以才引起了蘇聯數萬學者的響應。

蘇聯的人民極欲和中國的人民有密切的友誼上的聯絡，和遠大的經濟上和文化上的合作。在我們的這種友誼上的彼此互助，庶幾可以戰勝一切障礙，解放各弱小民族的束縛，而達到眞正的全世界民族的平等之路。

因為中國勞働界的奮鬬是由中國科學家的思想響導的，所以由蘇聯的科學研究會的中央執行委員會代表一萬二千餘位學者致敬意於您們的代表——中國的學者——表示我們同情於中國的國民，為爭國民的自由獨立而奮鬬。

我們理想的——解放所有的勞働者於各種的壓迫和掠奪之下，因為中國現在的狀況自然使我們通過一種口號「Pyku nporh om Kumañ!」(因為這個口號，沒有適當的中國話來譯牠，只有用英語來略譯大意，Take off your hand from China!) 和實地的去作宣傳這種「精神上奮鬬」的運動，而反抗施之於中國的那些國際的帝國主義政策。極力的去謀得人類和文化上的利益。我們相信，具有高深文化的中國民族，終能擺脫一切不安定的生活而能戰勝一切國內及國際上的艱難的。我們更相信，中國的學者一定要加入這宗為爭自由而起的偉大的奮鬬的。只要科學和工作聯合——將可擔保為爭自由和光明的前途而起的人類戰爭可以得成功的。

我們以為我們着手從事的第一步就是謀中俄兩國科學家的親善。

敬祝中俄兩國國民在經濟上政治上和文化上聯合的萬歲!

敬祝兩國國民為打倒帝國主義而去奮鬬的萬歲!

科學研究會中央執行委員會會長科學研究所委員馬爾　中央執行委員會書記長莫斯科國立第二大學校教授洛包德　會員：莫斯科國立第一大學校校長僕爾朽　國民教育專門學校校長戈里包德夫　列寧格勒國

大學校校長革爾沙溫　莫斯科國立第一大學校教授西壁多夫　補習專門學校校長栽林考　替米爾栽夫鄉村經濟研究所教授栽爾諾夫　教職員聯合會會長刻蒲兹樂夫　全俄農民經濟科學技術研究所委員拉皮洛夫　革命紀念博物館館長米羅開維兹

(二)致中國教師

本年秋季各資本主義的國家爲保持他們各自在中國侵略中國民衆的勢力，遂趁中國內爭之際，而實行威嚇的行爲；蘇聯的教職員，從前也和您們一樣的受過各國的侵略，曾有過這種經驗的，所以也一致的加入了這種「Take off your hand from China!」口號。這種口號要傳遞到全世界，一定也可以得到那些不願意和一般抱有殖民侵略政策的帝國主義國家調合的人的同情的。我們蘇聯的教職員聯合會，聯合了五十三萬三千位職教員，和所有的蘇聯各界職員及全俄職業同盟中央總會 ($B_{11}C_{11}C$) 宣布了這種口號，就是要開始解放受列強侵略的東方民族。在這種口號之下的蘇聯各職業同盟，同時也反抗列強對於全世界的勞動者的掠奪。您們可以在以上「Take off your hand from China!」的團體中找出我們團體的署名來。

我們的團體的根本目的是在實地解放受一切壓迫和各種掠奪的世界的勞働者。因此，我們很願意接近現在尚受各資本主義國家的壓迫的，我們的朋友——中國教師。

我們代表五十多萬的蘇聯教育界人員，致敬意於古代文化的代表——中國教師之前，我們提議——我們根據着兩方面文化上及職業上的利益，我們應建設一種友誼的永遠的聯合。我們很希望您們教我們知道中國教師在全國的教育上、學校內經濟上和法律上，所佔的地位及情形，並且你們有什麼團體的組織。您們要能把關於你們教師生活的狀況、工作的情形，以及各種組織的出版物送給我們，我們是非常的歡喜的，因爲我們是很願意把這些情形，在雜誌上或報紙上發表，使蘇聯的教育界全可以知道。我們也是很願意把我們蘇聯教育界的生活及工作的情形，報告給您們的，我們將要送給您們若干關於教育界各種運動的雜誌、報紙和書籍，以及我們職業會內所刊行的各種教育學的書籍。——預祝中俄兩國教育界的這種結合，可以促進雙方的文化及教育的發達，預祝這種蘇俄和東方民族的結合在將來可以解放所有的勞働者！

蘇聯的教職員敬候你們的答覆！

教職員聯合中央執行委員會以友誼的來敬祝您們的進步！中央執行委員會會長科洛斯鐵列夫　中央執行委員會書記安列持寧

(按) 此二書載於去年十一月二十一日俄國誠報 (Truth) 第二百六十五號，由呂樹霖君轉譯，刊登北大日刊第一五九四號，茲依原譯轉錄。

## 廣西施行義務教育大綱

第一章總則：(第一條)本省施行義務教育，爲事實上之推行便利起見，分爲左列八期：第一期省會辦理完竣，第二期一等縣城辦理完竣，第三期推行一般之縣城，第四期推行五百家以上之市鄉，第五期推行三百家以上之市鄉，第六期推行二百家以上之市鄉，第七期推行一百家以上之鄉村及不滿一百家能聯合編制者，第八期不滿五十家之鄉村附近不能聯合者由縣知事教育局設法推行。(第二條)前條規定之時期，由省行政長官體察情形，酌定推行年月。(第三條)凡經省行政長官命令或地方人士請求推行義務教育之地方，即須按照大綱各條辦理。第二章籌備事項：(第四條)施行之程序，分爲左列三種：(甲)調查學齡兒童，每年一次，以二個月辦竣。(乙)規劃設校地點，增設學校，或就原有學校擴充級數，以二個月辦理完竣。(丙)強迫入學。(第五條)施行義務教育，須準備師資分爲左列三項：(甲)擴充省立師範校數及級數。(乙)各縣開辦師範講習所。(丙)增設縣立師範學校。(第六條)施行義務教育經費，以各縣市鄉原有者爲基礎，不敷分配時，得酌量地方情形，增加各項附稅，或酌抽公益捐。(第七條)施行義務教育之縣屬，得酌量地方情形，與經費之籌集，得指定區域先辦逐漸推廣，或同時並辦。第三章辦理人員：(第八條)縣知事、教育局長爲一縣辦理義務教育之責任主體，對於一切推行事務，負完全責任。(第九條)各市鄉學區教育委員爲區內之責任主體。每學區內各街村再設學董一人，襄助區教育委員辦理本街村推行義務教育事宜。(第十條)各街村學董，由市鄉學區教育委員，就各該街村住民，薦請教育局長遴任。(第十一條)凡辦理自治之區董鄉董，應幫同本區域內之區教育委員街村學董，辦理義務教育事宜。第四章委員會：(第十二條)各縣爲推行義務教育之便利起見，應由教育局內組織義務教育委員會，補助進行。(第十三條)委員會以下列人員組織之：(甲)教育局長、縣視學。(乙)各區教育委員、學董。(丙)直轄各學校校長。(第十四條)委員會之職務如左：(甲)討論義務教育，實行進行辦法。(乙)

勸導學齡兒童入學。(丙)關於調查事宜。(第十五條)義務教育委員會規程,由各縣另定之。(第五章學齡及義務教育期)(第十六條)凡學童自滿六足歲之翌日起,至十二週歲止,凡六年爲學齡。(第十七條)兒童達學齡後,以最初學年爲就學始期,初級小學修了後,爲義務教育終期。(第十八條)凡失學兒童年未滿十六週歲者,得準用學齡兒童受同一之教育。(第十九條)本章所指學齡兒童,兼男女言。第六章調查(第二十條)學齡兒童及失學兒童之調查,由教育局督同區教育委員學董分區辦理。(第二十一條)調查事務,應於每學期開始前三個月。調查完竣,並將調查所得編製學齡簿,遇有學齡兒童之死亡遷徙及其他變故,須隨時登載更正。(第二十二條)調查學齡兒童之表式如下:(分兒童姓名、生年月日、籍貫、年歲、在何校就學等項。表略。)本表失學兒童適用之。第七章就學(第二十三條)學齡兒童之監護人,有令學齡兒童自就學始期至就學終期接受就學之義務。(第二十四條)凡雇用未修了初級小學之學齡兒童,不得因雇用阻礙兒童之就學。(第二十五條)學齡兒童因心理上生理上之妨礙,不能就學者,得展緩其就學時期,或免除之。(第二十六條)每屆學年之始,各街村學董,應查照學齡兒童調查簿,將應入學之兒童,通知其監護人及應入之學校。(第二十七條)應就學之學齡兒童,逾一週間尚未入校者,由應入之校通知學董,勸導其監護人,速令就學。勸導再次無效,報由教育局辦理。

## 四川整頓教育計劃

四川教育廳長萬季齊,近宣布整頓教育計畫七項如下:(一)推行義務教育。外國人民受教育者約占十之八九、中國人民受教育者不過十之一二,程度優劣,不辨自明,應極力舉辦義務教育,增進國民常識,並調查各縣情狀,次第進行。(二)改勸學所爲教育局。各縣勸學所名目,創自前清辦學之始,迄今仍沿舊稱。勸學所無異縣知事附屬機關,縣教育不能獨立,辦事諸多困難,擬將勸學所改爲教育局,使權限加重,不受他方之牽制,以後關於學務之因革損益始無窒礙。此條已由廳呈請省公署公布教育局規程,以應時勢之需要。(三)新學制之實施。他省於新學制早已實行,而川省至今尚未實行。此項學制富有彈力,便於伸縮,以求適合地方情形,但若於教育無有研究,流弊亦復不少。前經省署設立教育委員會詳加研討,厘定新學制課程,宣布各縣,當再督促各縣一律實行,俾教育日有進步。(四)整頓高等教育。川省專門學校較他省爲多,然設備多未完全。擬先整理專門學校,務充實其內容。至相當時期,再升爲單科大學。不必徒務虛名,致無實際。至川省僻居邊陲,尚未設立大學,以容納專門學生之升學,且爲文化之銷沉。擬即稟承省長,延攬人才,積極籌設,務期即日成立,以慰眾望。(五)擴張社會教育。川省教育行政機關,素不注意社會教育,本年省城始有模範講演所之改進。如通俗圖書報室、公共體育場、巡迴文庫,竟不多見。嗣後對於各縣社會教育事項,當督促進行,補助學校教育。(六)延攬優秀人才。本廳職司教育,以人才爲前提,務使各校有優秀分子,予平均發展之機會,泯學派之畛域,互爲智識交換,使教育蒸蒸日上。(七)清釐學款。各縣學款,剔除積弊,涓滴歸公。各校經費,平均支配。省教育經費收支處暫不歸併教廳,所有教廳經費,即就中直撥一成解款以資辦公,決不動用肉稅,與各校共甘苦,且以辛苦自勵,爲各校倡云。

## 雲南擬設教育實業局

雲南教育當局,爲籌辦全省職業教育,特仿美國學制,設立職業教育局,以進行職業教育之調查及實施等事。現款項已有着,不日即可設立。現教育司呈省署文,略謂本省實業教育,原辦有甲乙兩種實業學校,以爲造就此項人才之所。嗣以此兩學校,經費有限,設備不完,教授既欠認真,管理多付闕如,以致成績鮮著。職司有見及此,未便因仍舊轍,是以毅然將甲乙兩校一併停辦,另謀根本上之改革。現擬仿照美國學制,由司設立職業教育局,另任專門人員,分擔職業教育之調查及實施等事,以資籌辦而促進行。惟設局籌辦,在在需款,當此財政支絀之際,此項經費,勢難再由庫款開支。職司昨特擬議,照江浙兩省,設局徵收捲煙特捐,以作職業教育經費,未經省務會議議決照准,由財政司主持在案。現查捲煙特捐局已定期開辦,此項職業教育經費既已籌定,則職司擬設之職業教育局應即組織成立,以圖進行。案經覆核,提交省務會議議決。如蒙照辦,再由司遴員呈請委任,以便開辦云云。

## 雲南實行學業成績考試

雲南教育當局以年來各校學生成績日漸低下,致畢業後升學省內外,多不能及格。其弊雖由於教授缺陷,而其最大原因則在於以「考試權」付之學校。該廳曾擬具收回考試權辦法,組織「學業成績考試委員會」,呈交省務會議通過,公布施行。大意以考試權之在學校,嚴則寡恩,寬則鮮效,致考律廢弛,學生以畢業爲

目的，不以學業爲職志。此後凡省內外公私立各級學校（初級小學除外）之修學期滿者，須經學業成績考試委員會之考試合格，方能發給畢業證書。此項委員會，無論各地，凡有卒業生之處，皆須試驗，性質爲臨時的。人員由各該地教育高級長官指派委員長一人委員若干人組織之。考試完畢，卽行撤銷。其用意在將考試權收歸政府，俾得補偏救弊。通令後，省內及各縣凡有修學期滿之學校所在地，據報此項委員會皆次第成立。如省城則有委員會二：一爲考試省立中等以上各校，一爲考試市立各高級小校者。省校之考試委員會，已告成立，開始考試。試場借用省教育會議場。受考生有省一中學生五十六名，男師學生五十八名，女師學生三十七名，公立成中學生四十六名。每日考兩場，預計四日畢事。試題共同，因同爲初中程度故也。此項辦法，在吾國爲創舉，效力若何，頗可供教育家之研究。

## 江蘇八師區小學教育研究會紀要

江蘇第八師範區第三屆小學教育研究會，於去年十一月三十日開會於東海。會期共二日。到會代表共十七人。由八師小主事薛天漢爲主席。議案共三十餘，均爲小學教育重要問題。研究會畢，並開工藝成績（本屆陳列工藝成績）審查會及講演會，請十一中學教員滕仰支、曹寅甫、張純堅爲審查員，薛天漢講演設計教學法，由教育局長通告各校教員，柬邀聽講，頗極一時之盛。茲將報告議決各案詳錄如下：

報告事件　（一）請願八師添設農村分校及商科的經過。（議決）請理事部繼續向八師請願。（二）本會月刊停止進行的原因。（議決）照舊案繼續進行。

提議事件　（一）組織小學教育暑期講習會案。（二）組織暑期講習會案。議決地點由各縣輪値。第一次由八師小籌備。課程照八師小所提六項。經費由五團體擔任。數目由五十元至一百元。籌備組織委員會，每縣一人。（三）課外閱書宜重混合演講案。（四）課外讀書會案。議決由各學校自擬施行辦法。（五）訂定具體的訓練標準案。議決請八師附小先行實施，並請在會各校根據八師小所定的標準，共同試驗。（六）訓練實施宜重調查兒童家庭環境狀況案。議決照原案通過。（七）劣等生應以何法補救案。議決補救劣等生，須注意教材教法和德性訓練。教材宜取實用，教法宜多變化，以促起劣等生的注意。德性方面，根據第五案的訓練標準。（八）訂定德性訓練實施法案。議決由理事部徵求本省有名學校的辦法後，通知各縣研究會。（九）本研究會應否遵照省令特設新學制課程研究部案。議決由各縣研究會推出二人，組織以理事部爲總機關。（十）編訂常識科課程綱要案。議決由原提議的學校，編定課程綱要，交理事部，再由理事部印送各縣研究會。（十一）國語科應採用鄉土的兒歌童謠民謠爲教材案。議決照原案通過。（十二）後期小學課內應否授文言文案。議決後期小學得酌量提出三分之一的時間授文言文。（十三）本研究會宜組織教育參觀團案。議決一面請各區研究會向各縣教育局請願，籌參觀團的經費；一面請理事部計畫後，報告各縣研究會。（十四）請組織本師範區童子軍聯合會案。議決請各縣先組織童子軍聯合會，俟該會成立後，再組織區聯合會。（十五）指定學生爲童子軍案。議決童子軍課程應加入正課教授，似無指定之必要。（十六）學生宜注重日記案。議決照原案通過。（十七）新制六年和舊制七年應如何準備升學案。（十八）中等學校試題，應與新制小學課程銜接案。議決各校照原擬各項辦法施行。至中等學校試題，由理事部徵集後，通知各區小學研究會。（十九）教師對於美育應如何實施案。議決根據附小所提三種辦法：（一、注意美的環境。二、解釋美育與人生的關係。三、定美育的實施要項。）請原提議的學校實施以後，報告理事部，再由理事部通知各縣小學研究會。（二十）高級學生宜如何鼓勵其藝術興趣案。議決高級學生不在準備升學期內，應設置工藝品展覽室，或想他種方法，以鼓勵兒童藝術的興趣。（二十一）工藝教學應否廢棄非實用的教材案。議決工藝教學不應廢棄非實用的教材。（二十二）各校應添設商科商榷案。議決商科所當添設，師資問題須繼續向八師請願。（二十三）城鄉各小學校宜增設珠算及小工藝等科案。議決城鄉各小學校得增設珠算小工藝等科。（二十四）採用分科教室編制案。議決請在會各校先行試辦，俟下屆大會時報告。（二十五）海屬四縣小學宜劃一假期案。議決因海屬各縣地方情形和學校情形不同，假期難以劃一，但每年假期不得超過教育部訂定的數目。（二十六）組織小學兒童演說競進會。議決先由各縣組織競進會後，再由本會聯合組織。（二十七）低年級各科教學應如何採用遊戲法案。議決由在會各縣認定一校（由區研究會報告理事部）試行，俟下屆大會報告。（二十八）小學校宜實施休閒教育案。議決小學校須利用假期、延長學日、合併休息時間，做種種有益身心的活動作業。其詳細辦法，由各校斟酌情形，自行訂定。（二十九）小學校自修時間宜增至二小時案。議決各校應養成兒童自力研究的能

力，不必限定自修時間。(三十)小學農科宜就地取材自編課本案。議決一方面由各校編輯課本試用，一方面報告區研究會研究討論。(三十一)各校應添設春季始業以備學級升降案。議決學級多的學校得依兒童的能力，分爲兩組，以便自由升降。

庶務會議　(一)本屆展覽會結束問題。議決工藝成績付審查，公請十一中學教員陳仰之、曾寅甫、張純堅爲審查員。其審查方法和標準，由審查員自行決定。審查後，報告本會。(二)下屆開會地點，簽定沭陽。(三)下屆開什麼展覽會。議決下屆開兒童讀物展覽會。

## 湘省政府摧殘愛國運動

據民國日報云：湘人對於反帝國主義運動，素爲熱烈。近以教會在湘橫行，故湘中先覺之士，對於非基督教及反抗文化侵略之教會學校之運動，風起雲湧。但去年十二月二十一日戒嚴司令部、省會警察廳，嚴行禁止此種非基督教運動，以防止暴動，并另行密令偵緝從事此種運動及平日熱心愛國運動者三十餘名，飭警察廳隨時拿辦。茲將警察廳密令各分署訓令錄下：爲令行事，頃據密報，近日省城發起有非基督教同盟事，預備在聖誕節前游街，及他項動作，以爲抵制基督教。但基督教之怎樣，吾人不得而知，然細察非基督教同盟之團體，實係過激黨假其名義，而暗播其過激主義，以爲可以哄過政府，不加干涉，而彼等得爲所欲爲。甚至肆行無忌，殺一人也，加之曰教徒。或搶劫，或焚燒，均加以教徒之名。庚子拳匪，彼等仍尊之爲義民。茲將該同盟之害，略分於後．(一)煽惑愚民，擾亂治安。破壞秩序，顛覆政府。(二)牽動外交。無知者假愛國排外之名，陰行仇殺。是拳匪重見於今日，庚子遺恨永不能除，豈仍欲再演第二次乎。以此二項看來，該同盟於社會，於政府，於國家，有害無利，萬不能使之成立云。再看彼同盟中，實無一正當有學識之人，均係一班擾亂之徒，或學徒，或地痞，明知勞工主義、共產主義、過激主義大干禁令，不敢明行，故不得不巧借名目，假非基督教同盟，欺哄政府。似此若不早爲禁止，後患不堪。特此密報，等語據此，事關假借名義，希圖妨害社會秩序，自應特加注意隨時調查。倘有上項情事發生，務必嚴行制止，以防後患，而維治安。除由本部隨時偵察外，合亟令知，仰飭所屬一體遵照，毋忽爲要。切切此令。

## 國民黨實行黨教育政策

據[illegible]報云：國民黨中央黨部早已決定實行黨教育政策，去年暑假曾函市教育局，令市校職員一體入黨。近又致廣東大學云：逕啓者：查本會第四十八次會議，廣州特別市黨部報告第九次常會表決，服務教育機關之職員，有入黨之必要，並列辦法，請示遵辦一案，經會再付討論，決議將原案修改，爲關於市教育局者，(一)所有該局職員，均勸令一個月內加入本黨。逾期不入者，須提出正當理由。如有決意反對本黨主義者，應分別撤換停職。(二)暑假後所有市立學校校長，應以黨員爲必備資格，所有教職員，應儘先聘用合格之黨員等因，隨將決議函轉省署，令行教育廳，分別咨令各教育機關，遵照辦理在案。現准陳同志慶章函稱，約會決議，凡教育機關人員及學校教職員均須一律入黨，業通令在案有日，現查各機關祕書、各學校校長學長，仍有未完全入黨者，務請嚴令查照更換，以重黨案等由，自應依照本會決議執行。除函復外，相應函請貴校長查照辦理，至紉黨誼。此致廣東大學校長鄒。中央執行委員會啓。聞廣大學員以大學爲最高學府，思想貴自由，對此決將置之不理云。